**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0112-3PPW-A1.11-PDL |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **Pedeutologia***Pedeutology* |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne i niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Studia jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Justyna Miko-Giedyk |
| **1.6. Kontakt** | justyna.miko-giedyk@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | **polski** |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Brak |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć**
 | Wykład, ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć**
 | Zajęcia w pomieszczeniu dydaktycznym UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć**
 | Zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne**
 | WykładMetody podające: wykład informacyjnyMetody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjnyĆwiczeniaMetody podające: instruktaż, objaśnienieMetody problemowe: dyskusja – burza mózgówMetody eksponujące: pokazMetody praktyczne: ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów |
| * 1. **Wykaz literatury**
 | **podstawowa** | Day Ch., Rozwój zawodowy nauczyciela. Uczenie się przez całe życie, Tłum. J. Michalak, Wyd. GWP, Gdańsk 2004.Dróżka W., Ewolucja etosu i roli społecznej nauczyciela. (Na kanwie pamiętników i autobiografii nauczycieli z lat 1992 -1993; 2002-2004; 2014 -2016), Wyd. Naukowe UJK, Kielce 2019, Kwiatkowska H., Pedeutologia, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.Szempruch J., Pedeutologia. Studium teoretyczno-pragmatyczne, Impuls, Kraków 2013.Synal J., Szempruch J, Od zapału do wypalenia? Funkcjonowanie nauczycieli w codzienności szkolnej, Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, Kielce 2017. |
| **uzupełniająca** |

|  |  |
| --- | --- |
| Doskonalenie zawodowe nauczycieli i innych pracowników oświaty, red. W. Dróżka, J. Miko-Giedyk, R. Miszczuk, Wydawca: Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach, Kielce 2012. | Uniwersytet Jana Kochanowskiego (2012) |

Dróżka W., Generacja wielkiej zmiany. Studium autobiografii średniego pokolenia nauczycieli polskich 2004, Kielce 2008.Dróżka W., Wartości oraz cele życiowe i zawodowe nauczycieli. Pokolenia z lat 1989/1999; 2014/2015, Wyd. Naukowe Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, Kielce 2017.Miko-Giedyk J., Zróżnicowanie funkcjonowania szkół wiejskich a udział nauczycieli w wyrównywaniu szans edukacyjnych. Studium empiryczne gmin wiejskich w powiecie kieleckim, Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach, Kielce 2015O nową jakość edukacji nauczycieli, red. J. Madalińska-Michalak, Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2017.  |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu *(z uwzględnieniem formy zajęć)***

Wykład:C-1 – zapoznanie studentów z głównymi założeniami pedeutologii.C-2 – wdrożenie do korzystania z dorobku pedeutologicznego, rozumienia języka i problematyki pedeutologii,C-3 – rozwijanie wrażliwości pedagogicznej, taktu pedagogicznego.Ćwiczenia: C-1 zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami pedeutologii, problematyką pedeutologii, językiem pedeutologii oraz dorobkiem pedeutologicznym.C-2- przygotowanie do zrozumienie znaczenia zawodu nauczycielskiego oraz jego roli i pozycji w społeczeństwie i kulturze.C-3 rozwijanie wrażliwości pedagogicznej, taktu pedagogicznego, umiejętności współbrzmienia z wychowankiem oraz adekwatnego rozpoznawania i reagowania na jego potrzeby w celu wspierania rozwoju. |
| * 1. **Treści programowe *(z uwzględnieniem formy zajęć)***

Wykład:Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami w związku z zaliczeniem przedmiotu. Wprowadzenie do namysłu nad zawodem nauczyciela, pedagoga. Geneza oraz polskie tradycje pedeutologii jako subdyscypliny pedagogicznej, podstawowa terminologia, etapy rozwoju jako dyscypliny naukowej.Ewolucja pojęcia „nauczyciel”. Teoretyczne ujęcia osoby nauczyciela.Szkoła i nauczyciel w ujęciu pedagogiki krytycznej.Rozwój zawodowy jako podstawa nauczycielskiej profesji.Autorytet nauczyciela, pedagoga.Etyczne podstawy zawodu nauczyciela i pedagoga.Zaufanie wobec nauczyciela - przejawy, trudności, próby ograniczania.Przenikanie się sfery prywatnej i publicznej w pracy nauczyciela.Ćwiczenia:Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami w związku z zaliczeniem przedmiotu. Przedstawienie wytycznych i tematów do projektu i referatu. Podstawowe zagadnienia pedeutologii jako nauki.Przegląd roli, zadań i funkcji nauczyciela na przestrzeni wieków.Motywy wyboru zawodu przez nauczycieli w świetle teorii i badań biograficznych; Początki pracy zawodowej nauczyciela w świetle teorii i badań biograficznych. Realia pracy zawodowej oraz usytuowanie społeczno-ekonomiczne nauczycieli w świetle teorii i badań biograficznych. Rola i pozycja społeczna oraz warunki życia i pracy nauczyciela w świetle teorii i badań biograficznych. Samokształcenie i doskonalenie zawodowe nauczycieli w świetle teorii i badań biograficznych. Sytuacja rodzinna a postawy nauczycieli wobec zawodu w świetle teorii i badań biograficznych. Problemy zdrowotne, osobiste i rodzinne nauczycieli w świetle teorii i badań biograficznych. Rozwój zawodowy nauczyciela oraz awans zawodowy nauczyciela w świetle teorii i badań biograficznych. Współpraca szkoły i nauczycieli z rodzicami w świetle teorii i badań biograficznych.Współczesne problemy zawodu nauczyciela i pedagoga (np. wypalenie zawodowe, feminizacja zawodu).Referat naukowy z zakresu pedeutologii. |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** |
| W01 | ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscypliny pedagogiki – pedeutologii, obejmującą terminologię, teorię i współczesną problematykę oraz na temat roli nauczyciela, wychowawcy, zadań, jakie ma do spełnienia wobec uczniów | PPW\_W16 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** |
| U01 | potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne najczęściej stosowane w badaniach pedeutologicznych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedeutologii | PPW\_U18 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** |
| K01 | jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka: ucznia, rodzica, nauczyciela | PPW\_K01 |
| K02 | jest gotów do porozumiewania się z ludźmi, w szczególności z uczniami i rodzicami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi | PPW\_K05 |
| K03 | jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości | PPW\_K07 |

|  |
| --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się**
 |
| **Efekty przedmiotowe*****(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** |
| **Test pisemny** |  | **Projekt** | **Referat naukowy** |  |  |  |
| ***Forma zajęć*** |  | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** |  |  |  |
| *W* |  |  |  |  |  |  | *C* |  |  | *C* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W01 | ***+*** |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 | ***+*** |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K01 | ***+*** |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K02 | ***+*** |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K03 | ***+*** |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się**
 |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | od 50% maksymalnej liczby punktów z testu  |
| **3,5** | od 61% maksymalnej liczby punktów z testu |
| **4** | od 71% maksymalnej liczby punktów z testu  |
| **4,5** | od 81% maksymalnej liczby punktów z testu |
| **5** | od 91% maksymalnej liczby punktów z testu  |
| **ćwiczenia (C)** | **3** | od 50% maksymalnego wyniku za projekt oraz referat naukowy |
| **3,5** | 61-70% maksymalnego wyniku za projekt oraz referat naukowy |
| **4** | 71-80% maksymalnego wyniku za projekt oraz referat naukowy |
| **4,5** | 81-90% maksymalnego wyniku za projekt oraz referat naukowy |
| **5** | 91-100% maksymalnego wyniku za projekt oraz referat naukowy |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** |
| **Studia****stacjonarne** | **Studia****niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***30*** | ***20*** |
| *Udział w wykładach* | 15 | 10 |
| *Udział w ćwiczeniach* | 15 | 10 |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | ***20*** | ***30*** |
| *Przygotowanie do wykładu* | 3 | 8 |
| *Przygotowanie do ćwiczeń* | 3 | 9 |
| *Wykonanie projektu do ćwiczeń* | 4 | 5 |
| *Przygotowanie referatu naukowego* | 8 | 8 |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***50*** | ***50*** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **2** | **2** |

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

 *............................................................................................................................*