**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0112-3PPW-A4.2-PWEJ |
| **Nazwa przedmiotu w języku**  | polskim | **Podstawy wczesnej edukacji językowej***Foundations of Early Language Education* |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Pedagogika |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne i niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu**  | Dr hab. Agnieszka Szplit, prof. UJK |
| **1.6. Kontakt**  | agnieszka.szplit@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | **Angielski, polski** |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Wymagana znajomość języka angielskiego na poziomie B1/B2 |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć**
 | Wykłady/ćwiczenia  |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć**
 | Zajęcia w pomieszczeniu dydaktycznym UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć**
 | Zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne**
 | Wykład konwersatoryjny, objaśnienie, praca ze źródłem drukowanym, pogadanka, uczenie wspomagane komputerowo, dyskusja, metoda projektowa, nauczanie problemowe |
| * 1. **Wykaz literatury**
 | **podstawowa** | 1. Edelenbos, P., R. Johnstone and A. Kubanek. 2006. The main pedagogical principles underlying the teaching of languages to very young learners. Languages for the children of Europe. Published Research, Good Practice and Main Principles. Final Report of the EAC 89/04, Lot 1 study
2. Garton S., Copland F. 2018. The Routledge Handbook of Teaching English to Young Learners. Taylor and Francis Group.
3. Janicka M. 2014. Pakiet metodyczny dla nauczycieli języków obcych I etapu edukacyjnego. ORE.
4. Szplit, A. 2016. Efektywnie i atrakcyjnie, czyli o przedszkolnym I wczesnoszkolnym nauczaniu języka angielskiego. ZNP.
5. Szpotowicz M., Szulc-Kurpaska M. 2019. Teaching English to Young Learners. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
 |
| **uzupełniająca** | 1. Brewster J., Ellis G., Girard D. 2010. The Primary English Teacher’s Guide. Suffolk: Penguin Books.
2. Języki obce w szkole. 2015, nr. 1. Nauczanie języków na poziomie przedszkolnym (numer specjalny)
3. Pinter A. 2006. Teaching Young Language Learners. Oxford: Oxford University Press.
4. Portfolio dla nauczycieli i dzieci: European portfolio for pre-primary educators, Europejskiego portfolio dla studentów – przyszłych nauczycieli języków, Moje pierwsze portfolio językowe.
5. Wybrane podręczniki i programy do nauki języka angielskiego,
6. Wybrane publikacje z czasopism (np. International Journal of Bilingual Education and Bilingualism, Języki obce w szkole, The Teacher’s magazine, Edukacja Wczesnoszkolna) oraz strony internetowe
 |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu *(z uwzględnieniem formy zajęć)***

**Wykłady:**C1. Omówienie implikacji edukacyjnych w nauczaniu języków obcych, wynikających z rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym oraz wczesnoszkolnymC2. Zapoznanie studentów z metodami nauczania, podejściami i technikami stosowanymi we wczesnej edukacji językowejC3. Poznanie zasad budowania środowiska edukacyjnego wspomagającego proces wczesnego uczenia się języka obcego**Ćwiczenia:**C1. Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu wczesnej edukacji językowej C2. Zapoznanie studentów z programami nauczania języka angielskiego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowejC3. Uwrażliwienie studentów na konieczność ustawicznego rozwijania dydaktyczno-metodycznego warsztatu pracy nauczyciela języka obcego. |
| * 1. **Treści programowe *(z uwzględnieniem formy zajęć)***

**Wykłady:**1. Omówienie karty przedmiotu i warunków zaliczenia
2. Rozwój dziecka w wieku przedszkolnym oraz wczesnoszkolnym – implikacje edukacyjne w nauczaniu języków obcych
3. Przegląd wybranych koncepcji uczenia się i nauczania w kontekście wczesnej edukacji językowej (J. Piaget, L. Wygocki, H. Gardner, hipoteza okresu krytycznego, C. Selby, MI)
4. Dwujęzyczność i wielojęzyczność naturalna i wymuszona, imersja językowa
5. Europejskie priorytety edukacyjne dotyczące nauczania języków i ich realizacja
6. Przegląd wybranych metody nauczania, podejść i technik stosowanych we wczesnej edukacji językowej
7. Strategie uczenia się i nauczania języków obcych, w tym w zakresie wspomagania dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych
8. Współczesne pomoce naukowe i środki dydaktyczne stosowane na lekcjach języka angielskiego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej,
9. Innowacje pedagogiczne w zakresie wczesnego nauczania języków obcych
10. Kompetencje nauczyciela języka obcego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej i jego rozwój zawodowy

**Ćwiczenia:**1. Omówienie karty przedmiotu i warunków zaliczenia
2. Podstawowe pojęcia z zakresu wczesnej edukacji językowej
3. Język obcy w świetle podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, analiza celów nauczania, kwalifikacje kluczowe, cele ogólnowychowawcze w nauce języka obcego, cele językowe, hierarchizacja celów, treści nauczania; programy nauczania języka angielskiego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej
4. Analiza wybranych metod nauczania, podejść oraz technik stosowanych we wczesnej edukacji językowej, w tym CLiL, TPR, Helen Doron, Natural Approach, Topic-based approach, Task-based approach, Letterland, Hocus & Lotus, EAT, chainstories, Kamishibai, Lapbook, Multisensory teaching, Suggestopedia, itd.
5. Nowoczesne technologie we wczesnej edukacji językowej (w tym oprogramowanie na tablice interaktywne, aplikacje edukacyjne, technologie mobilne, m. in. quest, Duolingo, Novakid, CALL, TIC, gamification, quest, itd.)
6. Programy edukacyjne i seriale telewizyjne stosowane w edukacji językowej, np. Lippy & Messy, Muzzy in Gondoland, WOW English, Bilingual Future & Yellow Pages, itd.
7. Kursy językowe dla dzieci (np. Dwujęzyczny Przedszkolak, Musical babies, Teddy Eddie, I love Boo, Happy Hearts, Kick in English, Duolingo itp.)
8. Bilingualizm i wychowanie dwujęzyczne w teorii i praktyce (w tym Dwujęzyczny Przedszkolak)
9. Innowacje pedagogiczne we wczesnej edukacji językowej, ich planowanie, opis i wdrażanie
10. Ewaluacja osiągnięć uczniów i wprowadzenie samooceny umiejętności językowych (European Language Portfolio dla dzieci)
11. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym w zakresie edukacji językowej
12. Kwalifikacje formalne nauczycieli do nauczania języków obcych w przedszkolach i klasach I-III szkoły podstawowej
13. Kompetencje dydaktyczne nauczycieli wczesnej edukacji językowej (planowanie zajęć, ewaluacja podręczników, adaptacja i projektowanie własnych materiałów dydaktycznych)
14. Ustawiczny rozwój zawodowy nauczyciela języka obcego (w tym portfolio dla studentów, portfolio dla nauczycieli języków obcych, EAQUALS TD FRAM, webinaria, kursy, blogi edukacyjne, warsztaty językowe, DELTA, CELTA, fora internetowe i blogi nauczycielskie, itp.)
15. Współpraca międzynarodowa nauczycieli w zakresie wczesnej edukacji językowej (EAQUALS, Erasmus+, Twinning, itp.)
 |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt**  | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** |
| W01 | zna metody nauczania, podejścia i techniki stosowane we wczesnej edukacji językowej  | PPW\_W10 |
| W02 | wie jak przebiega rozwój dziecka w wieku przedszkolnym oraz wczesnoszkolnym oraz zna wynikające z rozwoju implikacje edukacyjne w nauczaniu języków obcych dzieci | PPW\_W02 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** |
| U01 | projektuje własne materiały w celu rozwijania umiejętności językowych uczniów  | PPW\_U04 |
| U02 | posiada umiejętność dostosowania pomocy dydaktycznych do realizowanej tematyki zajęć/lekcji | PPW\_U04 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** |
| K01 | jest przygotowany do podejmowania działań w celu własnego rozwoju zawodowego w obszarze wczesnej edukacji językowej oraz zwiększania efektywności procesu nauczania | PPW\_K03 |

|  |
| --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się**
 |
| **Efekty przedmiotowe*****(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** |
|  | **Kolokwium** |  | **Aktywność na zajęciach** | **Praca własna** | **Praca w grupie** |  |
|  | ***Forma zajęć*** |  | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** |  |
|  |  |  | *W* | *C* |  |  |  |  | *W* | *C* |  |  | *C* |  |  | *C* |  |  |  |  |
| W01 |  |  |  | ***+*** | ***+*** |  |  |  |  | ***+*** | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  | ***+*** | ***+*** |  |  |  |  | ***+*** | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się**
 |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | od 51-60% punktów z kolokwium |
| **3,5** | od 61-70%  |
| **4** | od 71-80%  |
| **4,5** | od 81-90%  |
| **5** | od 91-100%  |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | od 51-60% punktów z kolokwium i z prezentacji  |
| **3,5** | od 61-70%  |
| **4** | od 71-80%  |
| **4,5** | od 81-90%  |
| **5** | od 91-100%  |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** |
| **Studia****stacjonarne** | **Studia****niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | **62** | **42** |
| *Udział w wykładach* | 30 | 20 |
| *Udział w ćwiczeniach* | 30 | 20 |
| *Udział w kolokwium zaliczeniowym* | 2 | 2 |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | **63** | **83** |
| *Przygotowanie do wykładu* | 8 | 13 |
| *Przygotowanie do ćwiczeń* | 40 | 50 |
| *Przygotowanie do kolokwium* | 10 | 15 |
| *Opracowanie recenzji naukowej* | 5 | 5 |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | **125** | **125** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **5** | **5** |

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

 *............................................................................................................................*