**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0112-3PPW-C11-ME |
| **Nazwa przedmiotu w języku**  | polskim | **Media w edukacji dzieci***Media in Children’s Education* |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne/niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Studia jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu**  | dr Anna Winiarczyk |
| **1.6. Kontakt**  | anna.winiarczyk@ujk.edu.pl  |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | **polski/angielski** |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | wiadomości i umiejętności z zakresu Pedagogiki medialnej  |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć**
 | ćwiczenia  |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć**
 | zajęcia w pomieszczeniu dydaktycznym UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć**
 | zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne**
 | dyskusja dydaktyczna, pogadanka, pokaz, prezentacja multimedialna, film dydaktyczny |
| * 1. **Wykaz literatury**
 | **podstawowa** | 1. Cyfrowa przestrzeń kształcenia, (red.) M. Tanaś, S. Galanciak. Kraków 2015.
2. Gajda J., Media w edukacji. Kraków 2007.
3. Gajda J., Juszczyk S., Siemieniecki B., Wenta K., Edukacja medialna. Toruń 2002.
4. Piecuch A., Media cyfrowe wspierające procesy dydaktyczne, Rzeszów 2020.
5. Siemieniecki B., Język – komunikacja – media – edukacja. Toruń 2010.
6. Nowe media w edukacji, (red.) Lewowicki T., Siemieniecki B., Toruń 2012.
 |
| **uzupełniająca** | 1. Bednarska Natalia (red.), Dziecko-media-rozwój. O konsekwencjach obecności mediów w życiu dziecka, Warszawa 2020; https://www.aps.edu.pl/media/2393964/dziecko\_media\_rozwoj\_e-book.pdf
2. Edukacja medialna w dobie współczesnych zmian kulturowych, społecznych i technologicznych, (red.) A. Ogonowska, G. Ptaszek. Kraków 2016.
3. ,,Edukacja. Technika – Informatyka”, kwartalnik naukowy, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.
4. Koziej S., Multimedia w edukacji (w:) Problemy standaryzacji w edukacji (red. M. Bogaj). Kielce-Warszawa 2003.
5. Koziej S., Komputer w edukacji wczesnoszkolnej, ,,Nauczanie Początkowe” 2003, nr 3.
6. Prensky M., Education to Better Their World, 2016.
7. Prensky M., Teaching Digital Natives: Partnering for Real Learning, Corwin, 2010.
8. Siemieniecki B., Pedagogika medialna T1 i T2. Warszawa 2008.
9. Winiarczyk A., Warzocha T., Nowe technologie w edukacji. Przygotowanie akademickie przyszłych nauczycieli w zakresie wykorzystania TIK, Wyd. Uniwersytet Rzeszowski, Rzeszów 2022.
 |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu *(z uwzględnieniem formy zajęć)***

**Ćwiczenia:**C1. Zapoznanie z rozwojem mediów na przestrzeni lat, ich rolą i pozycją w edukacji. C2. Zapoznanie z klasyfikacją i charakterystyką mediów edukacyjnych.C2. Uświadomienie studentom konieczności posiadania i podnoszenia kompetencji medialnych przez nauczycieli i uczniów. C3. Wdrożenie do posługiwania się narzędziami multimedialnymi pod kątem wspomagania pracy pedagogicznej.C4. Kształtowanie umiejętności wykorzystywania tablicy interaktywnej, dywanu interaktywnego, robota edukacyjnego PHOTON oraz okularów VR w procesie kształcenia. C5. Przygotowanie do zajmowania aktywnej postawy wobec mediów i ich roli w edukacji.  |
| * 1. **Treści programowe *(z uwzględnieniem formy zajęć)***

**Ćwiczenia:**1. Zapoznanie z kartą przedmiotu oraz wymaganiami dotyczącymi zaliczenia zajęć. Podstawowe pojęcia związane z mediami.
2. Rozwój mediów na przestrzeni lat. Klasyfikacja i charakterystyka mediów edukacyjnych. Zalety korzystania z mediów przez nauczycieli i dzieci/uczniów.
3. Media competences of teachers and students. /Kompetencje medialne nauczycieli i uczniów/.
4. Cyberprzestrzeń jako miejsce realizacji procesów kształcenia.
5. Praktyczna obsługa tablicy interaktywnej oraz dywanu interaktywnego.
6. Praktyczna obsługa robota edukacyjnego PHOTON oraz okularów VR.
7. Zaliczenie przedmiotu.
 |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt**  | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** |
| W01 | Posiada wiedzę i przekonanie o korzystaniu z mediów w edukacji z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz wie, jak je zastosować do planowania i organizacji własnego warsztatu pracy. | PPW\_W12 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** |
| U01 | Potrafi właściwie dobierać i wykorzystywać media uwzględniając możliwości dzieci i uczniów.  | PPW\_U04 |
| U02 | Projektuje lekcje z wykorzystaniem mediów do realizacji zadań dydaktycznych. | PPW\_U05 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** |
| K01 | Potrafi wywoływać odpowiednie postawy u dzieci lub uczniów względem świata mediów, multimediów. | PPW\_K02 |

|  |
| --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się**
 |
| **Efekty przedmiotowe*****(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** |
| **Lekcja** **z zastosowaniem tablicy interaktywnej, dywanu interaktywnej, robota edukacyjnego PHOTON** **bądź okularów VR\*** | **Aktywność na zajęciach** | **Praca pisemna** |
| ***Forma zajęć*** |
| *C* |
| W01 | ***+*** | ***+*** | ***+*** |
| U01 | ***+*** | ***+*** | ***-*** |
| U02 | ***+*** | ***+*** | ***-*** |
| K01 | **+** | ***+*** | ***-*** |

\*narzędzie do wyboru

|  |
| --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się**
 |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **ćwiczenia (C)** | **3** | Uzyskał średnią z ocen za przeprowadzenie lekcji z zastosowaniem tablicy interaktywnej, dywanu interaktywnego, robota edukacyjnego PHOTON czy okularów VR i napisanie pracy pisemnej na poziomie 50-60% oraz wykazał się niewielką aktywnością na zajęciach. |
| **3,5** | Uzyskał średnią z ocen za przeprowadzenie lekcji z zastosowaniem tablicy interaktywnej, dywanu interaktywnego, robota edukacyjnego PHOTON czy okularów VR i napisanie pracy pisemnej na poziomie 61-70% oraz wykazał się niewielką aktywnością na zajęciach. |
| **4** | Uzyskał średnią z ocen za przeprowadzenie lekcji z zastosowaniem tablicy interaktywnej, dywanu interaktywnego, robota edukacyjnego PHOTON czy okularów VR i napisanie pracy pisemnej na poziomie 71-80% oraz wykazanie się znaczną aktywnością na zajęciach. |
| **4,5** | Uzyskał średnią z ocen za przeprowadzenie lekcji z zastosowaniem tablicy interaktywnej, dywanu interaktywnego, robota edukacyjnego PHOTON czy okularów VR i napisanie pracy pisemnej na poziomie 81-90% oraz wykazał się znaczną aktywnością na zajęciach. |
| **5** | Uzyskał średnią z ocen za przeprowadzenie lekcji z zastosowaniem tablicy interaktywnej, dywanu interaktywnego, robota edukacyjnego PHOTON czy okularów VR i napisanie pracy pisemnej na poziomie 91-100% oraz był stale aktywny na zajęciach. |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** |
| **Studia****stacjonarne** | **Studia****niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***15*** | ***10*** |
| *Udział w ćwiczeniach* | 15 | 10 |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | ***10*** | ***15*** |
| *Przygotowanie do ćwiczeń* | 5 | 10 |
| *Napisanie pracy pisemnej* | 5 | 5 |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***25*** | ***25*** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **1** | **1** |

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

 *............................................................................................................................*