**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0112-3PPW-C12-PE |
| **Nazwa przedmiotu w języku**  | polskim | **Przedsiębiorczość w edukacji dziecka***Entrepreneurship in Children’s Education* |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne i niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Studia jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu**  | dr Ewelina Rzońca |
| **1.6. Kontakt**  | ewelinarzonca01@gmail.com |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | **polski**  |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | brak  |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć**
 | Ćwiczenia  |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć**
 | Zajęcia w pomieszczeniu dydaktycznym UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć**
 | Zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne**
 | Klasyczna metoda problemowa, ćwiczenia przedmiotowe (ĆP), dyskusja dydaktyczna – dyskusja okrągłego stołu (DOS), praca ze źródłem drukowanym |
| * 1. **Wykaz literatury**
 | **podstawowa** | 1. Kołodziej S., (b.r.), Edukacja ekonomiczna dzieci i młodzieży w Polsce [online, dostęp dn. 15.10.2017, pdf. 262 kB].
2. A. Garbolińska, Rozmowy z użyciem głowy, czyli ekonomia dla dzieci, Novae Res, Gdynia 2012.
3. G. Kasdepke, Zaskórniaki i inne dziwadła z krainy portfela, Zysk i S-ka, Poznań 2016.
4. G. Kasdepke, Pestka, drops, cukierek, Zysk i S-ka, Poznań 2012.
5. B. Janiszewski, Ekonomia. To, o czym dorośli Ci nie mówią, Wydawnictwo Publicat, Poznań 2016.
 |
| **uzupełniająca** | 1. Moje dochody wydatki oszczędności. Edukacja ekonomiczna w scenariuszach lekcji, (2010), Woynarowska T., Gorazińska E. (red.), Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji [online, dostęp dn. 15.10.2017, pdf. 6,9 MB].
2. Wachowiak P., (2007), Kształtowanie umiejętności przedsiębiorczych, [w:] Kształtowanie postaw przedsiębiorczych a edukacja ekonomiczna, Wachowiak P., Dąbrowski M., Majewski.
3. Burdka K., (b.r.), Gry dydaktyczne na zajęciach z przedsiębiorczości [online, dostęp dn. 22.10.2017].
4. Guzenda A. i in., (2014), Scenariusze zajęć do kształtowania kompetencji personalnych, społecznych, organizacji pracy małych zespołów [online, dostęp dn. 20.10.2017, pdf. 1,7 MB].
 |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu *(z uwzględnieniem formy zajęć)***

**Ćwiczenia:**C1. Zapoznanie studentów z wybranymi koncepcjami przedsiębiorczości. C2. Zapoznanie studentów z różnymi postawami przedsiębiorczości i rozwoju przedsiębiorczości.C3. Ukazanie roli pracy zespołowej w kształtowaniu postaw przedsiębiorczych u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.C4. Zapoznanie studentów z zagadnieniami ekonomii i mechanizmami oszczędzania .  |
| * 1. **Treści programowe *(z uwzględnieniem formy zajęć)***

**Ćwiczenia:** 1. Zapoznanie z kartą przedmiotu oraz warunkami zaliczenia.
2. Istota, cele i założenia przedsiębiorczości.
3. Cechy osób przedsiębiorczych.
4. Przykłady dobrych praktyk przedsiębiorczości w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
5. Podstawy edukacji ekonomicznej.
6. Scenariusze zajęć z przedsiębiorczości.
 |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt**  | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** |
| W01 | ma wiedzę dotyczącą znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci; | PPW-W11 |
| W02 | ma wiedzę dotyczącą innowacji pedagogicznych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy; | PPW\_W12 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** |
| U01 | wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania - uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy oraz poszczególnych dzieci/uczniów; | PPW\_U03 |
| U02 | identyfikuje i rozbudza zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowuje sposoby i treści kształcenia; | PPW\_U06 |
| U03 | rozwija kompetencje kluczowe dzieci/uczniów, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów; | PPW\_U07 |
| U04 | animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw; | PPW\_U08 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** |
| K01 | pracuje efektywnie w zespole, pełniąc różne role; posiada umiejętność współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami dzieci/uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej/szkolnej oraz lokalnej; | PPW\_ K04 |

|  |
| --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się**
 |
| **Efekty przedmiotowe*****(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** |
|  |  | **Projekt** | **Aktywność na zajęciach** | **Praca własna** | **Praca w grupie** |  |
|  |  | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *C* |  |  | *C* |  |  | *C* |  |  | *C* |  |  |  |  |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |
| U04 |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |

Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest poprawne wykonanie zespołowego projektu, którego celem jest opracowanie konspektów zajęć z przedsiębiorczości dla różnych grup wiekowych. Ocena z ćwiczeń zależy od liczby punktów uzyskanych z projektu oraz aktywności podczas ćwiczeń.

|  |
| --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się**
 |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Uzyskał 50-62% maksymalnego wyniku za projekt |
| **3,5** | Uzyskał 62-69% maksymalnego wyniku za projekt |
| **4** | Uzyskał 70-82% maksymalnego wyniku za projekt; wykazał się aktywnością podczas ćwiczeń |
| **4,5** | Uzyskał 83-89% maksymalnego wyniku za projekt; wykazał się aktywnością podczas ćwiczeń |
| **5** | Uzyskał 90-100% maksymalnego wyniku za projekt; wykazał się aktywnością podczas ćwiczeń |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** |
| **Studia****stacjonarne** | **Studia****niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***15*** | ***10*** |
| *Udział w ćwiczeniach* | 15 | 10 |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | ***10*** | ***15*** |
| *Przygotowanie do ćwiczeń* | 6 | 10 |
| *Zebranie materiałów do projektu* | 3 | 3 |
| *Opracowanie prezentacji multimedialnej* | 1 | 2 |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***25*** | ***25*** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | ***1*** | ***1*** |

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

 *............................................................................................................................*