**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0112-3PPW-G5-OPPW | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej  w placówce oświatowej**  *Organization of Pedagogical and Psychological Support  in Educational Institution* |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
| **1.2. Forma studiów** | Studia stacjonarne i niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Studia jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Paweł Garbuzik |
| **1.6. Kontakt** | pawel.garbuzik@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | **polski** |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | brak |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | zajęcia w pomieszczeniu dydaktycznym UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | Metody podające (opis, wykład informacyjny)  Metody eksponujące (film dydaktyczny)  Metody problemowe (dyskusja, burza mózgów, analiza przypadków) |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | 1. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji  w świetle nowych przepisów prawa oświatowego, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2017. 2. Przepisy prawa a planowanie, organizacja i prowadzenie pomocy psychologiczno- -pedagogicznej dla dzieci i młodzieży, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2018. 3. [Skałbania](https://litres.pl/barbara-skalbania/) B., [Bidziński](https://litres.pl/karol-bidzinski/) K.,  [Babiarz](https://litres.pl/miroslaw-z-babiarz/) M. Z., Partnerstwo środowiskowe dla rozwoju dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi raport z badań, **UJK** Kielce 2020. 4. Adamiak B., Boryszewska J., Malenko N., Organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji polskiej i brytyjskiej, "Impuls", Kraków 2017. 5. Czarnocka M., Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu  i szkole: zasady organizacji, przykłady praktycznych rozwiązań, pytania i odpowiedzi, narzędzia, "Wiedza i Praktyka", Warszawa 2016. 6. Mańkowska I., Rożyńska M., Warsztat specjalisty terapii pedagogicznej, Operon, Gdynia 2012. 7. Murgatroyd S. Poradnictwo i pomoc, Poznań 2000. |
| **uzupełniająca** | 1. Syroka-Marczewska K., Aspekty prawne zasad organizacji  i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, Serwis Informacyjny Uzależnienia, 2018, nr 2, s. 1-4. 2. Pecyna M., Dzieci z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej  w edukacji przedszkolnej, Monitor Dyrektora Przedszkola, 2018, nr 5,  s. 58-61. 3. Polkowski T., Jak "czytać" dziecko, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze, 2015, nr 7, s. 8-12. 4. Konclerz B. Realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej  w szkole: założenia systemowe a rzeczywistość edukacyjna, Bożena Problemy Opiekuńczo Wychowawcze, 2020, nr 3, s. 16-25. 5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. *w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej*  (Dz. U. z 2017r., poz. 356). 6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. *w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli* (Dz.U. z 2017 r. poz. 649). 7. Rozporządzenie  Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. *w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym*(Dz. U. z 2017r. poz. 1578). 8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r. poz. 1591). 9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017r. *w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci*(Dz.U. z 2017r. poz. 1635). 10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. *w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych* (Dz.U. z 2017r. poz. 1743). 11. Witkowski T., Zakazana psychologia, t. II, Wydawnictwo CiS, Warszawa 2013. 12. Palak Z., Wójcik M. [red.], Terapia pedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Nowe oblicza terapii  w pedagogice specjalnej, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2016. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu *(z uwzględnieniem formy zajęć)***   **Ćwiczenia:**  C1. Zapoznanie studentów ze specyfiką organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w systemie oświaty.  C2. Rozwijanie umiejętności obserwowania i analizy sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.  C3. Kształtowanie umiejętności wykorzystywania w codziennej praktyce edukacyjnej sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania.  C4. Kształtowanie kompetencji w zakresie rozpoznawania środowisk lokalnych i regionalnych w aspekcie ich wpływ na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, w procesie podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci/uczniów i ich środowisk. |
| * 1. **Treści programowe *(z uwzględnieniem formy zajęć)***   **Ćwiczenia:**   1. Zapoznanie studentów z tematyką ćwiczeń, kartą przedmiotu, warunkami zaliczenia i literaturą przedmiotu. 2. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE). 3. Podstawy organizacyjne i prawne pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 4. Procedura udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 5. Dokumentacja dziecka z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 6. Formy udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole i placówce. 7. Wczesne wspomaganie rozwoju jako element systemowego wsparcia rozwoju dzieci. 8. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET). 9. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU). 10. Systemy pomocy psychologiczno-pedagogicznej w wybranych krajach europejskich. 11. Zaliczenie przedmiotu. |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | Student zna główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące w aspekcie organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. | PPW\_W04 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | Student wykorzystuje umiejętność obserwowania sytuacji i zdarzeń pedagogicznych aby je analizować zgodnie ze stanem posiadanej wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz możliwością proponowanych rozwiązań rozpoznanych problemów. | PPW\_U01 |
| U02 | Student wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy. | PPW\_U03 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | Student rozpoznaje specyfikę środowisk lokalnych i regionalnych oraz ich wpływ na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, w procesie podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci/uczniów i ich środowisk. | PPW\_ K06 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | **Projekt/**  **scenariusz** | | | **Aktywność na zajęciach** | | |  | | | **Praca w grupie** | | |  | | |
|  | | |  | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |  | | | ***Forma zajęć*** | | |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  | *C* |  |  | *C* |  |  |  |  |  | *C* |  |  |  |  |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |

Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest poprawne wykonanie dwóch scenariuszy zajęć (zespołowego), których celem jest opracowanie strategii indywidualizacji oraz symulacja fragmentu scenariusza na forum grupy. Ocena z ćwiczeń zależy od ilości punktów uzyskanych ze scenariuszy oraz aktywności podczas ćwiczeń.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Uzyskał 50-61% maksymalnego wyniku za projekt |
| **3,5** | Uzyskał 62-69% maksymalnego wyniku za projekt |
| **4** | Uzyskał 70-82% maksymalnego wyniku za projekt; wykazał się aktywnością podczas ćwiczeń |
| **4,5** | Uzyskał 83-89% maksymalnego wyniku za projekt; wykazał się aktywnością podczas ćwiczeń |
| **5** | Uzyskał 90-100% maksymalnego wyniku za projekt; wykazał się aktywnością podczas ćwiczeń |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***15*** | ***10*** |
| *Udział w ćwiczeniach* | 15 | 10 |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | ***10*** | ***15*** |
| *Przygotowanie do ćwiczeń* | 6 | 10 |
| *Zebranie materiałów do projektu* | 4 | 5 |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***25*** | ***25*** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **1** | **1** |

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

*............................................................................................................................*