**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0112-3PPW-H1-DP | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **Diagnostyka pedagogiczna**  *Pedagogical Diagnosis* |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne i niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Studia jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Renata Kopyś |
| **1.6. Kontakt** | rkopys@gmail.com |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | **polski** |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | zaliczył przedmiot:Metodologia badań pedagogicznych, Modele edukacji wczesnoszkolnej lub Środowisko uczenia się w klasach I-III |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | wykład, ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | zajęcia w pomieszczeniu dydaktycznym UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | egzamin, zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | Wykład konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna, metody aktywizujące (metaplan, studium przypadku, symulacja, metoda badawcza, narzędzia TOC, tutoringu i metody IE) |
| * 1. **Wykaz literatury** | **Podstawowa** | 1. Chojak M., Nauczycielska diagnoza pedagogiczna w przedszkolu i w szkole, Wyd. Difin, Warszawa 2021. 2. Deptuła M., Misiuk A., Diagnozowanie kompetencji społecznych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2016. 3. Jarosz E, Wysocka E. Diagnoza psychopedagogiczna podstawowe problemy i rozwiązania, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2006. 4. Krakowiak K. (red.), Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży, ORE, Warszawa 2017. 5. Skałbania B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, „Impuls”, Kraków 2011. 6. Tomczak J., Ziętara R., Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej, Wydawnictwo „Impuls”, Kraków 2009. 7. Winczura B., (red.), Dzieci o specjalnych potrzebach komunikacyjnych. Diagnoza –edukacja – terapia, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2014. 8. Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2013. |
| **Uzupełniająca** | 1. Adamek I., Zbróg Z., (red.), Dziecko – uczeń a wczesna edukacja, Wydawnictwo Libron, Kraków 2011. 2. Bajkowski T. (red.), Diagnostyka i metodyka psychopedagogiczna w kontekście wielokulturowości, Warszawa 2014. 3. Franczyk A., Krajewska K., Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2002. 4. Gaś Z.B. (red.), Badanie zapotrzebowania na profilaktykę w szkole. Lublin 2004. 5. Guziuk-Tkacz M., Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2011. 6. Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Wydawnictwo UŚ, Katowice 2003. 7. Szymańska J., Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej profilaktyki, ORE, Warszawa 2015. 8. Tomaszewska A. Diagnoza pedagogiczna z elementami terapii, Wyd. Szczecińska Szkoła Wyższa Collegium Balticum, Szczecin 2011. 9. Wosik-Kawala D., Zubrzycka-Maciąg T. (red. nauk.), Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, „Impuls”, Kraków 2011. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu *(z uwzględnieniem formy zajęć)***   **Wykłady:**  W1 - Zapoznanie studentów z terminologią używaną w diagnostyce pedagogicznej i jej zastosowaniem w dyscyplinach pokrewnych oraz istotą, złożonością i uwarunkowaniami procesu diagnostycznego, wybranymi koncepcjami metodycznymi w pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dziećmi w młodszym wieku szkolnym.  W2 - Uświadomienie studentom konieczności aktualizowania i ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy na temat metod, technik i narzędzi stosowanych w diagnozie jednostki i grupy wychowawczej.  W3 - Kształtowanie umiejętności diagnostycznych w zakresie doboru adekwatnych metod, technik i narzędzi diagnostycznych oraz rozpoznawania i opisu stanów rzeczy, ich ocenę i interpretację w celu zaprojektowania działań post-diagnostycznych.  W4 - Ukazanie wartości etycznego wymiaru postępowania diagnostycznego.  **Ćwiczenia:**  C1 - Rozwijanie umiejętności analizy treści dokumentów diagnostycznych.  C2 - Doskonalenie umiejętności planowania procesu diagnozy w zależności od potrzeb podmiotu oddziaływań.  C3 - Kształtowanie umiejętności diagnostycznych w zakresie doboru adekwatnych metod, technik i narzędzi diagnostycznych.  C4 - Ukazanie roli pracy zespołowej w prowadzeniu postępowania diagnostycznego. Rozwijanie praktycznych umiejętności diagnozowania oraz współpracy szkół i przedszkoli z instytucjami wspomagającymi rozwój dziecka. |
| **Treści programowe *(z uwzględnieniem formy zajęć)***  **Wykłady:**   1. Zapoznanie z kartą i warunkami zaliczenia przedmiotu. Miejsce diagnostyki pedagogicznej i psychopedagogicznej w badaniach empirycznych w obszarze pedagogiki. Jakościowy i ilościowy charakter badań diagnostycznych. 2. Podstawy diagnozy psychopedagogicznej i profilaktyki pedagogicznej (założenia i cele procesu diagnostycznego, techniki diagnostyczne, modele i poziomy profilaktyki). Specyfika procesu diagnostycznego dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. 3. Standardy, wytyczne i wskazówki do postępowania diagnostycznego w badaniach dzieci i młodzieży o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych. Teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dzieci/ucznia jako podstawy wspomagania rozwoju. 4. Techniki projekcyjne w diagnozowaniu sytuacji szkolnej i rodzinnej. 5. Rola i miejsce diagnostyki w pracy różnych placówek i instytucji oświatowych. 6. Diagnostyka psychopedagogiczna – struktura sytuacji edukacyjnych w kontekście psychologii uczenia się 7. Modele diagnozy psychopedagogicznej i ich charakterystyka. 8. Diagnoza funkcjonalna – planowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Działania postdiagnostyczne. 9. Diagnoza zapotrzebowania na profilaktykę w szkole wg koncepcji Z. B. Gasia. Kryteria doboru oddziaływań profilaktycznych, skuteczność, standaryzacja, selekcja i rekomendowanie programów profilaktycznych. 10. Diagnosta – ekspert i badacz w pedagogice. Zapobieganie błędom w diagnostyce pedagogicznej. Konteksty etyczne pedagoga – diagnosty.   **Ćwiczenia:**   1. Rozpoznawanie indywidualnych cech rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie pierwszej. 2. Diagnoza – definicja, klasyfikacje, modele, narzędzia- konstruowanie. 3. Diagnoza środowiska wychowawczego w rodzinie - założenia teoretyczne oraz rozwiązania metodologiczne: czynniki opisujące rodzinę jako środowisko wychowawcze; strategie, środki, zasady diagnozy. Pomiar postaw wychowawczych rodziców. Diagnoza kompleksowa systemu rodzinnego, w tym diagnoza krzywdzenia dziecka. Błąd wychowawczy jako kategoria diagnozy sytuacji szkolnej i jakości środowiska rodzinnego. 4. Diagnozowanie funkcjonowania dziecka w szkole: klimat szkoły i klimat klasy, sytuacja społeczna w klasie, osiągnięcia i niepowodzenia szkolne, przystosowanie do warunków i wymagań szkolnych, zachowania problemowe uczniów. 5. Diagnoza trudności dziecka/ucznia w edukacji elementarnej: narzędzia diagnostyczne, trudności dydaktyczno-wychowawcze a indywidualizacja w terapii pedagogicznej. 6. Uwarunkowania i struktura procedur diagnozujących i terapeutycznych w edukacji – wybrane aspekty. 7. Rozpoznawanie objawów problemów edukacyjnych, indywidualnych potrzeb dziecka, objawów zagrożeń i trudności występujących u dzieci w wieku wczesnoszkolnym – analiza przypadków, zastosowanie narzędzi TOC. 8. Próby oceny poziomu rozwoju dojrzałości szkolnej dziecka na podstawie analizy przykładowych wytworów pracy dziecka oraz praktyki pedagogicznej – przeprowadzenie badania z zastosowaniem skali obserwacji i rozmowy/wywiadu oraz analiza i ocena wytworów pracy dziecka/ucznia. 9. Diagnoza zapotrzebowania na profilaktykę w szkole wg koncepcji Z. B. Gasia- rozwiązania praktyczne. 10. Wykonanie projektu zespołowego, którego celem jest opracowanie strategii działań edukacyjnych związanych z zaprojektowaniem pełnego procesu diagnozy konkretnego dziecka/ucznia - zastosowanie poznanych metod, technik i narzędzi diagnozy po przeprowadzeniu przeglądu literatury naukowej, analizy i opracowania wyników badań. 11. Podsumowanie projektów zespołowych. Ocena trafności metod, technik i narzędzi diagnozy zaprojektowanej przez studentów oraz jej wyników pod kątem organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zaliczenie przedmiotu. |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | Student wyjaśnia pojęcia, uwarunkowania, istotę i złożoność procesu diagnostycznego z uwzględnieniem istoty edukacji włączającej pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę oraz zna i rozumie sposoby realizacji zasady inkluzji. | PPW\_W06 |
| W02 | Student wymienia cechy dobrej diagnozy, rozpoznaje problemy edukacyjne występujące na etapie edukacji w przedszkolu/ szkole, identyfikuje indywidualne potrzeby i możliwości dziecka/ucznia; rozpoznaje objawy zagrożeń i trudności szkolnych.  Potrafi zaprojektować i przeprowadzić badania diagnostyczne w środowisku edukacyjnym dziecka. | PPW\_W13 |
| W03 | Student zna terminy, założenia projektowania procesu diagnostycznego. | PPW\_W20 |
| W04 | Student ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych Ma uporządkowaną wiedzę obejmującą terminologię, teorię i metodologię omawiana w ramach przedmiotu. | PPW\_W14 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | Student potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk, w tym informacji uzyskanych od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców do realizacji zadań diagnostycznych. | PPW\_U14 |
| U02 | Student dobiera/proponuje techniki badawcze adekwatne do wyników diagnozy określonych problemów edukacyjnych. Ma umiejętności badawcze – wykorzystuje w procesie diagnozy konkretne metody i techniki diagnostyczne oraz opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań. | PPW\_U18 |
| U03 | Student posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii wykorzystując w tym celu wyniki obserwacji, wywiadów, rozmów ze specjalistami, rodzicami i dzieckiem/uczniem, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw rozwiązania problemów. | PPW\_U01 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | Student jest świadomy istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów-wychowanków. | PPW\_ K01 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin**  **pisemny** | | |  | | | **Projekt** | | | **Aktywność na zajęciach** | | |  | | | **Praca w grupie** | | |  | | |
| ***Forma zajęć*** | | |  | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |  | | | ***Forma zajęć*** | | |  | | |
| *W* |  |  |  |  |  |  | *C* |  |  | *C* |  |  |  |  |  | *C* |  |  |  |  |
| W01 | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W03 | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W04 | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |

Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest poprawne wykonanie zespołowego projektu, którego celem jest opracowanie strategii działań edukacyjnych związanych z zaprojektowaniem pełnego procesu diagnozy konkretnego dziecka/ucznia (zastosowanie poznanych metod, technik i narzędzi diagnozy). Wymaga to przeprowadzenia przeglądu literatury naukowej, analizy i opracowania wyników badań przeprowadzonych przez nauczycieli, szkolnych specjalistów i studentów i/lub zawartych w udostępnionych dokumentach ucznia. Ocena z ćwiczeń zależy od ilości punktów uzyskanych z projektu oraz aktywności podczas ćwiczeń.

Warunkiem zaliczenia wykładów jest zaliczenie egzaminu w formie pisemnej obejmującego treści wykładów, ocena końcowa uwarunkowana jest ilością uzyskanych punktów oraz aktywnością podczas wykładów.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | Uzyskał 50-61% wyniku egzaminu pisemnego |
| **3,5** | Uzyskał 62-69% wyniku egzaminu pisemnego |
| **4** | Uzyskał 70-82% wyniku egzaminu pisemnego; udział w dyskusji na wykładzie konwersatoryjnym |
| **4,5** | Uzyskał 83-89% wyniku egzaminu pisemnego; aktywny - na więcej niż dobrym poziomie udział w dyskusji na wykładzie konwersatoryjnym |
| **5** | Uzyskał 90-100% wyniku egzaminu pisemnego; aktywny - na bardzo dobrym poziomie udział w dyskusjach na wykładach konwersatoryjnych |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Uzyskał 50-61% maksymalnego wyniku za projekt |
| **3,5** | Uzyskał 62-69% maksymalnego wyniku za projekt |
| **4** | Uzyskał 70-82% maksymalnego wyniku za projekt; wykazał się aktywnością podczas ćwiczeń, |
| **4,5** | Uzyskał 83-89% maksymalnego wyniku za projekt; wykazał się aktywnością podczas ćwiczeń |
| **5** | Uzyskał 90-100% maksymalnego wyniku za projekt; wykazał się aktywnością podczas ćwiczeń |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***60*** | ***40*** |
| *Udział w wykładach* | 30 | 20 |
| *Udział w ćwiczeniach* | 30 | 20 |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | ***65*** | ***85*** |
| *Przygotowanie do wykładu* | 30 | 30 |
| *Przygotowanie do ćwiczeń* | 25 | 30 |
| *Zebranie materiałów do projektu* | 10 | 25 |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***125*** | ***125*** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | ***5*** | ***5*** |

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

*............................................................................................................................*