**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0112-3PPW-F4-EW/DSPESS | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **Dziecko ze SPE w systemie szkolnym** *SEN Children in the School System* |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne/ niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Studia magisterskie jednolite |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr hab. Sławomir Olszewski, prof. UJK |
| **1.6. Kontakt** | slawomir.olszewski@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | **polski** |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | nie sformułowane |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | Ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | Zajęcia tradycyjne w pomieszczeniu dydaktycznym UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | Zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | Pogadanka, dyskusja – burza mózgów, metoda symulacyjna |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | Gładyszewska-Cylulko J., Cytowska B., Drzazga A., Jagoszewska I., Plichta P., Szczupał B., Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami. Charakterystyka, specyfika edukacji i wsparcie. Wydanie II. Of. Wyd. „Impuls”, Kraków 2018,  Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne. Wyd. Nauk. PWN, Warszawa 2016,  Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały szkoleniowe. Cz. II, Warszawa 2010 <http://static.scholaris.pl/main-file/102/537/podniesienie_efektywnosci_66013.pdf>  Słupek K., Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, dostosowanie wymagań. Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2021. |
| **uzupełniająca** | Gardian-Miałkowska R., Weremczuk E., Przybysz-Zaremba M., Specjalne potrzeby edukacyjne w praktyce pedagogicznej. Wybrane obszary i rozwiązania, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2020,  Głodkowska J. (red.), Dydaktyka specjalna. Od systematyki do projektowania dydaktyk specjalistycznych, Wydawnictwo Naukowe PWN S.A., Warszawa 2016,  Materiały Ośrodka Rozwoju Edukacji: <https://www.ore.edu.pl/category/ksztalcenie-i-wychowanie/uczen-ze-specjalnymi-potrzebami-edukacyjnymi/> |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu *(z uwzględnieniem formy zajęć)***   **Ćwiczenia:**  C1. Zapoznanie studentów ze współczesnymi założeniami specjalnych potrzeb edukacyjnych dziecka w edukacji wczesnoszkolnej.  C2. Kształtowanie u studentów umiejętności w zakresie identyfikowania specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz organizowania i realizowania wsparcia edukacyjnego dzieci/uczniów ze SPE.  C3. Rozwijanie kompetencji studentów w zakresie wielospecjalistycznego podejścia w rozwiązaniach na rzec dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole. |
| * 1. **Treści programowe *(z uwzględnieniem formy zajęć)***   **Ćwiczenia:**   1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia. 2. Specjalne potrzeby edukacyjne – pojęcie, klasyfikacje. 3. Szkoła jako przestrzeń spotkania i realizacji różnorodnych potrzeb uczniów:   - uniwersalne projektowanie w edukacji (UDL)  - rozwiązania niestandardowe oraz zarządzanie różnorodnością.   1. Praca z dzieckiem ze SPE – założenia, procedury, zasady. 2. Założenia oceny funkcjonalnej dziecka ze SPE. 3. Narzędzia diagnostyczne (wybrane rozwiązania). 4. Propozycje metodyczne (wybrane rozwiązania) 5. Modele pracy z dzieckiem ze SPE i ich egzemplifikacje. 6. Praca z rodzicami dzieci ze SPE 7. Edukacja włączająca – dyskusja podsumowująca. |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | wykazuje pogłębioną znajomość założeń edukacji dziecka ze SPE w placówkach integracyjnych i ogólnodostępnych | PPW\_ W06 |
| W02 | ma pogłębioną wiedzę dotyczącą roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów ze SPE oraz ich rówieśników nie przejawiających SPE | PPW\_W16 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | projektując i prowadząc działania pedagogiczne prezentuje pogłębione umiejętności w zakresie: rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka/ucznia ze SPE, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów wsparcia edukacyjnego | PPW\_U02 |
| U02 | skutecznie wykorzystuje technologie asystujące (informacyjno–komunikacyjne) w pracy edukacyjnej i terapeutycznej z uczniami ze SPE oraz w projektowaniu uniwersalnym edukacji | PPW\_U05 |
| U03 | umiejętnie rozpoznaje oraz identyfikuje naturalne i spontaniczne zachowania dzieci/uczniów jako sytuacje wychowawczo–dydaktyczne i wykorzystuje je w propozycjach budowania właściwych relacji rówieśniczych w edukacji dziecka ze SPE | PPW\_U09 |
| U04 | projektując działania edukacyjne efektywnie wykorzystuje w pracy z uczniem ze SPE informacje uzyskane na jego temat od nauczyciela/asystenta ucznia, specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) oraz rodziców | PPW\_U14 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | posiada kompetencje interpersonalne pozwalające na budowanie wartościowych relacji osobowych między wszystkimi podmiotami wsparcia edukacyjnego dziecka ze SPE w szkole, w szczególności rodzicami/opiekunami dziecka ze SPE oraz ich partycypacji w działania sprzyjające efektywności edukacji, a także w zarządzaniu różnorodnością | PPW\_K03 |
| K02 | jest gotów do efektywnej pracy zespołowej - w pełnieniu różnych ról współpracuje z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami uczniów - w tym uczniów ze SPE a także innymi członkami społeczności szkolnej oraz lokalnej, uczestniczącymi w realizacji działań edukacyjnych | PPW\_K04 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | |
| **Projekt\*** | | | **Aktywność na zajęciach** | | | **Praca własna** | | | **Praca w grupie** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
|  | *C* |  |  | *C* |  |  | *C* |  |  | *C* |  |
| W01 |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  | ***+*** |  |
| W02 |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  | ***+*** |  |
| U01 |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  | ***+*** |  |
| U02 |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  | ***+*** |  |
| U03 |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  | ***-*** |  |
| U04 |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  | ***-*** |  |
| K01 |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  | ***+*** |  |
| K02 |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |

*\*projekt – prezentacja multimedialna wybranego zagadnienia (szczegółowa instrukcja przygotowania wraz z kryteriami oceny zostanie podana na pierwszych zajęciach)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **ćwiczenia (C)** | **3** | Uzyskał od 50% maksymalnego wyniku za projekt, zaprezentował projekt na zajęciach, przejawiał dostateczny poziom aktywności |
| **3,5** | Uzyskał od 61% maksymalnego wyniku za projekt, zaprezentował projekt na zajęciach, przejawiał aktywność na zajęciach i uczestniczył w pracy grupowej |
| **4** | Uzyskał od 71% maksymalnego wyniku za projekt; zaprezentował projekt, wykazał się aktywnością na zajęciach oraz w pracy grupowej, |
| **4,5** | Uzyskał od 81% maksymalnego wyniku za projekt; zaprezentował projekt, wykazał się aktywnością na zajęciach oraz w pracy grupowej na więcej niż dobrym poziomie |
| **5** | Uzyskał powyżej 91% maksymalnego wyniku za projekt; wykazał się wysoką aktywnością na zajęciach w tym w pracy grupowej |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***30*** | ***20*** |
| *Udział w ćwiczeniach* | 30 | 20 |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | ***45*** | ***55*** |
| *Przygotowanie do ćwiczeń* | 10 | 15 |
| *Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa* | 20 | 25 |
| *Opracowanie prezentacji multimedialnej dotyczącej projektu* | 15 | 15 |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***75*** | ***75*** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **3** | **3** |

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*