**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0112-3PPW-A4.2-PWEJ |
| **Nazwa przedmiotu w języku**  | polskim | **Podstawy wczesnej edukacji językowej***Foundations of Early Language Education* |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne i niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu**  | dr Izabela Jaros |
| **1.6. Kontakt**  | izabela.jaros@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | **angielski** |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Wymagana znajomość języka angielskiego na poziomie B1/B2 |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć**
 | Wykłady, ćwiczenia  |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć**
 | Zajęcia w pomieszczeniu dydaktycznym UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć**
 | Zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne**
 | Wykład konwersatoryjny, dyskusja, praca ze źródłem drukowanym, uczenie wspomagane komputerowo |
| * 1. **Wykaz literatury**
 | **podstawowa** | 1. Brewster J., Ellis G., Girard D. 2010. The Primary English Teacher’s Guide. Suffolk: Penguin Books.2. Cameron L. 2002. Teaching Languages to Young Learners. Cambridge: CUP. 3. Edelenbos, P., R. Johnstone and A. Kubanek. 2006. The main pedagogical principles underlying the teaching of languages to very young learners. Languages for the children of Europe. Published Research, Good Practice and Main Principles. Final Report of the EAC 89/04, Lot 1 study.4. Enever J. (red.) 2011. ELLiE Early Language Learning in Europe. British Council.5. Enever J, Lindgren E. (red.) 2017. Early Language Learning Complexity and Mixed Methods. Bristol: Multilingual Matters.6. Jaros I. 2014. Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją wczesnoszkolną oraz technologiami informacyjno-komunikacyjnymi. <http://english-academy.edu.pl/projektpokl/wp-content/uploads/2015/08/program-innowacyjny-SYNERGIA.pdf>7. KE. 2011. Language Learning at Pre-Primary School Level: Making it Efficient and Sustainable. A Policy Handbook. KE. SEC(2011) 928 final.8. Mourão S., Ellis G. 2020. Teaching English to Pre-Primary Children. Delta Publishing. 9. Pinter A. 2006. Teaching Young Language Learners. Oxford: Oxford University Press.10. Piotrowska E., Kondro M., Mędela A., Studzińska I. , Sikorska A. 2017. Program nauczania języka angielskiego dla I etapu edukacyjnego. Warszawa: Macmillan. 11. Rokita-Jaśkow J. 2013. Foreign language learning at pre-primary level parental aspirations and educational practice. Kraków: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego. 12. Szpotowicz M., Szulc-Kurpaska M. 2019. Teaching English to Young Learners. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 13. Szpotowicz M., Szulc-Kurpaska M. 2017. Język angielski w wychowaniu przedszkolnym. Program nauczania 3-, 4- i 5-latków. Warszawa: Oxford University Press.14. Wybrane podręczniki do nauki języka angielskiego na etapie przedszkolnym oraz w klasach I-III szkoły podstawowej |
| **uzupełniająca** | 1. Mihaljevic Djigunovic J., Medved Krajnovic M. (red.) 2015. Early Learning and Teaching of English New Dynamics of Primary English. Bristol: Multilingual Matters2. Garton S., Copland F. 2018. The Routledge Handbook of Teaching English to Young Learners. Taylor and Francis Group.3. Wybrane programy nauczania języka angielskiego dla przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu *(z uwzględnieniem formy zajęć)***

**Wykłady:**W1. Omówienie implikacji edukacyjnych w nauczaniu języków obcych, wynikających z rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym oraz wczesnoszkolnym.W2. Zapoznanie studentów z metodami nauczania, podejściami i technikami stosowanymi we wczesnej edukacji językowej.W3. Identyfikacja obszarów badawczych we wczesnej edukacji językowej.**Ćwiczenia:**C1. Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu wczesnej edukacji językowej. C2. Zapoznanie studentów z programami nauczania języka angielskiego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej.C3. Uwrażliwienie studentów na konieczność ustawicznego rozwijania warsztatu pracy nauczyciela języka obcego. |
| * 1. **Treści programowe *(z uwzględnieniem formy zajęć)***

**Wykłady:**1. Omówienie karty przedmiotu i warunków zaliczenia.
2. Rozwój dziecka w wieku przedszkolnym oraz wczesnoszkolnym – implikacje edukacyjne w nauczaniu języków obcych.
3. Wczesna nauka języków obcych – korzyści, wyzwania, ograniczenia.
4. Przegląd wybranych koncepcji uczenia się i nauczania w kontekście wczesnej edukacji językowej (J. Piaget, L. Wygotski, J. Bruner, H. Gardner, hipoteza okresu krytycznego).
5. Analiza wybranych metod nauczania, podejść oraz technik stosowanych we wczesnej edukacji językowej.
6. Współczesne pomoce naukowe i środki dydaktyczne stosowane na lekcjach języka angielskiego w przedszkolu

i klasach I-III szkoły podstawowej.1. Kompetencje nauczyciela języka obcego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej.
2. Obszary badawcze w przedszkolnej/wczesnoszkolnej edukacji językowej.

**Ćwiczenia:**1. Omówienie karty przedmiotu i warunków zaliczenia.
2. Podstawowe pojęcia z zakresu wczesnej edukacji językowej.
3. Język obcy nowożytny w świetle podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (I etap edukacyjny).
4. Miejsce kompetencji kluczowych we wczesnej edukacji językowej.
5. Programy nauczania języka angielskiego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej.
6. Optymalizacja warunków procesu dydaktycznego (sala dydaktyczna i jej wyposażenie, planowanie lekcji, organizacja pracy na lekcji, nauka poprzez zabawę, wykorzystanie piosenek, rymowanek, chantów, tekstów narracyjnych, zadania plastyczne na lekcji języka obcego, użycie języka polskiego na lekcji języka angielskiego, itp.).
7. Nowoczesne technologie stosowane we wczesnej edukacji językowej (oprogramowanie na tablice interaktywne, aplikacje edukacyjne, technologie mobilne, robot edukacyjny EMYS).
8. Rozwijanie sprawności językowych – receptywnych i produktywnych.
9. Nauczanie elementów języka (słownictwo, wymowa, gramatyka).
10. Ewaluacja osiągnięć uczniów.
11. Uczniowska samoocena umiejętności językowych.
12. Ustawiczny rozwój zawodowy nauczyciela języka obcego (webinaria, kursy MOOC, vlogi i blogi edukacyjne, warsztaty językowe).
 |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt**  | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** |
| W01 | zna metody nauczania, podejścia i techniki stosowane we wczesnej edukacji językowej  | PPW\_W10 |
| W02 | wie jak przebiega rozwój dziecka w wieku przedszkolnym oraz wczesnoszkolnym oraz zna wynikające z rozwoju implikacje edukacyjne w nauczaniu języków obcych dzieci | PPW\_W02 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** |
| U01 | projektuje ćwiczenia w celu rozwijania umiejętności językowych uczniów  | PPW\_U04 |
| U02 | posiada umiejętność dostosowania pomocy dydaktycznych do realizowanej tematyki zajęć/lekcji | PPW\_U04 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** |
| K01 | jest przygotowany do podejmowania działań w celu własnego rozwoju zawodowego w obszarze wczesnej edukacji językowej oraz zwiększania efektywności procesu nauczania | PPW\_K03 |

|  |
| --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się**
 |
| **Efekty przedmiotowe*****(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** |
|  | **Kolokwium** |  | **Aktywność na zajęciach** | **Praca własna** | **Praca w grupie** | **Inne *– recenzja artykułu naukowego z dziedziny wczesnej edukacji językowej*** |
|  | ***Forma zajęć*** |  | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** |
|  |  |  | *W* | *C* |  |  |  |  | *W* | *C* |  |  | *C* |  |  | *C* |  |  | *C* |  |
| W01 |  |  |  | ***+*** | ***+*** |  |  |  |  | ***+*** | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  | ***+*** | ***+*** |  |  |  |  | ***+*** | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  | ***+*** |  |

|  |
| --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się**
 |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | od 51-60% punktów z kolokwium |
| **3,5** | od 61-70%  |
| **4** | od 71-80%  |
| **4,5** | od 81-90%  |
| **5** | od 91-100%  |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | od 51-60% punktów z kolokwium |
| **3,5** | od 61-70%  |
| **4** | od 71-80%  |
| **4,5** | od 81-90%  |
| **5** | od 91-100%  |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** |
| **Studia****stacjonarne** | **Studia****niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***60*** | ***40*** |
| *Udział w wykładach* | 30 | 20 |
| *Udział w ćwiczeniach* | 30 | 20 |
| *Udział w kolokwium zaliczeniowym* | 2 | 2 |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | ***65*** | ***85*** |
| *Przygotowanie do wykładu* | 10 | 15 |
| *Przygotowanie do ćwiczeń* | 40 | 50 |
| *Przygotowanie do kolokwium* | 10 | 15 |
| *Opracowanie recenzji naukowej* | 5 | 5 |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***125*** | ***125*** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | ***5*** | ***5*** |

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

 *............................................................................................................................*