**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0112-3PPW-J3-SPS | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **Śródroczna praktyka pedagogiczna w klasach I-III**  *Mid-Year Teaching Practice in Grades 1-3* |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne i niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Studia jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Anna Winiarczyk/dr Lidia Pawelec |
| **1.6. Kontakt** | anna.winiarczyk@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | **polski** |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Pedagogika wczesnoszkolna, Praktyka ogólnopedagogiczna |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | Ćwiczenia praktyczne |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | Zajęcia w terenie - w klasach I-III szkół podstawowych na terenie Kielc |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | Zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | Instruktaż, klasyczna metoda problemowa, zajęcia praktyczne, pokaz z opisem, metoda projektów |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | Mikiewicz P., *Nauczyciel jako istotny aktor społecznego świata szkoły*, [w:] P. Rudnicki, B. Kutrowska, M. Nowak-Dziemianowicz (red.), *Nauczyciel: misja czy zawód? Społeczne i profesjonalne aspekty roli*, Wyd. Nauk. DSW, Wrocław 2008,  Perry R., *Teoria i praktyka. Proces stawania się nauczycielem*, WSiP, Warszawa 2000,  Klus-Stańska D., Nowicka M., *Sensy i bezsensy w edukacji wczesnoszkolnej*, Warszawa 2005. |
| **uzupełniająca** | Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B., *Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie - przewodnik po metodach aktywizujących*, Jedność, Kielce 2010,  Edwards C. H. *Dyscyplina i kierowanie klasą*, Wydawnictw Szkolne PWN, Warszawa 2008,  Muchacka B., Czaja-Chudyba I., *Strategia wspierania strukturyzacji wiedzy dziecka w sytuacjach edukacyjnych*, Impuls, Kraków 2007,  Pilecka W. Rutkowski M. (red.), *Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w drodze ku dorosłości. Psychopedagogiczne podstawy, edukacji, rewalidacji i terapii trudności w uczeniu się*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009,  Ruppert, B., *Procesy grupowe*, GWP, Gdańsk 2006,  Vopel K. W., *Gry i zabawy interakcyjne dla dzieci i młodzieży,* Części 1,2,3,4, Jedność, Kielce 2009. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu *(z uwzględnieniem formy zajęć)***  Ćwiczenia praktyczne:C-1- zapoznanie studentów ze specyfiką funkcjonowania placówki szkolnej, jej bazą administracyjno-pedagogiczną, dokumentacją, organizacją i przebiegiem pracy dydaktyczno-wychowawczej z uczniami, C-2- wdrażanie studentów do projektowania i prowadzenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględniających różne rozwiązania z którymi studiujący zapoznali się na zajęciach specjalnościowych,  C-3- wdrażanie studentów do podejmowania refleksji nad zasadnością i adekwatnością (do sytuacji) podejmowanych przez siebie działań zawodowych. |
| * 1. **Treści programowe *(z uwzględnieniem formy zajęć)***  Ćwiczenia praktyczne: Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami w związku z zaliczeniem przedmiotu.  Zapoznanie z budynkiem szkolnym, z organizacją pracy w szkole i dokumentacją obowiązującą nauczyciela.  Hospitacja zajęć prowadzonych przez nauczyciela.  Projektowanie, przygotowanie, przeprowadzenie i ewaluacja zajęć zintegrowanych. |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | | | | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | | | | | |
|  | **SEMESTR 5** | **SEMESTR 6** | **SEMESTR 7** | |  | |
| W01 | na poziomie podstawowym wymienia podstawowe dokumenty zewnętrzne i wewnętrzne regulujące działalność edukacyjną szkoły w której odbył praktykę. Prezentuje podstawowe założenia pracy opiekuńczej, wychowawczej i profilaktycznej realizowane w tej szkole | na poziomie średnim wymienia podstawowe dokumenty zewnętrzne i wewnętrzne regulujące działalność edukacyjną szkoły w której odbył praktykę. Prezentuje podstawowe założenia pracy opiekuńczej, wychowawczej i profilaktycznej realizowane w tej szkole | na poziomie wysokim wymienia podstawowe dokumenty zewnętrzne i wewnętrzne regulujące działalność edukacyjną szkoły w której odbył praktykę. Prezentuje podstawowe założenia pracy opiekuńczej, wychowawczej i profilaktycznej realizowane w tej szkole | | | PPW\_W05 |  |
| W02 | na poziomie podstawowym wie na czym polega praca nauczyciela z uczniami w wieku wczesnoszkolnym oraz posiada wiedzę na temat dobrych praktyk stosowanych we wczesnoszkolnej edukacji | na poziomie średnim wie na czym polega praca nauczyciela z uczniami w wieku wczesnoszkolnym oraz posiada wiedzę na temat dobrych praktyk stosowanych we wczesnoszkolnej edukacji | na poziomie wysokim wie na czym polega praca nauczyciela z uczniami w wieku wczesnoszkolnym oraz posiada wiedzę na temat dobrych praktyk stosowanych we wczesnoszkolnej edukacji | | | PPW\_W10 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | | | | | |
| U01 | na poziomie podstawowym rozpoznaje i wyjaśnia problemy adaptacyjne ucznia klasy I-III oraz przedstawia możliwości zapobiegania im oraz możliwości ich rozwiązywania | na poziomie średnim rozpoznaje i wyjaśnia problemy adaptacyjne ucznia klasy I-III oraz przedstawia możliwości zapobiegania im oraz możliwości ich rozwiązywania | na poziomie wysokim rozpoznaje i wyjaśnia problemy adaptacyjne ucznia klasy I-III oraz przedstawia możliwości zapobiegania im oraz możliwości ich rozwiązywania | | | PPW\_U01 |
| U02 | na poziomie podstawowym wykorzystuje w projektowaniu procesu uczenia się uczniów klas I-III różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się, w tym uczenie się we współpracy grupowej, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy oraz poszczególnych uczniów | na poziomie średnim wykorzystuje w  projektowaniu procesu  uczenia się uczniów klas I-III różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się, w tym uczenie  się we współpracy  grupowej, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy oraz poszczególnych uczniów | na poziomie wysokim wykorzystuje w projektowaniu procesu uczenia się uczniów klas I-III różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się, w tym uczenie się we współpracy grupowej, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy oraz poszczególnych uczniów | | | PPW\_U03 |
| U03 | na poziomie podstawowym dobiera i wykorzystuje dostępne materiały, środki i metody pracy w celu zaprojektowania i efektywnego zrealizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w klasie szkolnej | na poziomie średnim dobiera i wykorzystuje dostępne materiały, środki i metody pracy w celu zaprojektowania i efektywnego zrealizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w klasie szkolnej | na poziomie wysokim dobiera i wykorzystuje dostępne materiały, środki i metody pracy w celu zaprojektowania i efektywnego zrealizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w klasie szkolnej | | | PPW\_U04 |
| U04 | na poziomie podstawowym stymuluje uczniów do pogłębiania wiedzy, pracy nad sobą, wykorzystując w umiejętny sposób proces oceniania i udzielania informacji zwrotnej | na poziomie średnim stymuluje uczniów do pogłębiania wiedzy, pracy nad sobą, wykorzystując w umiejętny sposób proces oceniania i udzielania informacji zwrotnej | na poziomie wysokim stymuluje uczniów do pogłębiania wiedzy, pracy nad sobą, wykorzystując w umiejętny sposób proces oceniania i udzielania informacji zwrotnej | | | PPW\_U11 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | | | | | |
| K01 | na poziomie podstawowym przedstawia postawę empatyczną w zakresie rozumienia problemów adaptacyjnych uczniów | na poziomie średnim przedstawia postawę empatyczną w zakresie rozumienia problemów adaptacyjnych uczniów | | na poziomie wysokim przedstawia postawę empatyczną w zakresie rozumienia problemów adaptacyjnych uczniów | | PPW\_K01 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | | | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | **Praca własna** | | | **Praca w grupie** | | | **Inne *(Praktyka)*** | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *P* |  |  | *P* |  |  | *P* |
| PPW\_W01 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  | ***+*** |
| PPW\_W02 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  | ***+*** |
| PPW\_U01 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |
| PPW\_U02 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |
| PPW\_U03 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |
| PPW\_U04 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |
| PPW\_K01 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **inne (Praktyka)\*** | **3** | Uzyskał 50-62% wykazał niski poziom aktywności podczas praktyki; wniósł niewielki wkład w pracę zespołu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3,5** | Uzyskał 63-69% wykazał się przeciętną aktywnością podczas praktyki; brał udział w pracach zespołowych | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4** | Uzyskał 70-82% wykazał się aktywnością podczas praktyki; brał udział w pracach zespołowych | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4,5** | Uzyskał 83-89% wykazał się dużą aktywnością podczas praktyki; wykazał się wyjątkowymi umiejętnościami pracy w zespole | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5** | Uzyskał 90-100% wykazał się bardzo dużą aktywnością podczas praktyki; pełnił rolę lidera w zespole | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***75*** | ***-*** |
| *Inne (jakie?)praktyka* | 75 | - |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***75*** | ***-*** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | ***3*** | **-** |

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

*............................................................................................................................*