



Ministerstwo
Edukacji i Nauki



Konferencja dofinansowana przez Ministerstwo Edukacji i Nauki w ramach programu *Doskonała nauka – Wsparcie konferencji naukowych* (DNK/SP/513722/2021)

Komunikat nr 2

**Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach
Wydział Pedagogiki i Psychologii
we współpracy**

**z Akademią Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie
Instytut Wspomagania Rozwoju Człowieka i Edukacji**

i

Sekcją Edukacji Elementarnej KNP PAN

ZAPRASZAJĄ

do udziału w Międzynarodowej Konferencji Naukowej

**pt. *Zmiany środowiska uczenia się we wczesnej edukacji podczas
(i po) pandemii –
badania, dialog, rozwojowe zasoby i codzienne praktyki***

Kielce, 13-14 maja 2022 r.

Szanowni Państwo,

zapraszamy wszystkich do rejestracji udziału w konferencji poprzez formularz zamieszczony na stronie wydarzenia <https://www.wczesnaedukacja2022.pl/rejestracja>

Na stronie dostępne są wszystkie inne informacje o konferencji, w tym dotyczące noclegów oraz zniżek dla uczestników konferencji w wybranych hotelach. Koszt noclegów nie jest uwzględniony w opłacie konferencyjnej.

W razie pytań zapraszamy do kontaktu:

email: kontakt@wczesnaedukacja2022.pl

dr Anna Winiarczyk – tel. 508 926 938

dr Katarzyna Rogozińska – tel. 506 062 599

Terminy i opłaty:

Termin nadsyłania zgłoszeń: **1 marca – 30 kwietnia 2022 r.**

Opłata konferencyjna w terminie do **4 maja 2022 r.** wynosi:

150 zł – opłata ulgowa (dla dyrektorów przedszkoli i szkół, nauczycieli i doktorantów oraz osób występujących on-line)

250 zł – dla wszystkich pozostałych uczestników konferencji (oprócz zaproszonych gości).

Wpłaty należy wносить na konto UJK:

Nazwa Banku - mBank

Nr rachunku - PL58114020200000355099001059

W tytule prosimy podawać: **imię i nazwisko prelegenta** oraz dopisek „**wczesna edukacja**”

Zachęcamy do zapoznania się z Komunikatem nr 1 (na stronie <https://www.wczesnaedukacja2022.pl>).

Zapraszamy do przedstawienia refleksji i rozwiązań praktycznych związanych z problematyką edukacji zdalnej tych wszystkich, którzy swoim naukowym zasięgiem obejmują obszary **zdrowia, opieki, wychowania i uczenia się dzieci w przedszkolu i szkole podstawowej**. Dyskusja oparta na badaniach w czasie edukacji zdalnej jest dobrym momentem na wyrażenie

stanowiska na temat jej zmiany i zaproponowania konkretnych rozwiązań. Paradoksalnie przeniesienie edukacji ze sfery publicznej do sfery prywatnej, domowej, uwypukliło tradycyjne, niezmiennie funkcje szkoły, ale unaocznilo też jej braki. Nieodwracalnie zmieniło środowiska i przestrzenie życia, pracy, uczenia się.

Proponujemy skoncentrowanie obrad na następujących obszarach tematycznych:

- Postrzeganie edukacji zdalnej, sposoby opisywania doświadczenia uczenia się online;
- Koszty ponoszone przez dzieci, nauczycieli i rodziców w związku z edukacją zdalną;
- Szanse dla środowiska edukacyjnego, pojawiające się w związku z nauczaniem zdalnym (co można zachować z edukacji zdalnej na przyszłość?);
- Różnice na korzyść i niekorzyść uczenia się zdalnego zauważone przez badanych;
- Doświadczenie dzieciństwa, rodzicielstwa, bycia nauczycielem w warunkach pandemii;
- Relacje rówieśnicze w czasie edukacji zdalnej, „zabawy zdalne”, ich specyfika – przestrzenie wolności i odpowiedzialności, wartości i zagrożenia wychowawcze;
- Kreowanie środowiska uczenia się w czasie edukacji zdalnej – strategie, style i formy pracy, dekonstrukcja praktyk edukacji zdalnej, języki wyrażania codzienności uczenia się;
- „Cyfrowi tubylcy” – prawda czy mit? Kompetencje cyfrowe dzieci a umiejętności uczenia się – zasoby, potrzeby, rozwiązania;
- Nierówności cyfrowe i „znikający uczniowie”, zjawisko luki edukacyjnej – jej konsekwencje dla podmiotów edukacji, państwa i świata;
- Kreatywność nauczyciela w warunkach zdalnej edukacji, nauczyciel badacz i innowator, przestrzenie kreatywności dzieci i nauczycieli;
- Zdalne nauczanie języka obcego, nowe strategie uczenia się, nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne;
- Profesjonalny rozwój i kształcenie nauczycieli dziecka a świat cyfrowych wyzwań; możliwości i zagrożenia;
- Zdrowie psychiczne dzieci w czasie i po pandemii, odnajdywanie się w nowej rzeczywistości; klimat uczenia się w szkole i w domu;
- Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w czasach zmiany społecznej; edukacja włączająca;
- Rodzice i środowisko wspierające zaspokojenie potrzeb rozwojowych dzieci i realizację funkcji wychowawczych szkoły; edukacja alternatywna.

Podczas konferencji chętni Uczestnicy będą mogli skorzystać z udziału w wybranych warsztatach (rejestracja na warsztaty w formularzu):

1. Dwujęzyczne wychowanie przedszkolne w teorii i praktyce
2. „Spójrz inaczej” – od zróżnicowanej atrybucji do elastycznego radzenia sobie w społecznych sytuacjach trudnych
3. „W trosce o bezpieczny powrót” – wsparcie psychologiczne dla uczniów w powrocie do szkół po okresie nauki zdalnej
4. „Wspólnie rozwiązywać problemy, a nie tylko mówić o problemach” – twórcze dyskusje z uczniami w klasach I-III
5. Warsztat kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy
6. Cyberprzestrzeń w warsztacie nauczyciela edukacji początkowej – zastosowanie cyfrowych narzędzi (programów/platform/aplikacji) w zdalnym oraz stacjonarnym procesie dydaktycznym
7. „W ogrodzie pana Andersena” – czułe (od)czytanie i działanie
8. Kodowanie i programowanie w edukacji wczesnoszkolnej. Możliwości i inspiracje metodyczne
9. Wspieranie rozwoju dzieci poprzez bajkoterapię – idea, praktyka, innowacje
10. Jak zrobić drzewo klasowe – budowanie pozytywnego klimatu w klasie i zaangażowania w naukę.

Serdecznie zapraszamy do udziału w Konferencji!

prof. dr hab. Józefa Bałachowicz, APS, Warszawa
dr hab. Zuzanna Zbróg, prof. ucz., UJK, Kielce
dr hab. Agnieszka Szplit, prof. ucz., UJK, Kielce