**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0112-3PPW-E8.2-MET | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **Metodyka edukacji technicznej w klasach I-III**  *Methodology of Technical Education in Grades 1-3* |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
| **1.2. Forma studiów** | stacjonarne/niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | studia jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Anna Winiarczyk |
| **1.6. Kontakt** | anna.winiarczyk@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | **polski** |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | wiadomości i umiejętności z zakresu Podstaw edukacji technicznej oraz Pedagogiki wczesnoszkolnej |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | zajęcia w pomieszczeniu dydaktycznym UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | dyskusja dydaktyczna, pogadanka, pokaz, metoda zajęć praktycznych |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | 1. Drejer F., Wychowanie do techniki dzieci w młodszym wieku szkolnym. Jelenia Góra 2010. 2. Furmanek W., Nauczanie techniki w klasach początkowych. Rzeszów 1992. 3. Jelinek J.A., Dziecko konstruktorem. Kraków 2018. 4. Kraszewski K., Podstawy edukacji ogólnotechnicznej uczniów w młodszym wieku szkolnym. Kraków 2001. |
| **uzupełniająca** | 1. Bider K., Przykładowe prace plastyczno-techniczne dla uczniów I etapu kształcenia. Kraków 2010. 2. Furmanek W., Jutro edukacji technicznej. Rzeszów, 2007. 3. Kraszewski K., Edukacja ogólnotechniczna w nauczaniu początkowym, [w:] Nauczyciel i uczeń w nauczaniu zintegrowanym, (red.) I. Adamek. Kraków 2002. 4. Programy nauczania dla I etapu edukacyjnego. 5. Skiba M., Zajęcia techniczne w edukacji wczesnoszkolnej, ,,Edukacja elementarna” , EETP 37(2015)3. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)   **Ćwiczenia:**  C1. (wiedza) - Zapoznanie z celami oraz treściami edukacji technicznej realizowanymi w klasach I-III.  C2. (wiedza) - Zaznajomienie z metodami nauczania oraz formami pracy typowymi dla edukacji technicznej na etapie nauczania początkowego.  C3. (wiedza) – Zapoznanie z zabawami manipulacyjnymi i konstrukcyjnymi oraz zadaniami wytwórczymi oraz metodami projektowania zadań technicznych.  C4. (umiejętności) - Opracowywanie scenariuszy zajęć z uwzględnieniem celów dydaktyczno-wychowawczych edukacji technicznej w tym dobór właściwych metod nauczania oraz środków dydaktycznych.  C5. (umiejętności) – Kształtowanie umiejętności doboru zabaw manipulacyjnych i konstrukcyjnych do możliwości uczniów.  C6. (umiejętności) - Przygotowanie do właściwego planowania i realizacji zajęć technicznych z uwzględnieniem możliwości dzieci w młodszym wieku szkolnym.  C7. (kompetencje społeczne) - Wdrożenie do odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy z dziećmi w młodszym wieku szkolnym oraz oceny wyboru własnych działań dydaktyczno-wychowawczych.  C8. (kompetencje społeczne) – Przygotowanie studentów do działań rozwijających u uczniów klas I-III zainteresowania techniczne.  C9. (kompetencje społeczne) – Rozwijanie postawy przeciwnej stereotypizacji płci przy ocenie umiejętności technicznych. |
| * 1. **Treści programowe *(z uwzględnieniem formy zajęć)***   **Ćwiczenia:**  1. Zapoznanie z kartą przedmiotu. ,,Świat techniki” - cele i treści edukacji technicznej w klasach I-III. Analiza i interpretacja ,,Podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół” w zakresie celów i treści edukacji technicznej.  2. Planowanie i prowadzenie zajęć z edukacji technicznej.  3. Metody nauczania i formy pracy stosowane na technice w nauczaniu początkowym.  4. Projektowanie scenariuszy zajęć całodniowych z uwzględnieniem treści z edukacji technicznej.  5. The role of the primary teacher in raising children to technology – Rola nauczyciela nauczania początkowego w wychowaniu dzieci do techniki.  6. Planowanie zadań technicznych dla dzieci w młodszym wieku szkolnym. Projektowanie przedmiotów użytkowych, pomocy naukowych, zabawek. Zasady projektowania, etapy wykonania z uwzględnieniem różnic indywidualnych.  7. Materiałoznawstwo i technologia: papier, materiały naturalne, drewno, metale, tworzywa sztuczne i materiały włókiennicze.  8. Przegląd zadań technicznych z wykorzystaniem poszczególnych materiałów. Obróbka materiałów w nauczaniu początkowym.  9. Doskonalenie umiejętności obróbki materiałów podczas realizacji przykładowych zadań technicznych. Prawidłowość wykonywania operacji technologicznych. |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | Posiada wiedzę z zagadnień merytorycznych i metodycznych charakterystycznych dla techniki w klasach I-III. | PPW\_W10 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | Potrafi właściwie zaplanować i zorganizować zajęcia techniczne z uwzględnieniem możliwości dzieci w młodszym wieku szkolnym. | PPW\_U03 |
| U02 | Uwzględniając cele dydaktyczno-wychowawcze potrafi skonstruować scenariusz zajęć z edukacji technicznej w tym dobrać właściwe metody kształcenia, środki dydaktyczne oraz formy organizacyjne. | PPW\_U04 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | Potrafi wywoływać odpowiednie postawy u uczniów względem świata techniki, kultury i sztuki. | PPW\_K02 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | |
| **Projekt** | **Aktywność na zajęciach** | **Prace cząstkowe** |
| ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** |
| *C* | *C* | *C* |
| W01 | ***+*** | ***+*** | ***+*** |
| U01 | ***-*** | ***+*** | ***-*** |
| U02 | ***-*** | ***+*** | ***-*** |
| K01 | ***-*** | ***+*** | ***-*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **ćwiczenia (C)** | **3** | Uzyskał średnią z ocen za wykonanie projektu oraz prace cząstkowe na poziomie 50%. Posiada w ogólnym zakresie wiedzę z zagadnień metodycznych i merytorycznych z edukacji technicznej. Potrafi w stopniu dostatecznym opracować scenariusz zajęć edukacji technicznej do realizacji w klasach I-III. Wykonuje projekt oraz cząstkowe zadania techniczne na ocenę dostateczną. |
| **3,5** | Uzyskał średnią z ocen za wykonanie projektu oraz prace cząstkowe na poziomie 51-60%. Posiada w ogólnym zakresie wiedzę z zagadnień metodycznych i merytorycznych z edukacji technicznej. Potrafi w stopniu lepiej niż dostatecznym opracować scenariusz zajęć edukacji technicznej do realizacji w klasach I-III. Wykonuje projekt oraz cząstkowe zadania techniczne na ocenę dostateczną plus. |
| **4** | Uzyskał średnią z ocen za wykonanie projektu oraz prace cząstkowe na poziomie 61-70%. Zna większość zagadnień metodycznych i merytorycznych z edukacji technicznej. Dobrze radzi sobie z opracowaniem scenariuszy zajęć edukacji technicznej do realizacji w klasach I-III. Wykonuje projekt oraz cząstkowe zadania techniczne w stopniu dobrym. |
| **4,5** | Uzyskał średnią z ocen za wykonanie projektu oraz prace cząstkowe na poziomie 71-90%. Zna większość zagadnień metodycznych i merytorycznych z edukacji technicznej. Lepiej niż dobrze radzi sobie z opracowaniem scenariuszy zajęć edukacji technicznej do realizacji w klasach I-III. Wykonuje projekt oraz cząstkowe zadania techniczne lepiej niż dobrze. |
| **5** | Uzyskał średnią z ocen za wykonanie projektu oraz prace cząstkowe na poziomie 91-100%. Zna wszystkie fundamentalne zagadnienia metodyczne i merytoryczne z edukacji technicznej. Bardzo dobrze radzi sobie z opracowaniem scenariuszy zajęć edukacji technicznej do realizacji w klasach I-III. Bardzo dobrze wykonuje projekt oraz cząstkowe zadania techniczne. |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***20*** | ***15*** |
| *Udział w ćwiczeniach* | 20 | 15 |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | ***30*** | ***35*** |
| *Przygotowanie do ćwiczeń* | 12 | 15 |
| *Zebranie materiałów do wykonania projektu* | 8 | 9 |
| *Realizacja projektu własnego* | 10 | 11 |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***50*** | ***50*** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **2** | **2** |

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

*............................................................................................................................*