**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0112-3PPW-A2.3-PP | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **Pedagogika przedszkolna**  *Preschool Pedagogy* |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne i niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Studia jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Małgorzata Kwaśniewska  dr Paulina Tamborska |
| **1.6. Kontakt** | malgorzata.kwasniewska@ujk.edu.pl paulina.baranska.02.01@gmail.com |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | **polski** |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Student zaliczył przedmioty:  Pedagogika, Psychologia rozwojowa dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | wykład, ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | zajęcia w pomieszczeniu dydaktycznym UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | egzamin, zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | Wykład – wykład informacyjny, problemowy, konwersatoryjny.  Ćwiczenia – dyskusja wielokrotna (grupowa), dyskusja –burza mózgów, metoda symulacyjna. |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | 1. Zyzik E. Wspomaganie aktywności dziecięcej w przedszkolu. Podstawy teoretyczne, Kielce 2013. 2. Waloszek D., Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu i przedmiotu badań, Kraków 2006. 3. Klim-Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa, Warszawa 2011. 4. Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Kraków 2012. 5. Pujer K. (red.), Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Wybrane problemy, Wrocław 2016. |
| **uzupełniająca** | 1. Zyzik E. (red.) Wybrane zagadnienia z pedagogiki przedszkolnej, Kielce 2009. 2. Szurowska B. (red.) Przedszkole w sytuacji trudnej. Zdążyć z pomocą Warszawa 2019. 3. Kwaśniewska M. Zyzik E., Pedagogika przedszkolna – doświadczenia i aktualne tendencje rozwoju, w: Edukacja elementarna w zreformowanym systemie szkolnym, t. 1, red. Z. Ratajek, M. Kwaśniewska, Kielce 2004. 4. Barańska P., Ważny, ale bez przesady... - Nauczyciel przedszkolny i jego autorytet w wypowiedziach dzieci, w: Autorytet. Wartość czy fikcja?, J. Zimny (red.), Lublin 2015. 5. Barańska P., Rozwój nauczyciela wychowania przedszkolnego a aktywność dziecka, w: Stanovleniye professionala: ocherki teorii i praktyki, E. Asmakovets, S. Koziej, Omsk 2016 6. Barańska P. Inspirujący nauczyciel... Jak się nim stać?, w: Z klasą. Magazyn dla nauczycieli, nr 02(06), 2017 s. 12-13 7. Zigler E., Gilliam W. S., Jones S. M., A Vision for Universal Preschool Education, 2006 8. Stephen Ch. Looking for Theory in Preschool Education, w: Studies in Philosophy and Education, 2012, no.31. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu *(z uwzględnieniem formy zajęć)***   **Wykłady:**  C-1. zapoznanie studentów z podstawowymi terminami z zakresu pedagogiki przedszkolnej oraz teoretycznymi podstawami praktycznej działalności wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu.  C-2. zapoznanie studentów ze specyfiką funkcjonowania placówek wychowania przedszkolnego i ich najbliższym środowiskiem.  **Ćwiczenia:**  C-1. przygotowanie studentów do wykorzystywania wiedzy teoretycznej w zintegrowanej pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu.  C-2. przygotowanie studentów do realizacji zadań wychowawczo-dydaktycznych z dziećmi w wieku przedszkolnym.  C-3. kształtowanie postawy otwartości oraz umiejętności dyskusji w zakresie pedagogiki przedszkolnej.  C-4. uwrażliwienie studentów na potrzeby dziecka w wieku przedszkolnym oraz zwrócenie uwagi na rolę nauczyciela w procesie ich realizacji. |
| * 1. **Treści programowe *(z uwzględnieniem formy zajęć)***   **Wykłady:**   1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami w związku z zaliczeniem przedmiotu. 2. Geneza i rozwój pedagogiki przedszkolnej w Polsce. 3. Podstawy wychowania przedszkolnego. 4. Specyfika pracy pedagogicznej w przedszkolu. 5. Statut przedszkola – podstawy prawne. 6. Podmioty procesu edukacyjnego w przedszkolu. 7. Różnorodność koncepcji edukacji przedszkolnej. 8. Analiza najnowszych prac z dziedziny wychowania przedszkolnego. 9. Referat naukowy: Podstawowe orientacje w pedagogice przedszkolnej oraz recenzja artykułu z czasopisma zagranicznego (wraz z jego tłumaczeniem) - prezentacja przez studentów doświadczeń z analizy literatury. 10. Przedszkole w sytuacji trudnej.   **Ćwiczenia:**   1. Rodzaje placówek przedszkolnych i specyfika ich funkcjonowania. 2. Funkcje pedagogiczno-społeczne instytucji przedszkolnych. 3. Organizacja dnia w przedszkolu i oddziałach przedszkolnych kontekście podstaw biomedyczno-psychologicznych. 4. Organizowanie środowiska wychowawczo-dydaktycznego w placówkach przedszkolnych. Rola nauczyciela w organizacji procesu edukacyjnego. 5. Analiza dokumentów obowiązujących w placówkach przedszkolnych; rozporządzenia, podstawa programowa, wybrane programy wychowania przedszkolnego. 6. Refleksyjna analiza obszarów edukacyjnych realizowanych na szczeblu edukacji przedszkolnej pod kątem rozumienia zagadnienia integracji (różnych jej rodzajów). 7. Zabawa jako problem pedagogiczny, jej teorie, właściwości, konteksty, rodzaje, przykłady. 8. Rola zabawki w życiu dzieci. 9. Biologiczne i psychologiczne uwarunkowania przekraczania progu szkoły przez dzieci przedszkolne - procedury i możliwości. 10. Formy współpracy przedszkola ze środowiskiem rodzinnym dziecka. Tradycyjne i nowatorskie formy współpracy z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych. 11. Metody poznawania dzieci źródłem właściwej działalności pedagogicznej. 12. Indywidualizacja w pracy z dziećmi wieku przedszkolnym. 13. Promocja przedszkola w środowisku lokalnym i jej wymiary. Współdziałanie przedszkola z innymi instytucjami lokalnymi. 14. Specyfika realizacji pedagogiki przedszkolnej w kontekście zróżnicowanych środowisk. Wychowanie przedszkolne w innych krajach europejskich w kontekście dobrych praktyk. Recenzje artykułów z czasopism branżowych. 15. Kolokwium. Zaliczenie ćwiczeń. |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | Klasyfikuje i opisuje środowiska, w których żyje dziecko: rodzinne, lokalne i przedszkolne. | PPW\_W04 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | Wyodrębnia i opisuje cele edukacji przedszkolnej w oparciu o podstawę programową wychowania przedszkolnego oraz analizuje sytuacje edukacyjne w przedszkolu w oparciu o wiedzę teoretyczną. | PPW\_U01 |
| U02 | Organizuje środowisko przedszkolne sprzyjające uczeniu się dzieci o różnym poziomie rozwoju, zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami. | PPW\_U03 |
| U03 | Organizuje proces edukacyjny dzieci z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw. | PPW-U08 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | Przestrzega zasad zespołowych działań w zakresie organizowania dzieciom procesu edukacyjnego oraz prezentuje aktywną postawę, wrażliwość wobec ważnych kwestii związanych z rozwojem dziecka w wieku przedszkolnym, chęć współpracy z innymi na rzecz rozwiązywanie problemów dzieci. | PPW\_ K04 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin ustny** | | |  | | | **Kolokwium** | | | **Aktywność na zajęciach** | | | **Praca własna** | | | **Praca w grupie** | | | **Inne: Referat naukowy** | | |
| ***Forma zajęć*** | | |  | | |  | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* |  |  |  |  |  |  | *C* |  |  | *C* |  |  | *C* |  |  | *C* |  | *W* |  |  |
| W01 | X |  |  |  |  |  |  | X |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |
| U01 | X |  |  |  |  |  |  | X |  |  | X |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |
| U02 | X |  |  |  |  |  |  | X |  |  | X |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |
| U03 | X |  |  |  |  |  |  | X |  |  | X |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |
| K01 | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  | X |  |  | X |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | Uzyskał 50-62% wyniku z: obecności na wykładach, dyskusji na wykładach konwersatoryjnych, przygotowania recenzji artykułu, odpowiedzi ustnej |
| **3,5** | Uzyskał 63-69% wyniku z: obecności na wykładach, dyskusji na wykładach konwersatoryjnych, przygotowania recenzji artykułu, odpowiedzi ustnej |
| **4** | Uzyskał 70-82% wyniku z: obecności na wykładach, dyskusji na wykładach konwersatoryjnych, przygotowania recenzji artykułu, odpowiedzi ustnej |
| **4,5** | Uzyskał 83-89% wyniku z: obecności na wykładach, dyskusji na wykładach konwersatoryjnych, przygotowania recenzji artykułu, odpowiedzi ustnej |
| **5** | Uzyskał 90-100% wyniku z: obecności na wykładach, dyskusji na wykładach konwersatoryjnych, przygotowania recenzji artykułu, odpowiedzi ustnej |
| **ćwiczenia (C)** | **3** | Uzyskał 50-62% maksymalnego wyniku z: obecności na ćwiczeniach, aktywności podczas ćwiczeń, jakości wykonywanych zadań, kolokwium |
| **3,5** | Uzyskał 63-69% maksymalnego wyniku z: obecności na ćwiczeniach, aktywności podczas ćwiczeń, jakości wykonywanych zadań, kolokwium |
| **4** | Uzyskał 70-82% maksymalnego wyniku z: obecności na ćwiczeniach, aktywności podczas ćwiczeń, jakości wykonywanych zadań, kolokwium |
| **4,5** | Uzyskał 83-89% maksymalnego wyniku z: obecności na ćwiczeniach, aktywności podczas ćwiczeń, jakości wykonywanych zadań, kolokwium |
| **5** | Uzyskał 90-100% maksymalnego wyniku z: obecności na ćwiczeniach, aktywności podczas ćwiczeń, jakości wykonywanych zadań, kolokwium |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***50*** | ***35*** |
| *Udział w wykładach* | 20 | 15 |
| *Udział w ćwiczeniach* | 30 | 20 |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | ***75*** | ***90*** |
| *Przygotowanie do wykładu* | 15 | 20 |
| *Przygotowanie do ćwiczeń* | 40 | 50 |
| *Przygotowanie do egzaminu* | 20 | 20 |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***125*** | ***125*** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | ***5*** | ***5*** |

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

*.............................................................................................................................................................*