**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0112-3PPW-G5-OPPW |
| **Nazwa przedmiotu w języku**  | polskim | **Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówce oświatowej***Organization of Pedagogical and Psychological Support in Educational Institution* |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
| **1.2. Forma studiów** | Studia stacjonarne i niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Studia jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu**  | dr Paweł Garbuzik |
| **1.6. Kontakt**  | pawel.garbuzik@ujk.edu.pl  |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | **polski**  |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | brak |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć**
 | ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć**
 | zajęcia w pomieszczeniu dydaktycznym UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć**
 | zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne**
 | Metody podające (opis, wykład informacyjny)Metody eksponujące (film dydaktyczny)Metody problemowe (dyskusja, burza mózgów, analiza przypadków) |
| * 1. **Wykaz literatury**
 | **podstawowa** | 1. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji w świetle nowych przepisów prawa oświatowego, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2017.
2. Przepisy prawa a planowanie, organizacja i prowadzenie pomocy psychologiczno- -pedagogicznej dla dzieci i młodzieży, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2018.
3. [Skałbania](https://litres.pl/barbara-skalbania/) B., [Bidziński](https://litres.pl/karol-bidzinski/) K.,  [Babiarz](https://litres.pl/miroslaw-z-babiarz/) M. Z., Partnerstwo środowiskowe dla rozwoju dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi raport z badań, **UJK** Kielce 2020.
4. Adamiak B., Boryszewska J., Malenko N., Organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji polskiej i brytyjskiej, "Impuls", Kraków 2017.
5. Czarnocka M., Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu i szkole: zasady organizacji, przykłady praktycznych rozwiązań, pytania i odpowiedzi, narzędzia, "Wiedza i Praktyka", Warszawa 2016.
6. Mańkowska I., Rożyńska M., Warsztat specjalisty terapii pedagogicznej, Operon, Gdynia 2012.
7. Murgatroyd S. Poradnictwo i pomoc, Poznań 2000.
 |
| **uzupełniająca** | 1. Syroka-Marczewska K., Aspekty prawne zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, Serwis Informacyjny Uzależnienia, 2018, nr 2, s. 1-4.
2. Pecyna M., Dzieci z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej w edukacji przedszkolnej, Monitor Dyrektora Przedszkola, 2018, nr 5, s. 58-61.
3. Polkowski T., Jak "czytać" dziecko, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze, 2015, nr 7, s. 8-12.
4. Konclerz B. Realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole: założenia systemowe a rzeczywistość edukacyjna, Bożena Problemy Opiekuńczo Wychowawcze, 2020, nr 3, s. 16-25.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. *w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej*  (Dz. U. z 2017r., poz. 356).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. *w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli* (Dz.U. z 2017 r. poz. 649).
7. Rozporządzenie  Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. *w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym*(Dz. U. z 2017r. poz. 1578).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r. poz. 1591).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017r. *w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci*(Dz.U. z 2017r. poz. 1635).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. *w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych* (Dz.U. z 2017r. poz. 1743).
11. Witkowski T., Zakazana psychologia, t. II, Wydawnictwo CiS, Warszawa 2013.
12. Palak Z., Wójcik M. [red.], Terapia pedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Nowe oblicza terapii w pedagogice specjalnej, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2016.
 |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu *(z uwzględnieniem formy zajęć)***

**Ćwiczenia:**C1. Zapoznanie studentów ze specyfiką organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w systemie oświaty.C2. Rozwijanie umiejętności obserwowania i analizy sytuacji i zdarzeń pedagogicznych. C3. Kształtowanie umiejętności wykorzystywania w codziennej praktyce edukacyjnej sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania.C4. Kształtowanie kompetencji w zakresie rozpoznawania środowisk lokalnych i regionalnych w aspekcie ich wpływ na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, w procesie podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci/uczniów i ich środowisk. |
| * 1. **Treści programowe *(z uwzględnieniem formy zajęć)***

**Ćwiczenia:**1. Zapoznanie studentów z tematyką ćwiczeń, kartą przedmiotu, warunkami zaliczenia i literaturą przedmiotu.
2. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE).
3. Podstawy organizacyjne i prawne pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
4. Procedura udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
5. Dokumentacja dziecka z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
6. Formy udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole i placówce.
7. Wczesne wspomaganie rozwoju jako element systemowego wsparcia rozwoju dzieci.
8. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET).
9. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU).
10. Systemy pomocy psychologiczno-pedagogicznej w wybranych krajach europejskich.
11. Zaliczenie przedmiotu.
 |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt**  | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** |
| W01 | Student zna główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące w aspekcie organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.  | PPW\_W04 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** |
| U01 | Student wykorzystuje umiejętność obserwowania sytuacji i zdarzeń pedagogicznych aby je analizować zgodnie ze stanem posiadanej wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz możliwością proponowanych rozwiązań rozpoznanych problemów.  | PPW\_U01 |
| U02 | Student wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy. | PPW\_U03 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** |
| K01 | Student rozpoznaje specyfikę środowisk lokalnych i regionalnych oraz ich wpływ na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, w procesie podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci/uczniów i ich środowisk.  | PPW\_ K06 |

|  |
| --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się**
 |
| **Efekty przedmiotowe*****(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** |
|  |  | **Projekt/****scenariusz** | **Aktywność na zajęciach** |  | **Praca w grupie** |  |
|  |  | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** |  | ***Forma zajęć*** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *C* |  |  | *C* |  |  |  |  |  | *C* |  |  |  |  |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |

Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest poprawne wykonanie dwóch scenariuszy zajęć (zespołowego), których celem jest opracowanie strategii indywidualizacji oraz symulacja fragmentu scenariusza na forum grupy. Ocena z ćwiczeń zależy od ilości punktów uzyskanych ze scenariuszy oraz aktywności podczas ćwiczeń.

|  |
| --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się**
 |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Uzyskał 50-61% maksymalnego wyniku za projekt |
| **3,5** | Uzyskał 62-69% maksymalnego wyniku za projekt |
| **4** | Uzyskał 70-82% maksymalnego wyniku za projekt; wykazał się aktywnością podczas ćwiczeń |
| **4,5** | Uzyskał 83-89% maksymalnego wyniku za projekt; wykazał się aktywnością podczas ćwiczeń |
| **5** | Uzyskał 90-100% maksymalnego wyniku za projekt; wykazał się aktywnością podczas ćwiczeń |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** |
| **Studia****stacjonarne** | **Studia****niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***15*** | ***10*** |
| *Udział w ćwiczeniach* | 15 | 10 |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | ***10*** | ***15*** |
| *Przygotowanie do ćwiczeń* | 6 | 10 |
| *Zebranie materiałów do projektu* | 4 | 5 |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***25*** | ***25*** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **1** | **1** |

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

 *............................................................................................................................*