**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0112-3PPW-A4.1-WEJ | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **Współczesna edukacja językowa**  *Contemporary Language Education* |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
| **1.2. Forma studiów** | stacjonarne i niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Izabela Jaros |
| **1.6. Kontakt** | izabela.jaros@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | **angielski** |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Wymagana znajomość języka angielskiego na poziomie B1/B2 |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | Ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | Zajęcia w pomieszczeniu dydaktycznym UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | Zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | Objaśnienie, praca ze źródłem drukowanym, uczenie wspomagane komputerowo |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | 1. Bogdanowicz K., Butkiewicz A. 2004. Dyslexia in the English Classroom. Gdańsk: Harmonia.  2. Brewster J., Ellis G., Girard D. 2010. The Primary English Teacher’s Guide. Suffolk: Penguin Books.  3. Calabrese I., Rampone S. 2007.Cross -Curricular Resources. Oxford: Oxford University Press.  4. Enever J. (red.). 2011. ELLiE Early Language Learning in Europe. British Council.  5. Enever J, Lindgren E. (red.) 2017. Early Language Learning Complexity and Mixed Methods. Bristol: Multilingual Matters  6. European Language Label /http://ell.org.pl/  7. Europejskie Portfolio Językowe dla dzieci od 6 do 10 lat. 2006. Warszawa: CODN.  8.Martin D. 2009. Activities for Interactive Whiteboard. London: Helbling Languages.  9. Okuniewska J. 2013. Technologie są dla dzieci. Poradnik dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej. Warszawa: Think Global sp. z o.o.  10. Puchta H., Williams M. 2011.Teaching Young Learners to Think. London: Helbling Languages.  11. Read C. 2007. 500 Activities for the Primary Classroom. Oxford: Macmillan Publishers.  12. Sikora-Banasik D. (red). 2009. Wczesnoszkolne nauczanie języków obcych. Warszawa: CODN.  13. Strasser T.2012. Mind the App, Helbling Languages.  14. Szpotowicz M., Szulc-Kurpaska M. 2019. Teaching English to Young Learners. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. |
| **uzupełniająca** | 1. Keaveney S., Lundberg G. 2014. Early Language Learning and Teaching: A1-A2. Studentlitteratur.  2. Języki Obce w Szkole – wybrane artykuły |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu *(z uwzględnieniem formy zajęć)***   **Ćwiczenia:**  C1. Omówienie współczesnych trendów w edukacji językowej na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.  C2. Doskonalenie umiejętności planowania zajęć/lekcji języka angielskiego oraz sprawdzania efektów nauczania.  C3. Przygotowanie studentów do współdziałania z rodzicami dzieci w celu zwiększenia efektywności procesu uczenia się języka obcego. |
| * 1. **Treści programowe *(z uwzględnieniem formy zajęć)***   **Ćwiczenia:**  1. Omówienie karty przedmiotu i warunków zaliczenia.  2.Współczesne trendy edukacyjne w nauczaniu języków obcych na etapie przedszkolnym oraz wczesnoszkolnym  (np.: CLIL, CALL, MALL, mlearning, ICT, IWB).  3. Optymalizacja warunków procesu dydaktycznego.  4. Rozwijanie umiejętności myślowych i językowych (Bloom’s Taxonomy, LOTS, HOTS).  5. Projektowanie scenariuszy lekcji języka angielskiego z uwzględnieniem rozwijania umiejętności myślowych  u uczniów.  6. Formy pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, np. ADHD, dysleksja oraz z dziećmi uzdolnionymi językowo.  7. Sprawdzanie efektów nauczania (metody pomiaru osiągnięć uczniów, samoocena uczniowska).  8. Ewaluacja podręcznika do nauki języka angielskiego.  9. Konkurs European Language Label – kryteria, priorytety oraz przykłady dobrych praktyk (nauczanie języków obcych na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym).  10. Zastosowanie technologii edukacyjnych w procesie nauczania/uczenia się języków obcych.  11. Efektywna współpraca nauczyciela języków obcych z rodzicami/opiekunami dzieci (metoda deDOMO, materiały instruktażowe dostępne na stronach wydawnictw językowych oraz British Council). |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | zna współczesne trendy w metodyce nauczania języka angielskiego na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym | PPW\_W12 |
| W02 | zna zasady pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na lekcji języka obcego (w tym uczniami szczególnie uzdolnionymi) | PPW\_W13 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | opracowuje scenariusze lekcji w celu rozwijania umiejętności językowych i myślowych  u uczniów | PPW\_U04 |
| U02 | posiada umiejętność diagnozowania osiągnięć językowych uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) | PPW\_U11 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | jest przygotowany do współdziałania z rodzicami dzieci w celu zwiększenia efektywności procesu uczenia się języka obcego | PPW\_K03 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Kolokwium\*** | | |  | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | | **Praca własna\*** | | | **Praca w grupie\*** | | |  | | |
|  | | | ***Forma zajęć*** | | |  | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |  | | |
|  |  |  |  | *C* |  |  |  |  |  | *C* |  |  | *C* |  |  | *C* |  |  |  |  |
| W01 |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | od 51-60% punktów z kolokwium |
| **3,5** | od 61-70% |
| **4** | od 71-80% |
| **4,5** | od 81-90% |
| **5** | od 91-100% |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***30*** | ***20*** |
| *Udział w ćwiczeniach* | 30 | 20 |
| *Udział w kolokwium zaliczeniowym* | 2 | 2 |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | ***20*** | ***30*** |
| *Przygotowanie do ćwiczeń* | 14 | 22 |
| *Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego* | 6 | 8 |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***50*** | ***50*** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | ***2*** | ***2*** |

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

*............................................................................................................................*