**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0112-3PPW-C21-PDZ |
| **Nazwa przedmiotu w języku**  | polskim | **Praca z dzieckiem zdolnym***Support for Gifted Children* |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne i niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Studia jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu**  | dr Aldona Kopik |
| **1.6. Kontakt**  | aldona.kopik@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | **polski** |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Brak |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć**
 | Ćwiczenia  |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć**
 | Pomieszczenia dydaktyczne UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć**
 | Zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne**
 | Metody podające: instruktaż, objaśnienieMetody problemowe: dyskusja – burza mózgu Metody eksponujące: pokazMetody praktyczne: ćwiczenia przedmiotoweMetody aktywizujące: metoda projektu |
| * 1. **Wykaz literatury**
 | **podstawowa** | Czaja-Chudyba I., *Jak rozwijać zdolności dziecka?* Warszawa 2009.Gardner H., *Inteligencje wielorakie. Nowe horyzonty w teorii i praktyce*, Warszawa 2009.Giza T., *Podstawy pracy z uczniem zdolnym*, Kielce 2011.Kopik A., *Wielorakie podróże – edukacja dla dziecka*, Kielce 2010.Poleszak W., Porzak R., Kata G., Kopik A., *Diagnoza i wspomaganie rozwoju* *dzieci uzdolnionych*, Warszawa 2014.Robinson K., *Oblicza umysłu. Ucząc się kreatywności*, Kraków 2010. |
| **uzupełniająca** | Eby J., Smutny J.F. *Jak kształcić uzdolnienia dzieci i młodzieży,* WSiP, Warszawa 1998.Fechner-Sędzicka I*. Model pracy z uczniem zdolnym w szkole podstawowej. Jak praktycznie i systemowo zorganizować edukację uczniów zdolnych na poziomie szkoły podstawowej?* Warszawa 2013.Fox J., *Odkryj silne strony Twojego dziecka*, Warszawa 2009.Giza T., Pałgan I., *Praca z uczniem zdolnym – teoria i praktyka*, Radom 2012.Kaleta-Witusiak M., Kopik A., Walasek-Jarosz B., *Techniki gromadzenia i* *analizy wiedzy o uczniu*, Kielce 2013.Kędra M., Kopik A., *Umysły przyszłości. Edukacja wczesnoszkolna*, Kielce 2013.Markova D., Powell A., *Twoje dziecko jest inteligentne. Jak poznać i rozwijać* *jego umysł*, Warszawa 2006.Szmidt K.J., *Twórczy nauczyciel zdolnego ucznia* [*https://ore.edu.pl/wp-content/uploads/phocadownload/POKL\_IP2/k.j.szmidt\_tworczy\_nauczyciel\_zdolnego\_ucznia\_materialy\_z\_seminarium260914pokl.pdf*](https://ore.edu.pl/wp-content/uploads/phocadownload/POKL_IP2/k.j.szmidt_tworczy_nauczyciel_zdolnego_ucznia_materialy_z_seminarium260914pokl.pdf)Uszyńska-Jarmoc J., *Twórcza aktywność dziecka. Teoria – rzeczywistość –* *perspektywa rozwoju*, Białystok 2003. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu *(z uwzględnieniem formy zajęć)***

**Ćwiczenia:**C1. zapoznanie studentów z podstawami pracy z uczniem zdolnym oraz specyfiką ich funkcjonowania w szkole i poza nią;C2. przygotowanie studentów do tworzenia warsztatu pracy nauczyciela dziecka zdolnego;C3. uwrażliwienie studentów na złożoność procesu diagnozowania dzieci zdolnych i konieczności etycznego postępowania w tym działaniu. |
| * 1. **Treści programowe *(z uwzględnieniem formy zajęć)***

**Ćwiczenia:**Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami w związku z zaliczeniem przedmiotu. Teoria inteligencji wielorakich Howarda Gardnera. Typy inteligencji. Poznawanie siebie i własnych możliwości w świetle teorii inteligencji wielorakich – Skala profilu inteligencji „Wachlarz możliwości”. Obserwacja w poznawaniu dziecka. Diagnozowanie możliwości dziecka. Arkusz obserwacji dziecka dla nauczycieli i rodziców (Kopik, Zatorska). Diagnoza profilu inteligencji dziecka. Indywidualizacja aktywności edukacyjnej. Wykorzystanie koncepcji „5 umysłów przyszłości” w edukacji małego dziecka.Teoretyczne podstawy pracy z uczniem zdolnym. Rozumienie pojęć zdolności i uzdolnienia, twórczość, kreatywność. Dziedziny twórczej aktywności. Modele zdolności. Rodzaje i poziomy zdolności. Ogólna charakterystyka dziecka zdolnego. Potrzeby dziecka wybitnie zdolnego w kontekście rozwoju uzdolnień. Problemy dziecka zdolnego i syndrom nieadekwatnych osiągnięć szkolnych. Metodyka pracy z uczniem zdolnym. Model pracy z uczniem zdolnym. Tworzenie modelu pracy z uczniem zdolnym. Nauczyciel ucznia zdolnego – mentoring, tutoring. Stymulowanie kreatywności dzieci w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Kreatywne zadania dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszy wieku szkolnym – przygotowanie, prezentacja i omówienie. |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt**  | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** |
| W01 | wymienia rodzaje zdolności i ich przejawy oraz opisuje funkcjonowanie uczniów zdolnych | PPW\_W10 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** |  | PPW\_K03 |
| U01 | identyfikuje uczniów zdolnych oraz diagnozuje ich potrzeby Projektuje działania pedagogiczne w stosunku do uczniów zdolnych | PPW\_U04 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** |
| K01 | wykazuje aktywną postawę i wrażliwość w kwestii zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczniów zdolnych | PPW\_K03 |

|  |
| --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się**
 |
| **Efekty przedmiotowe*****(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** |
|  |  | **Projekt** |  | **Praca własna** | **Praca w grupie** |  |
|  |  | ***Forma zajęć*** |  | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *C* |  |  |  |  |  | *C* |  |  | *C* |  |  |  |  |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się**
 |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Uzyskał 50-60% maksymalnego wyniku za projekt; wykazał niski poziom aktywności podczas ćwiczeń; wniósł niewielki wkład w pracę zespołu |
| **3,5** | Uzyskał 61-70% maksymalnego wyniku za projekt; wykazał się przeciętną aktywnością podczas ćwiczeń; brał udział w pracach zespołowych |
| **4** | Uzyskał 71-80% maksymalnego wyniku za projekt; wykazał się aktywnością podczas ćwiczeń; brał udział w pracach zespołowych |
| **4,5** | Uzyskał 81-90% maksymalnego wyniku za projekt; wykazał się dużą aktywnością podczas ćwiczeń; wykazał się wyjątkowymi umiejętnościami pracy w zespole |
| **5** | Uzyskał 91-100% maksymalnego wyniku za projekt; wykazał się bardzo dużą aktywnością podczas ćwiczeń, pełnił rolę lidera w zespole |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** |
| **Studia****stacjonarne** | **Studia****niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***15*** | ***10*** |
| *Udział w ćwiczeniach* | 15 | 10 |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | ***10*** | ***15*** |
| *Przygotowanie do ćwiczeń* | 5 | 10 |
| *Inne: Referat naukowy na temat: Motywowanie ucznia o określonej inteligencji do pracy nad własnym rozwojem* | 5 | 5 |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***25*** | ***25*** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **1** | **1** |

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

 *............................................................................................................................*