**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0112-3PPW-A4.1-WEJ |
| **Nazwa przedmiotu w języku**  | polskim | **Współczesna edukacja językowa** *Contemporary Language Education* |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
| **1.2. Forma studiów** | stacjonarne i niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu**  | dr Izabela Jaros |
| **1.6. Kontakt**  | izabela.jaros@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | **angielski** |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Wymagana znajomość języka angielskiego na poziomie B1/B2 |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć**
 | Ćwiczenia  |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć**
 | Zajęcia w pomieszczeniu dydaktycznym UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć**
 | Zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne**
 | Objaśnienie, praca ze źródłem drukowanym, uczenie wspomagane komputerowo |
| * 1. **Wykaz literatury**
 | **podstawowa** | 1. Bogdanowicz K., Butkiewicz A. 2004. Dyslexia in the English Classroom. Gdańsk: Harmonia.2. Brewster J., Ellis G., Girard D. 2010. The Primary English Teacher’s Guide. Suffolk: Penguin Books.3. Calabrese I., Rampone S. 2007.Cross -Curricular Resources. Oxford: Oxford University Press.4. Enever J. (red.). 2011. ELLiE Early Language Learning in Europe. British Council. 5. Enever J, Lindgren E. (red.) 2017. Early Language Learning Complexity and Mixed Methods. Bristol: Multilingual Matters6. European Language Label /http://ell.org.pl/7. Europejskie Portfolio Językowe dla dzieci od 6 do 10 lat. 2006. Warszawa: CODN. 8.Martin D. 2009. Activities for Interactive Whiteboard. London: Helbling Languages. 9. Okuniewska J. 2013. Technologie są dla dzieci. Poradnik dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej. Warszawa: Think Global sp. z o.o. 10. Puchta H., Williams M. 2011.Teaching Young Learners to Think. London: Helbling Languages.11. Read C. 2007. 500 Activities for the Primary Classroom. Oxford: Macmillan Publishers.12. Sikora-Banasik D. (red). 2009. Wczesnoszkolne nauczanie języków obcych. Warszawa: CODN. 13. Strasser T.2012. Mind the App, Helbling Languages.14. Szpotowicz M., Szulc-Kurpaska M. 2019. Teaching English to Young Learners. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  |
| **uzupełniająca** | 1. Keaveney S., Lundberg G. 2014. Early Language Learning and Teaching: A1-A2. Studentlitteratur.2. Języki Obce w Szkole – wybrane artykuły |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu *(z uwzględnieniem formy zajęć)***

**Ćwiczenia:**C1. Omówienie współczesnych trendów w edukacji językowej na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. C2. Doskonalenie umiejętności planowania zajęć/lekcji języka angielskiego oraz sprawdzania efektów nauczania.C3. Przygotowanie studentów do współdziałania z rodzicami dzieci w celu zwiększenia efektywności procesu uczenia się języka obcego. |
| * 1. **Treści programowe *(z uwzględnieniem formy zajęć)***

**Ćwiczenia:**1. Omówienie karty przedmiotu i warunków zaliczenia.2.Współczesne trendy edukacyjne w nauczaniu języków obcych na etapie przedszkolnym oraz wczesnoszkolnym (np.: CLIL, CALL, MALL, mlearning, ICT, IWB).3. Optymalizacja warunków procesu dydaktycznego. 4. Rozwijanie umiejętności myślowych i językowych (Bloom’s Taxonomy, LOTS, HOTS). 5. Projektowanie scenariuszy lekcji języka angielskiego z uwzględnieniem rozwijania umiejętności myślowych u uczniów.6. Formy pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, np. ADHD, dysleksja oraz z dziećmi uzdolnionymi językowo.7. Sprawdzanie efektów nauczania (metody pomiaru osiągnięć uczniów, samoocena uczniowska).8. Ewaluacja podręcznika do nauki języka angielskiego. 9. Konkurs European Language Label – kryteria, priorytety oraz przykłady dobrych praktyk (nauczanie języków obcych na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym).10. Zastosowanie technologii edukacyjnych w procesie nauczania/uczenia się języków obcych. 11. Efektywna współpraca nauczyciela języków obcych z rodzicami/opiekunami dzieci (metoda deDOMO, materiały instruktażowe dostępne na stronach wydawnictw językowych oraz British Council). |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt**  | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** |
| W01 | zna współczesne trendy w metodyce nauczania języka angielskiego na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym | PPW\_W12 |
| W02 | zna zasady pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na lekcji języka obcego (w tym uczniami szczególnie uzdolnionymi) | PPW\_W13 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** |
| U01 | opracowuje scenariusze lekcji w celu rozwijania umiejętności językowych i myślowych u uczniów  | PPW\_U04 |
| U02 | posiada umiejętność diagnozowania osiągnięć językowych uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) | PPW\_U11 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** |
| K01 | jest przygotowany do współdziałania z rodzicami dzieci w celu zwiększenia efektywności procesu uczenia się języka obcego  | PPW\_K03 |

|  |
| --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się**
 |
| **Efekty przedmiotowe*****(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** |
|  | **Kolokwium\*** |  | **Aktywność na zajęciach\*** | **Praca własna\*** | **Praca w grupie\*** |  |
|  | ***Forma zajęć*** |  | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** |  |
|  |  |  |  | *C* |  |  |  |  |  | *C* |  |  | *C* |  |  | *C* |  |  |  |  |
| W01 |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się**
 |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | od 51-60% punktów z kolokwium  |
| **3,5** | od 61-70%  |
| **4** | od 71-80%  |
| **4,5** | od 81-90%  |
| **5** | od 91-100%  |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** |
| **Studia****stacjonarne** | **Studia****niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***30*** | ***20*** |
| *Udział w ćwiczeniach* | 30 | 20 |
| *Udział w kolokwium zaliczeniowym* | 2 | 2 |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | ***20*** | ***30*** |
| *Przygotowanie do ćwiczeń* | 14 | 22 |
| *Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego* | 6 | 8 |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***50*** | ***50*** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | ***2*** | ***2*** |

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

 *............................................................................................................................*