**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0112-3PPW-C24-WIELPS | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **Wielokulturowość w przedszkolu i w klasach I-III**  *Multiculturalism in Preschool and Grades 1-3* |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne i niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Studia jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Paweł Garbuzik |
| **1.6. Kontakt** | [pawel.garbuzik@ujk.edu.pl](mailto:pawel.garbuzik@ujk.edu.pl) |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | **polski** |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Pedagogika społeczna, Pedagogika przedszkolna, Pedagogika wczesnoszkolna |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | Ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | Pomieszczenia dydaktyczne UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | Zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | Metody podające (referat, wykład informacyjny)  Metody problemowe (wykład konwersatoryjny, dyskusja wielokrotna, dyskusja burza mózgów, metoda problemowa, analiza przypadków)  Metoda projektów  Metody eksponujące (film) |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | 1. Grzybowski P., Edukacja europejska - od wielokulturowości do międzykulturowości, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009. 2. Kwiatkowska A. Wielokulturowość w ujęciu interdyscyplinarnym, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2019. 3. Melosik Z., Teoria i praktyka edukacji wielokulturowej, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2007. 4. Nikitorowicz Jerzy, Edukacja regionalna i międzykulturowa, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009. 5. Nikitorowicz J. Kreowanie tożsamości dziecka. Wyzwania edukacji międzykulturowej, GWP, Gdańsk 2009. 6. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego. 7. Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej. |
| **uzupełniająca** | 1. <http://miedzykulturowa.org.pl> 2. <https://forummigracyjne.org/publikacje> 3. <https://www.frse.org.pl> 4. <https://www.ore.edu.pl> 5. Białek K. red., Międzykulturowość w szkole. Poradnik dla nauczycieli i specjalistów, Wydawnictwo ORE, Warszawa 2015. 6. Kusio U., Dialog w komunikacji międzykulturowej. Ideały a rzeczywistość, Wydawnictwo UMCS,Toruń 2011. 7. Szopski M., Komunikowanie międzykulturowe, Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2005. 8. Czasopisma z dziedziny wychowania przedszkolnego np.: „Wychowanie w Przedszkolu”, „Bliżej Przedszkola”, „Życie Szkoły”, „Nauczanie Początkowe”. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu *(z uwzględnieniem formy zajęć)***   **Ćwiczenia:**  C1 - Przygotowanie studentów do podejmowania działań edukacyjnych kształtujących tożsamość, postawy otwartości  i zrozumienia dla odmienności kulturowej.  C2 - Rozwijanie umiejętności projektowania sytuacji edukacyjnych kształtujących tożsamość i przeciwdziałających uprzedzeniom i dyskryminacji.  C3 - Kształtowanie postaw tolerancji, otwartości, gotowości do współpracy.  C4 - Rozwijanie umiejętności skutecznej komunikacji i ukazywanie wartości dialogu. |
| * 1. **Treści programowe *(z uwzględnieniem formy zajęć)***   **Ćwiczenia:**   1. Zapoznanie studentów z kartą przedmiotu oraz warunkami zaliczenia przedmiotu. 2. Źródła multikulturalizmu: ideowe, polityczne, społeczne i demograficzne. 3. Istota wielokulturowości jak zjawiska kulturowego, społecznego i politycznego. 4. Akulturacja i jej strategie. Integracja, separacja, asymilacja, marginalizacja. 5. Rozwiązania dotyczące wielokulturowości w krajach o zadekretowanej wielokulturowości (np. Kanadzie i Australii). 6. Rozwiązania dotyczące wielokulturowości w wybranych krajach europejskich. 7. Edukacja międzykulturowa i jej wyzwania w warunkach wielokulturowości. 8. Edukacja międzykulturowa w świetle międzynarodowych i polskich unormowań prawnych. 9. Stereotypy, uprzedzenia, dyskryminacja. 10. Nauczyciel w wielokulturowej grupie przedszkolnej i klasie szkolnej, przygotowanie merytoryczne, kompetencje, pola współpracy z innymi pedagogami i rodzicami. 11. Cały świat w naszej grupie/klasie – projekt dowolnej formy edukacyjnej. 12. O prawach człowieka i tolerancji w grupie przedszkolnej, klasie szkolnej – projekt dowolnej formy edukacyjnej. 13. Przedstawiciel wybranej mniejszości etnicznej, narodowej w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej - projekt dowolnej formy edukacyjnej. 14. Przedstawiciel wybranej mniejszości narodowej w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej– projekt dowolnej formy edukacyjnej. 15. Dzieciaki przeciw przemocy - projekt dowolnej formy edukacyjnej. 16. Wielokulturowość w polskim przedszkolu i szkole - przykłady dobrych praktyk i projektów edukacyjnych. |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | Demonstruje uporządkowaną wiedzę dotyczącą wielokulturowości i międzykulturowości we współczesnym świecie. | PPW\_W07 |
| W02 | Przywołuje i wyjaśnia prawa dziecka oraz sposoby ich egzekwowania i promowania  w środowisku szkolnym i lokalnym. | PPW\_W08 |
| W03 | Wymienia i stosuje zasady skutecznego procesu komunikacji społecznej oraz przyczyny jego zakłóceń. | PPW\_W17 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | Prezentuje kompetencje międzykulturowe pozwalające na skuteczną pracę w środowiskach zróżnicowanych kulturowo. | PPW\_U12 |
| U02 | Identyfikuje naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów w celu analizowania motywów i wzorców zachowań, diagnozowania i projektowania strategii działań edukacyjnych w odniesieniu do osób i środowisk zróżnicowanych kulturowo. | PPW\_U09 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | Prezentuje kompetencje międzykulturowe pozwalające na skuteczną pracę w środowiskach zróżnicowanych kulturowo. | PPW\_ K02 |
| K02 | Identyfikuje naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów w celu analizowania motywów i wzorców zachowań, diagnozowania i projektowania strategii działań edukacyjnych w odniesieniu do osób i środowisk zróżnicowanych kulturowo. | PPW\_ K07 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | **Projekt** | | | | **Aktywność na zajęciach** | | | |  | | | | **Praca w grupie** | | | |  | | | |
|  | | |  | | | ***Forma zajęć*** | | | | ***Forma zajęć*** | | | |  | | | | ***Forma zajęć*** | | | |  | | | |
|  |  |  |  |  |  | |  | *C* |  | |  | *C* |  | |  |  |  | |  | *C* |  | |  |  |  |
| W01 |  |  |  |  |  |  | |  | ***+*** |  | |  | ***+*** |  | |  |  |  | |  | ***+*** |  | |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  | |  | ***+*** |  | |  | ***+*** |  | |  |  |  | |  | ***+*** |  | |  |  |  |
| W03 |  |  |  |  |  |  | |  | ***+*** |  | |  | ***+*** |  | |  |  |  | |  | ***+*** |  | |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  | |  | ***+*** |  | |  | ***+*** |  | |  |  |  | |  | ***+*** |  | |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  | |  | ***+*** |  | |  | ***+*** |  | |  |  |  | |  | ***+*** |  | |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  | |  | ***+*** |  | |  | ***+*** |  | |  |  |  | |  | ***+*** |  | |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  | |  | ***+*** |  | |  | ***+*** |  | |  |  |  | |  | ***+*** |  | |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Uzyskał 50-60% maksymalnego wyniku za projekt |
| **3,5** | Uzyskał 61-69% maksymalnego wyniku za projekt |
| **4** | Uzyskał 70-82% maksymalnego wyniku za projekt; wykazał się aktywnością podczas ćwiczeń |
| **4,5** | Uzyskał 83-89% maksymalnego wyniku za projekt; wykazał się aktywnością podczas ćwiczeń |
| **5** | Uzyskał 90-100% maksymalnego wyniku za projekt; wykazał się aktywnością podczas ćwiczeń |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***32*** | ***22*** |
| *Udział w ćwiczeniach* | 30 | 20 |
| *Udział w kolokwium zaliczeniowym* | 2 | 2 |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | ***43*** | ***53*** |
| *Przygotowanie do ćwiczeń* | 15 | 20 |
| *Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego* | 8 | 8 |
| *Zebranie materiałów do projektu* | 15 | 20 |
| *Opracowanie prezentacji multimedialnej* | 5 | 5 |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***75*** | ***75*** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **3** | **3** |

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

*............................................................................................................................*