**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0112-3PPW-A2.3-PP | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **Pedagogika przedszkolna**  *Preschool Pedagogy* |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne i niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Studia jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Małgorzata Kwaśniewska |
| **1.6. Kontakt** | malgorzata.kwasniewska@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | **polski** |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Student zaliczył przedmioty:  Pedagogika,  Psychologia rozwojowa dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | wykład, ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | zajęcia w pomieszczeniu dydaktycznym UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | egzamin, zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | Wykład – wykład informacyjny, problemowy, konwersatoryjny.  Ćwiczenia – dyskusja wielokrotna (grupowa), dyskusja – burza mózgów, metoda symulacyjna. |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | 1. Waloszek D., Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu i przedmiotu badań, Kraków 2006. 2. Klim-Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa, Warszawa 2011. 3. Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Kraków 2012. 4. Zyzik E., (red.),Wybrane zagadnienia z pedagogiki przedszkolnej, Kielce 2009. 5. Magda-Adamowicz M.,Olczak A., (red.), Pedagogika przedszkolna. Oblicza i poszukiwania, Toruń 2014 6. Leżańska W., Płóciennik E., Pedagogika przedszkolna z metodyką, Łódź 2022. |
| **uzupełniająca** | 1. Waloszek D., Vade mecum. Pójdź za mną nauczycielu, Warszawa 2021. 2. Szurowska B. Przedszkole w sytuacji trudnej. Zdążyć z pomocą, Warszawa 2019. 3. Karwowska-Struczyk M., Sobierańska D., Szpotowicz M., (red.), Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Badania, opinie, inspiracje, Warszawa 2011. 4. Sławińska M., Konstruowanie wiedzy na zajęciach w przedszkolu, Kraków 2010. 5. Karwowska-Struczyk M., Edukacja przedszkolna. W poszukiwaniu innych rozwiązań, Warszawa 2012. 6. Białobrzeska J., Zostań nawiedzoną nauczycielką, Warszawa 2006. 7. Bielicki Eugeniusz., Ciosek M., (red.), Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna wyzwaniem dla nauczycieli i wychowawców nowego wieku. 8. Pujer K. (red.), Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Wybrane problemy, Wrocław 2016. 9. Kwaśniewska M., Zyzik E., Pedagogika przedszkolna – doświadczenia i aktualne tendencje rozwoju, w: Edukacja elementarna w zreformowanym systemie szkolnym, t. 1, red. Z. Ratajek, M. Kwaśniewska, Kielce 2004. 10. Aktualne akty prawne dotyczące wychowania przedszkolnego. Wybrane artykuły z czasopism branżowych. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu *(z uwzględnieniem formy zajęć)***   **Wykłady:**  C-1. Zapoznanie studentów z podstawowymi terminami z zakresu pedagogiki przedszkolnej oraz teoretycznymi podstawami praktycznej działalności wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu.  C-2. Zapoznanie studentów ze specyfiką funkcjonowania placówek wychowania przedszkolnego i ich najbliższym środowiskiem.  **Ćwiczenia:**  C-1. Przygotowanie studentów do wykorzystywania wiedzy teoretycznej w zintegrowanej pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu.  C-2. Przygotowanie studentów do realizacji zadań wychowawczo-dydaktycznych z dziećmi w wieku przedszkolnym.  C-3. Kształtowanie postawy otwartości oraz umiejętności dyskusji w zakresie pedagogiki przedszkolnej.  C-4. Uwrażliwienie studentów na potrzeby dziecka w wieku przedszkolnym oraz zwrócenie uwagi na rolę nauczyciela w procesie ich realizacji. |
| **Treści programowe *(z uwzględnieniem formy zajęć)***  **Wykłady:**   1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami w związku z zaliczeniem przedmiotu. Przedstawiciele pedagogiki przedszkolnej i ich publikacje (analiza najnowszych prac z dziedziny wychowania przedszkolnego). 2. Geneza i rozwój pedagogiki przedszkolnej jako subdyscypliny pedagogiki ogólnej. Przedmiot/podmiot pedagogiki przedszkolnej. Główne pojęcia pedagogiki przedszkolnej. Związek pedagogiki przedszkolnej z pedagogiką wczesnoszkolną i innymi pokrewnymi dyscyplinami naukowymi. Pedagogika przedszkolna we współczesnym dyskursie (technologicznym i humanistycznym). Problemy cywilizacyjne jako podstawa edukacji człowieka. 3. Specyfika pracy pedagogicznej w przedszkolu. Misja i zadania przedszkoli. Funkcje przedszkoli. Cele w edukacji dzieci. Metody i formy pracy pedagogicznej. Zasady pracy pedagogicznej nauczyciela z dziećmi w wieku przedszkolnym. Metody poznawania dzieci. 4. Podstawy prawne wychowania przedszkolnego. Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego (ujęcie historyczne oraz analiza obszarów edukacyjnych aktualnie realizowanych na szczeblu edukacji przedszkolnej pod kątem rozumienia zagadnienia różnych rodzajów integracji). Statut przedszkola. 5. Zabawa jako problem pedagogiczny, jej teorie, właściwości, konteksty, rodzaje. 6. Podmiotowość procesu edukacyjnego– wymiar teoretyczny i praktyczny. Dzieci, nauczyciele, rodzice jako podmioty w procesie edukacji. Znaczenie i formy współpracy przedszkola ze środowiskiem rodzinnym i społecznym dziecka. Koncepcja partnerstwa edukacyjnego. 7. „Progi” przedszkolne – główne zagadnienia adaptacji dziecka do przedszkola i przygotowania dziecka do szkoły. Tradycyjne i nowoczesne ujęcie głównych pojęć związanych z adaptacją do przedszkola i dojrzałością szkolną, biologiczne i psychologiczne uwarunkowania, cechy dziecka dojrzałego na poszczególnych „progach” rytualność przejść, rola nauczyciela i rodziców we wspomaganiu dziecka w procesach adaptacyjnych. 8. Innowatyka pedagogiczna i nowatorska działalność nauczyciela przedszkola. Cechy nauczyciela nowatora. Nauczyciel przedszkola jako refleksyjny praktyk i transformatywny intelektualista. Różnorodność koncepcji edukacji przedszkolnej. Bariery nowatorskiej aktywności nauczycieli przedszkoli. 9. Referaty naukowe lub recenzje artykułów. Prezentacja przez studentów doświadczeń z analizy literatury.   Tematy referatu do wyboru:   * Podstawowe orientacje w pedagogice przedszkolnej (szczegółowa analiza jednej z wybranych koncepcji). * Specyfika realizacji założeń pedagogiki przedszkolnej w kontekście zróżnicowanych środowisk. * Wychowanie przedszkolne w innych krajach europejskich w kontekście dobrych praktyk.   Recenzja samodzielnie wybranego artykułu z czasopisma branżowego (najlepiej zagranicznego wraz z jego tłumaczeniem).   1. Przedszkole w sytuacji trudnej. Dyskusja nad problemami funkcjonowania placówek przedszkolnych.   **Ćwiczenia:**   1. Omówienie programu ćwiczeń z pedagogiki przedszkolnej. Wymagania dotyczące zaliczenia ćwiczeń. Studenckie refleksje związane z zawodem nauczyciela przedszkola: oczekiwania, wyobrażenia, przewidywane trudności w pracy z dziećmi. Poznanie wyposażenia pracowni w gry dydaktyczne dla dzieci w wieku przedszkolnym. 2. Charakterystyka rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym (przypomnienie uogólnionych treści z przedmiotu „Psychologia rozwojowa dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym”). Typowe cechy rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym w podziale na poszczególne sfery rozwoju, z uwzględnieniem specyfiki właściwej poszczególnym grupom wiekowym. Typowe cechy dziecka wkraczającego do przedszkola i je kończącego. Upodobania dziecięce, specyfika zainteresowań dzieci, najczęściej występujące trudności, problemy. 3. Rodzaje placówek przedszkolnych i specyfika ich funkcjonowania. Infrastruktura środowiska wychowawczego w przedszkolu. Określenie roli nauczyciela w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym. Zasady codziennego życia przedszkolnego. 4. Organizacja dnia w przedszkolu i oddziałach przedszkolnych kontekście podstaw biomedyczno-psychologicznych. Uwzględnienie specyfiki funkcjonowania grup dzieci młodszych i grup dzieci starszych. Szczegółowe opisy przebiegu dnia w przedszkolu z podziałem na interwały czasowe (w przedszkolach dziewięciogodzinnych oddzielnie dla dzieci młodszych i dzieci starszych oraz w pięciogodzinnych oddziałach przedszkolnych). 5. Rola zabawki w życiu dziecka. Kryteria doboru i oceny zabawki. Przykładowe zabawki dziecięce, ich ocena i sposoby zastosowania w pracy z dziećmi. 6. Formy pracy pedagogicznej przedszkola: zabawa/gra, zajęcia obowiązkowe (omówienie modelowej budowy scenariusza zajęć), praca, spacery, wycieczki, uroczystości, kontakty okolicznościowe. 7. Rola nauczyciela w organizacji zabaw dziecięcych. Przykłady zabaw (i gier) dla dzieci w wieku przedszkolnym. Szczegółowe opisy organizacji i przebiegu różnego rodzaju zabaw dziecięcych przeznaczonych dla poszczególnych grup wiekowych (wraz z pomocami dydaktycznymi). 8. Programy wychowania przedszkolnego. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego a programy wychowania przedszkolnego. Analiza treści wybranych programów wychowania przedszkolnego pod kątem spójności z podstawą programową a także pod kątem ich wykorzystywania w organizacji pracy z dziećmi. Przykładowe książki pomocnicze dla dzieci do edukacji przedszkolnej służące realizacji treści programowych. Przewodniki dla nauczycieli i ich rola w organizacji procesu edukacyjnego w przedszkolu. 9. Przykłady praktycznej realizacji treści programowych wychowania przedszkolnego: przykładowe scenariusze zająć wychowawczo-dydaktycznych z dziećmi w wieku przedszkolnym (dla danej grupy wiekowej/grupy mieszanej), na wybrany temat, wraz z pomocami dydaktycznymi. 10. Organizacja wybranych form współpracy przedszkola z rodzicami. Przykładowe tematy zebrań z rodzicami. Przykładowe prelekcje dla rodziców na wybrany temat. Przykłady nowatorskich formy współpracy z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych. 11. Promocja przedszkola w środowisku lokalnym i jej przykładowe rozwiązania. Przykłady współdziałania przedszkola z innymi instytucjami lokalnymi. 12. Typowe zakłócenia w rozwoju dzieci (przykładowe klasyfikacje zaburzeń rozwojowych).Indywidualizacja jako podstawowa zasada w pracy z dziećmi wieku przedszkolnym. Przykłady zabaw, gier, zadań dla dzieci z określonymi zaburzeniami/zakłóceniami rozwojowymi. 13. Nauczyciel wychowania przedszkolnego – jego kwalifikacje, kompetencje i pożądane cechy osobowe. Rozwój i doskonalenie nauczyciela oraz uwarunkowania rozwoju zawodowego. Oczekiwania wobec nauczycieli przedszkoli w warunkach zmian społecznych i edukacyjnych. Etyczny wymiar zawodu nauczyciela. „Ja” jako przyszły nauczyciel – wizualizacja siebie w roli nauczyciela 14. Przegląd czasopism branżowych, np. *„Wychowanie w Przedszkolu”, „Bliżej Przedszkola”, „Przedszkolne ABC”, „Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna”.* Analiza podejmowanej problematyki w czasopismach dla nauczycieli.   Kolokwium.   1. Zaliczenie przedmiotu. |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | Klasyfikuje i opisuje środowiska, w których żyje dziecko: rodzinne, lokalne i przedszkolne. | PPW\_W04 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | Wyodrębnia i opisuje cele edukacji przedszkolnej w oparciu o podstawę programową wychowania przedszkolnego oraz analizuje sytuacje edukacyjne w przedszkolu w oparciu o wiedzę teoretyczną. | PPW\_U01 |
| U02 | Organizuje środowisko przedszkolne sprzyjające uczeniu się dzieci o różnym poziomie rozwoju, zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami. | PPW\_U03 |
| U03 | Organizuje proces edukacyjny dzieci z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw. | PPW\_U08 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | Przestrzega zasad zespołowych działań w zakresie organizowania dzieciom procesu edukacyjnego oraz prezentuje aktywną postawę, wrażliwość wobec ważnych kwestii związanych z rozwojem dziecka w wieku przedszkolnym, chęć współpracy z innymi na rzecz rozwiązywanie problemów dzieci. | PPW\_ K04 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin ustny** | | |  | | | **Kolokwium** | | | **Aktywność na zajęciach** | | | **Praca własna** | | | **Praca w grupie** | | | **Inne: Referat naukowy** | | |
| ***Forma zajęć*** | | |  | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* |  |  |  |  |  |  | *C* |  |  | *C* |  |  | *C* |  |  | *C* |  | *W* |  |  |
| W01 | X |  |  |  |  |  |  | X |  |  | X |  |  | X |  |  |  |  | X |  |  |
| U01 | X |  |  |  |  |  |  | X |  |  | X |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |
| U02 | X |  |  |  |  |  |  | X |  |  | X |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |
| U03 | X |  |  |  |  |  |  | X |  |  | X |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |
| K01 | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  | X |  |  | X |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | Uzyskał 50-62% wyniku z: obecności na wykładach, dyskusji na wykładach konwersatoryjnych, przygotowania referatu lub recenzji artykułu, odpowiedzi ustnej |
| **3,5** | Uzyskał 63-69% wyniku z: obecności na wykładach, dyskusji na wykładach konwersatoryjnych, przygotowania referatu lub recenzji artykułu, odpowiedzi ustnej |
| **4** | Uzyskał 70-82% wyniku z: obecności na wykładach, dyskusji na wykładach konwersatoryjnych, przygotowania referatu lub recenzji artykułu, odpowiedzi ustnej |
| **4,5** | Uzyskał 83-89% wyniku z: obecności na wykładach, dyskusji na wykładach konwersatoryjnych, przygotowania referatu lub recenzji artykułu, odpowiedzi ustnej |
| **5** | Uzyskał 90-100% wyniku z: obecności na wykładach, dyskusji na wykładach konwersatoryjnych, przygotowania referatu lub recenzji artykułu, odpowiedzi ustnej |
| **ćwiczenia (C)** | **3** | Uzyskał 50-62% maksymalnego wyniku z: obecności na ćwiczeniach, aktywności podczas ćwiczeń, jakości wykonywanych zadań, kolokwium |
| **3,5** | Uzyskał 63-69% maksymalnego wyniku z: obecności na ćwiczeniach, aktywności podczas ćwiczeń, jakości wykonywanych zadań, kolokwium |
| **4** | Uzyskał 70-82% maksymalnego wyniku z: obecności na ćwiczeniach, aktywności podczas ćwiczeń, jakości wykonywanych zadań, kolokwium |
| **4,5** | Uzyskał 83-89% maksymalnego wyniku z: obecności na ćwiczeniach, aktywności podczas ćwiczeń, jakości wykonywanych zadań, kolokwium |
| **5** | Uzyskał 90-100% maksymalnego wyniku z: obecności na ćwiczeniach, aktywności podczas ćwiczeń, jakości wykonywanych zadań, kolokwium |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***50*** | ***35*** |
| *Udział w wykładach* | 20 | 15 |
| *Udział w ćwiczeniach* | 30 | 20 |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | ***75*** | ***90*** |
| *Przygotowanie do wykładu* | 15 | 20 |
| *Przygotowanie do ćwiczeń* | 40 | 50 |
| *Przygotowanie do egzaminu* | 20 | 20 |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***125*** | ***125*** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | ***5*** | ***5*** |

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

*.............................................................................................................................................................*