**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0112-3PPW-J4-PCP | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **Praktyka pedagogiczna ciągła w przedszkolu**  *Teaching Practice in Preschool* |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne i niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Studia jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Katarzyna Rogozińska |
| **1.6. Kontakt** | katarzyna.rogozinska@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | **polski** |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Zaliczył przedmioty: Praktyka ogólnopedagogiczna, Śródroczna praktyka pedagogiczna w przedszkolu (dla studiów stacjonarnych) |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | Ćwiczenia praktyczne |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | Zajęcia w terenie - w przedszkolach w miejscowościach dogodnych studentom |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | Zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | Instruktaż, klasyczna metoda problemowa, zajęcia praktyczne, pokaz z opisem, metoda projektów, ćwiczenia praktyczne |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | 1. Perry R., *Teoria i praktyka. Proces stawania się nauczycielem*, WSiP, Warszawa 2000  2. Kwiatkowska H., *Pedeutologia,* Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008  3. Nowosad I., *Rozwój zawodowy nauczycieli – formy jego wsparcia,* Nowa Szkoła 6/2005  4. Mikiewicz P., *Nauczyciel jako istotny aktor społecznego świata szkoły,* [w:] P. Rudnicki, B. Kutrowska, M. Nowak-Dziemianowicz (red.) *Nauczyciel: misja czy zawód? Społeczne i profesjonalne aspekty roli,* Wyd. Nauk. DSW, Wrocław 2008  5. Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., *Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką*, Kraków 2011  6. Białobrzeska J., *Zostań nawiedzoną nauczycielką, czyli jak uczyć, żeby nauczyć,* Didasko, Warszawa 2006  7. Zielińska E., *Listy do Ewy Z. Poradnik dla nauczycieli przedszkola*, CEBP, Kraków 2019 |
| **uzupełniająca** | 1. Dylak S., *Kształcenie nauczycieli do refleksyjnej praktyki. Zarys genezy, istoty i rozwoju koncepcji. (Studium literaturowe),* W: Dudzikowa M., Lewowicki T., (red.) *Rocznik Pedagogiczny*, 1996  2. Łobocki M., *W trosce o skuteczne kształcenie pedagogiczne nauczycieli.* W: Szymański M., (red.) *Nauczyciel i kształcenie nauczycieli,* Warszawa 2005  3. Muchacka B., Czaja-Chudyba I., *Strategia wspierania strukturyzacji wiedzy dziecka w sytuacjach edukacyjnych*, Impuls, Kraków 2007  4. Karwowska-Struczyk M., *Edukacja przedszkolna. W poszukiwaniu innych rozwiązań*, Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2012  Przewodniki metodyczne dla nauczycieli przedszkola. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu *(z uwzględnieniem formy zajęć)***   **Ćwiczenia praktyczne:** C1. Praktyczne przygotowanie do realizowania zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela.C2. Zapoznanie ze specyfiką funkcjonowania przedszkola, dokumentacją, organizacją i przebiegiem pracy dydaktyczno-wychowawczej. C3. Zapoznanie ze sposobem prowadzenia zajęć z dziećmi z jednoczesnym przestrzeganiem zasad pracy pedagogicznej, głównie zasady indywidualizacji.  C4. Rozwijanie umiejętności oceny przydatności, trafności wyboru metod, środków dydaktycznych, adekwatnie do potrzeb rozwojowych dzieci.  C5. Rozwijanie umiejętności opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych wykorzystujących wiedzę teoretyczną o procesach uczenia się dziecka w wieku przedszkolnym.  C6. Rozwijanie umiejętności wspomagania rozwoju dzieci oraz organizowania procesu edukacyjnego w warunkach wychowania zbiorowego.  C7. Rozwijanie własnego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami. |
| * 1. **Treści programowe *(z uwzględnieniem formy zajęć)***  Ćwiczenia praktyczne: 1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami w związku z zaliczeniem przedmiotu.  2. Zapoznanie z infrastrukturą przedszkola.  3. Zapoznanie z organizacją pracy przedszkola i dokumentacją obowiązującą nauczyciela.  4. Hospitacja zajęć prowadzonych przez nauczyciela.  5. Czynne uczestnictwo w spontanicznych i zorganizowanych zabawach dzieci.  6. Samodzielne prowadzenie zajęć opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych z dziećmi w oparciu o posiadaną widzę teoretyczną i przedmiotową.  7. Obserwacja dzieci w różnych porach dnia, poddawanie refleksji i identyfikowanie ich spontanicznych zachowań jako sytuacji wychowawczo-dydaktycznych i wykorzystywanych w czasie prowadzonych zajęć.  8. Prowadzenie indywidualnych rozmów z dziećmi, proponowanie zabaw i ćwiczeń wspomagających indywidualny rozwój dziecka.  9. Czynne uczestnictwo w różnych przedsięwzięciach nauczyciela przedszkola, np. dekorowaniu sali, udział w uroczystościach przedszkolnych, spacerach, wycieczkach, wyjściach do ogrodu (w miarę możliwości organizacyjnych), itp.  10. Obserwacja kontaktów nauczyciela z rodzicami dzieci i z personelem przedszkola.  11. Obserwacja, analizowanie i ocena zachowań dziecięcych.  12. Samoocena prowadzonych zabaw i zajęć dla dzieci. |

**4.3 Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | | | | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | | | | | |
|  | **SEMESTR 4** | **SEMETR 5** | **SEMESTR 6** | **SEMESTR 8** |  | |
| W01 | na poziomie podstawowym zna współczesne teorie rozwoju, wychowania oraz procesu nauczania dziecka w wieku przedszkolnym, potrafi twórczo wykorzystywać je w działalności pedagogicznej | na poziomie średnim zna współczesne teorie rozwoju, wychowania oraz procesu nauczania dziecka w wieku przedszkolnym, potrafi twórczo wykorzystywać je w działalności pedagogicznej | na poziomie wysokim zna współczesne teorie rozwoju, wychowania oraz procesu nauczania dziecka w wieku przedszkolnym, potrafi twórczo wykorzystywać je w działalności pedagogicznej | na poziomie zaawansowanym zna współczesne teorie rozwoju, wychowania oraz procesu nauczania dziecka w wieku przedszkolnym, potrafi twórczo wykorzystywać je w działalności pedagogicznej | | PPW\_W02 |
| W02 | na poziomie podstawowym rozumie metody postępowania, procedury, dobre praktyki podczas wykonywania powierzonych mu zadań w wychowaniu przedszkolnym | na poziomie średnim rozumie metody postępowania, procedury, dobre praktyki podczas wykonywania powierzonych mu zadań w wychowaniu przedszkolnym | na poziomie wysokim rozumie metody postępowania, procedury, dobre praktyki podczas wykonywania powierzonych mu zadań w wychowaniu przedszkolnym | na poziomie zaawansowanym rozumie metody postępowania, procedury, dobre praktyki podczas wykonywania powierzonych mu zadań w wychowaniu przedszkolnym | | PPW\_W10 |
| W03 | na poziomie podstawowym zna rodzaje zabaw, świadomie wykorzystując je w procesie kształcenia dzieci | na poziomie średnim zna rodzaje zabaw, świadomie wykorzystując je w procesie kształcenia dzieci | na poziomie wysokim zna rodzaje zabaw, świadomie wykorzystując je w procesie kształcenia dzieci | na poziomie zaawansowanym zna rodzaje zabaw, świadomie wykorzystując je w procesie kształcenia dzieci | | PPW\_W11 |
| W04 | na poziomie podstawowym rozumie znacznie innowacji w edukacji przedszkolnej, stosuje ją w swojej pracy pedagogicznej | na poziomie średnim rozumie znacznie innowacji w edukacji przedszkolnej, stosuje ją w swojej pracy pedagogicznej | na poziomie wysokim rozumie znacznie innowacji w edukacji przedszkolnej, stosuje ją w swojej pracy pedagogicznej | na poziomie zaawansowanym rozumie znacznie innowacji w edukacji przedszkolnej, stosuje ją w swojej pracy pedagogicznej | | PPW\_W12 |
| W05 | na poziomie podstawowym dostosowuje działania pedagogiczne do dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | na poziomie średnim dostosowuje działania pedagogiczne do dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | na poziomie wysokim dostosowuje działania pedagogiczne do dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | na poziomie zaawansowanym dostosowuje działania pedagogiczne do dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | | PPW\_W13 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | | | | | |
| U01 | na poziomie podstawowym potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii w pracy z dziećmi w celu samodzielnego analizowania i projektowania strategii działań pedagogicznych w edukacji przedszkolnej | na poziomie średnim potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii w pracy z dziećmi w celu samodzielnego analizowania i projektowania strategii działań pedagogicznych w edukacji przedszkolnej | na poziomie wysokim potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii w pracy z dziećmi w celu samodzielnego analizowania i projektowania strategii działań pedagogicznych w edukacji przedszkolnej | na poziomie zaawansowanym potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii w pracy z dziećmi w celu samodzielnego analizowania i projektowania strategii działań pedagogicznych w edukacji przedszkolnej | | PPW\_U01 |
| U02 | na poziomie podstawowym potrafi w codziennej pracy pedagogicznej wykorzystywać różne formy nauczania przystosowane do potrzeb dzieci | na poziomie średnim potrafi w codziennej pracy pedagogicznej wykorzystywać różne formy nauczania przystosowane do potrzeb dzieci | na poziomie wysokim potrafi w codziennej pracy pedagogicznej wykorzystywać różne formy nauczania przystosowane do potrzeb dzieci | na poziomie zaawansowanym potrafi w codziennej pracy pedagogicznej wykorzystywać różne formy nauczania przystosowane do potrzeb dzieci | | PPW\_U03 |
| U03 | na poziomie podstawowym dobiera i wykorzystuje dostępne materiały, środki, metody pracy w celu projektowania i realizowania własnych działań pedagogicznych w przedszkolu | na poziomie średnim dobiera i wykorzystuje dostępne materiały, środki, metody pracy w celu projektowania i realizowania własnych działań pedagogicznych w przedszkolu | na poziomie wysokim dobiera i wykorzystuje dostępne materiały, środki, metody pracy w celu projektowania i realizowania własnych działań pedagogicznych w przedszkolu | na poziomie zaawansowanym dobiera i wykorzystuje dostępne materiały, środki, metody pracy w celu projektowania i realizowania własnych działań pedagogicznych w przedszkolu | | PPW\_U04 |
| U04 | na poziomie podstawowym kieruje pracą wychowawczo-dydaktyczną grupy wykorzystując różne rodzaje zabaw | na poziomie średnim kieruje pracą wychowawczo-dydaktyczną grupy wykorzystując różne rodzaje zabaw | na poziomie wysokim kieruje pracą wychowawczo-dydaktyczną grupy wykorzystując różne rodzaje zabaw | na poziomie zaawansowanym kieruje pracą wychowawczo-dydaktyczną grupy wykorzystując różne rodzaje zabaw | | PPW\_U08 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | | | | | |
| K01 | na poziomie podstawowym wykazuje aktywną i odpowiedzialną postawę angażując się w życie przedszkola oraz nawiązuje życzliwy kontakt z dziećmi, rodzicami i personelem przedszkola | na poziomie średnim wykazuje aktywną i odpowiedzialną postawę angażując się w życie przedszkola oraz nawiązuje życzliwy kontakt z dziećmi, rodzicami i personelem przedszkola | na poziomie wysokim wykazuje aktywną i odpowiedzialną postawę angażując się w życie przedszkola oraz nawiązuje życzliwy kontakt z dziećmi, rodzicami i personelem przedszkola | na poziomie zaawansowanym wykazuje aktywną i odpowiedzialną postawę angażując się w życie przedszkola oraz nawiązuje życzliwy kontakt z dziećmi, rodzicami i personelem przedszkola | | PPW\_K04 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | **Praca własna** | | | **Praca w grupie** | | | **Inne *(Praktyka)*** | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *P* |  |  | *P* |  |  | *P* |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  | ***+*** |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  | ***+*** |
| W03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |
| W04 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |
| W05 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |
| U03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |
| U04 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **inne (Praktyka)\*** | **3** | Uzyskał 50-62% pkt., wykazał niski poziom aktywności podczas praktyki; wniósł niewielki wkład w pracę dzieci |
| **3,5** | Uzyskał 63-69% pkt., wykazał się przeciętną aktywnością podczas praktyki; brał udział w pracach na rzecz dzieci |
| **4** | Uzyskał 70-82% pkt., wykazał się aktywnością podczas praktyki; chętnie brał udział w pracach na rzecz dzieci |
| **4,5** | Uzyskał 83-89% pkt., wykazał się dużą aktywnością podczas praktyki; wykazał się wyjątkowymi umiejętnościami pracy na rzecz dzieci |
| **5** | Uzyskał 90-100% pkt., wykazał się bardzo dużą aktywnością podczas praktyki, wzorowo wypełniał obowiązki studenta prawidłowo organizując liczne przedsięwzięcia na rzecz dzieci |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***30*** | ***105*** |
| *Inne (jakie?) praktyka* | 30 | 105 |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***25*** | ***100*** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | ***1*** | **4** |

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

*............................................................................................................................*