

PROGRAM STUDIÓW

Program obowiązuje od roku akademickiego: 2022/2023

1. **KIERUNEK STUDIÓW:** Pedagogika
2. **KOD ISCED:** 0388
3. **FORMA/FORMY STUDIÓW:** stacjonarne/niestacjonarne
4. **LICZBA SEMESTRÓW:** 4
5. **TUTUŁ ZAWODOWY NADAWANY ABSOLWENTOM:** magister
6. **PROFIL KSZTAŁCENIA:** ogólnoakademicki
7. **DZIEDZINA NAUKI/:** dziedzina nauk społecznych
8. **DYSCYPLINA NAUKOWA/ARTYSTYCZNA** (dla kierunku przyporządkowanego do więcej niż 1 dyscypliny wskazuje się dyscyplinę wiodącą, w ramach której będzie uzyskiwana ponad połowa punktów ECTS oraz określa liczbę punktów ECTS dla każdej z przypisanych dyscyplin): dyscyplina wiodąca: pedagogika – 85% (102 ECTS); dyscypliny uzupełniające: psychologia – 10% (12 ECTS), nauki socjologiczne – 5% (6 ECTS)
9. **Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów: 120**
 - 1) liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: 63 ECTS – studia stacjonarne, 45 ECTS – studia niestacjonarne
 - 2) liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć związanych z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów w wymiarze większym niż 50% ogólnej liczby punktów ECTS): 61.
 - 3) liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje realizując zajęcia podlegające wyborowi (co najmniej 30% ogólnej liczby punktów ECTS): 57 ECTS (punkty wynikają głównie z wyboru ścieżki kształcenia). W przypadku bloku przedmiotów z zakresu przygotowania do zawodu nauczyciela prowadzącego zajęcia – zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela – program studiów umożliwi studentom wybór zajęć, w którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Student realizujący blok nauczycielski z grupy przedmiotów podstawowych/kierunkowych dokonuje wyboru przedmiotów za 20 punktów ECTS (seminarium dyplomowe), a z grupy zajęć fakultatywnych za 2 punkty ECTS.
 - 4) liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych: 7.
 - 5) liczba godzin zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość: 70 (studia stacjonarne)
10. **Łączna liczba godzin zajęć: 3.011 - w tym liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: 1521- studia stacjonarne, 1068 - studia niestacjonarne.**

11. **Koncepcja i cele kształcenia** (w tym opis sylwetki absolwenta):

Kształcenie na kierunku *Pedagogika* realizowane jest z uwzględnieniem i poszanowaniem zasad humanizmu, demokracji i tolerancji. Sposób prowadzenia zajęć, szeroki kontakt z wysoko wyspecjalizowaną kadrą naukową i dydaktyczną umożliwia rozwijanie u studentów samodzielnego myślenia i swobodnej wymiany poglądów. Stały rozwój bazy dydaktycznej gwarantuje kształcenie w dogodnych, odpowiadających europejskim standardom warunkach, co dodatkowo rozwija satysfakcję ze studiowania.

Celem studiów jest poszerzenie i rozbudowanie wiedzy słuchaczy na temat metod, technik badawczych w pedagogice, poszerzenie umiejętności badawczych oraz podniesienie kompetencji pozwalających na aktywny udział w działaniach realizowanych w zakresie edukacji, wychowania, animacji, opieki, resocjalizacji, profilaktyki, pomocy i wsparcia, doradztwa zawodowego i innych form działalności społecznej (instytucjonalnej i pozainstytucjonalnej) z osobami z różnych grup wiekowych. Jednym z istotnych celów kształcenia jest także rozwój kompetencji osobistych i społecznych u studentów oraz przygotowanie ich do odpowiedzialnego kreowania społecznej rzeczywistości opartej na rzetelnych podstawach etycznych.

Absolwent studiów II stopnia na kierunku *Pedagogika* ma pogłębioną wiedzę pedagogiczną, psychologiczną, socjologiczną i kulturową, stanowiącą solidną podstawę działalności w zakresie edukacji, wychowania, wspierania rozwoju człowieka a także podejmowania działań aktywizujących, pomocowych i naprawczych. Ma także uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, potrafi posługiwać się zasadami i kierować się normami etycznymi w podejmowanej działalności.

Posiada poszerzone umiejętności posługiwania się warsztatem diagnostyczno-badawczym, a także wykazuje aktywność i samodzielność we wzbogaceniu swojej wiedzy i doskonaleniu kompetencji w zakresie praktycznego działania pedagogicznego. Absolwent posiada umiejętność komunikacji społecznej, refleksyjnego spojrzenia na działalność swoją i innych ludzi, a także pogłębionego rozumienia rzeczywistości edukacyjnej. Umie współpracować z innymi, poszukiwać i prowadzić dyskusje oraz oferować wsparcie w swojej dziedzinie. Absolwent ma także rozwinięte umiejętności poszerzania własnych kompetencji zawodowych i edukacyjnych, zdobywania nowych umiejętności praktycznych. Ponadto jest świadomy konieczności doskonalenia własnego warsztatu pracy oraz ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym. Poza tym ma pogłębioną świadomość roli zawodowej i odpowiedzialności z niej wypływającej, a co za tym idzie – ma wzmocnioną postawę prospołeczną.

Absolwent studiów, który zrealizował grupę przedmiotów **z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej** jest przygotowany (teoretycznie i praktycznie) do podjęcia pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych o charakterze: wsparcia dziennego, interwencyjnym, socjalizacyjnym, wielofunkcyjnym. Ponadto absolwent (pod warunkiem posiadania przygotowania pedagogicznego uzyskanego na tym samym kierunku na studiach pierwszego stopnia) ma kwalifikacje do pracy w zawodzie nauczyciela pedagoga, nauczyciela wychowawcy świetlicy szkolnej, pedagoga w poradni psychologiczno-pedagogicznej, nauczyciela wychowawcy w placówkach zapewniających opiekę uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem zamieszkania. Może także pracować jako asystent rodziny.

Absolwent studiów, który zrealizował grupę przedmiotów **z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej** jest przygotowany do pracy w różnorodnych placówkach zajmujących się opieką i wychowaniem w szczególności: placówkach wsparcia dziennego i opiekuńczo-wychowawczych. Może także (pod warunkiem posiadania przygotowania pedagogicznego uzyskanego na tym samym kierunku na studiach pierwszego stopnia) podjąć zatrudnienie w placówkach opieki nad dziećmi i młodzieżą nieprzystosowaną społecznie (w szczególności młodzieżowe ośrodki wychowawcze i młodzieżowe ośrodki socjoterapii) oraz w szkole na stanowisku nauczyciela pedagoga. Absolwent studiów z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej jest także przygotowany do pracy w instytucjach zamkniętych, typu zakład poprawczy (pod warunkiem posiadania przygotowania pedagogicznego uzyskanego na tym samym kierunku na studiach pierwszego

stopnia) czy zakład karny. Zna i rozumie procesy grupowe charakterystyczne dla tzw. instytucji totalnych. Wie, jak wspierać osoby inkarcerowane w ich powrocie do wolnościowego środowiska. Posiada umiejętności interpersonalne niezbędne do projektowania i realizowania szeroko rozumianych oddziaływań resocjalizujących.

Absolwent, studiów, który zrealizował grupę przedmiotów z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego może być zatrudniony w instytucjach/placówkach oświatowych dla dzieci, młodzieży (przede wszystkim na stanowisku nauczyciela doradcy zawodowego w szkole – pod warunkiem posiadania przygotowania pedagogicznego uzyskanego na tym samym kierunku na studiach pierwszego stopnia) i osób dorosłych, instytucjach rynku pracy, wsparcia społecznego, szkoleniowych, doradczych i kulturalnych.

Absolwent studiów, który zrealizował grupę przedmiotów z zakresu andragogiki i gerontologii (ścieżka nienauczycielska) jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w organizacjach i instytucjach realizujących działania andragogiczne i gerontologiczne. Może być zatrudniony w instytucjach: edukacji dorosłych, wsparcia społecznego, działalności na rzecz pomocy starszym, w zakładach pracy zatrudniających andragoga lub gerontologa, w instytucjach szkoleniowych, doradczych i kulturalnych, zarówno w sektorze publicznym, jak i niepublicznym.

12. EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbole efektów uczenia się dla kierunku	Po ukończeniu studiów absolwent	Odniesienie efektów uczenia się do:	
		uniwersalnych charakterystyk dla danego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (ustawa o ZSK)	charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (rozporządzenie MNiSW)
w zakresie WIEDZY zna i rozumie:			
PED2A_W01	terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	P7U_W	P7S_WG
PED2A_W02	źródła i miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauk	P7U_W	P7S_WG
PED2A_W03	współczesne kierunki rozwoju pedagogiki, ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	P7U_W	P7S_WG
PED2A_W04	rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych	P7U_W	P7S_WG
PED2A_W05	biologiczne, psychologiczne, społeczne, filozoficzne podstawy kształcenia i wychowania; istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	P7U_W	P7S_WG
PED2A_W06	rozwój człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	P7U_W	P7S_WG
PED2A_W07	charakterystykę uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach	P7U_W	P7S_WG

PED2A_W08	specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)	P7U_W	P7S_WG
PED2A_W09	procesy wychowania, uczenia się i nauczania oraz inne procesów edukacyjnych	P7U_W	P7S_WG
PED2A_W10	subdyscypliny i specjalizacje pedagogiki – terminologię, teorię i metodykę	P7U_W	P7S_WG
PED2A_W11	kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych	P7U_W	P7S_WG
PED2A_W12	zasady i normy etyczne oraz etykę zawodową a także zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	P7U_W	P7S_WK
PED2A_W13	istotę kształcenia ustawicznego i rozwoju kariery zawodowej	P7U_W	P7S_WK
PED2A_W14	rodzaje struktur społecznych i instytucje życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacjach istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych	P7U_W	P7S_WK
PED2A_W15	w sposób pogłębiony cele, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych	P7U_W	P7S_WK
PED2A_W16	charakterystykę różnych środowisk wychowawczych, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	P7U_W	P7S_WK
PED2A_W17	strukturę i funkcje systemu edukacji, zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów	P7U_W	P7S_WK
PED2A_W18	zna zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	P7U_W	P7S_WK
PED2A_W19	prawa człowieka, w tym dzieci i osób z niepełnosprawnościami	P7U_W	P7S_WK
Efekty uczenia się opcjonalne dla grup przedmiotów: z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego; z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej¹ Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu:			
NAU2A_W01	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	P7U_W	P7S_WK
NAU2A_W02	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji	P7U_W	P7S_WK
NAU2A_W03	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	P7U_W	P7S_WG
NAU2A_W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej	P7U_W	P7S_WK
NAU2A_W05	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania	P7U_W	P7S_WK
NAU2A_W06	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	P7U_W	P7S_WK
NAU2A_W07	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	P7U_W	P7S_WG
NAU2A_W08	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	P7U_W	P7S_WG
Efekty uczenia się opcjonalne dla grup przedmiotów z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej² Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu:			
NAU2ARES_W01	konceptcje resocjalizacji oraz różne uwarunkowania tego procesu	P7U_W	P7S_WK
NAU2ARES_W02	współczesne podejście do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca	P7U_W	P7S_WK

¹ Zgodnie z załącznikiem nr 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

² Zgodnie z załącznikiem nr 3 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

w zakresie **UMIĘTNOŚCI potrafi:**

PED2A_U01	obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat różnorodnych zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretować je z punktu widzenia problemów edukacyjnych	P7U_U	P7S_UW
PED2A_U02	obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań	P7U_U	P7S_UW
PED2A_U03	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	P7U_U	P7S_UW
PED2A_U04	przewodzą badania: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy i hipotezy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki	P7U_U	P7S_UW
PED2A_U05	generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	P7U_U	P7S_UW
PED2A_U06	wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać, dostosowywać i opracowywać metody i narzędzia pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	P7U_U	P7S_UW
PED2A_U07	sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	P7U_U	P7S_UW
PED2A_U08	sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	P7U_U	P7S_UK
PED2A_U09	w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	P7U_U	P7S_UK
PED2A_U10	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	P7U_U	P7S_UK
PED2A_U11	pracować w zespole; wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; przyjąć rolę lidera w zespole	P7U_U	P7S_UO
PED2A_U12	twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P7U_U	P7S_UU
PED2A_U13	organizować i modyfikować własny warsztat pracy	P7U_U	P7S_UU
PED2A_U14	twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się oraz krytycznie je oceniać	P7U_U	P7S_UU
PED2A_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz poprawnie i adekwatnie do wieku uczniów i innych odbiorców posługiwać się specjalistyczną terminologią	P7U_U	P7S_UO
PED2A_U16	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	P7U_U	P7S_UK
Efekty uczenia się opcjonalne dla grup przedmiotów: z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego; z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej³ Student potrafi w pogłębionym stopniu:			
NAU2A_U01	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	P7U_U	P7S_UO

³ Zgodnie z załącznikiem nr 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

NAU2A_U02	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli	P7U_U	P7S_UO
NAU2A_U03	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów	P7U_U	P7S_UW
NAU2A_U04	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów	P7U_U	P7S_UO
NAU2A_U05	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	P7U_U	P7S_UW
NAU2A_U06	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły	P7U_U	P7S_UW
NAU2A_U07	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	P7U_U	P7S_UO
NAU2A_U08	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	P7U_U	P7S_UW
NAU2A_U09	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	P7U_U	P7S_UO
NAU2A_U10	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;	P7U_U	P7S_UO
NAU2A_U11	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	P7U_U	P7S_UO
NAU2A_U12	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;	P7U_U	P7S_UW
NAU2A_U13	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	P7U_U	P7S_UU
Efekty uczenia się opcjonalne dla grupy przedmiotów z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej⁴			
Student potrafi w pogłębionym stopniu:			
NAU2ARES_U01	diagnozować złożone sytuacje edukacyjne i resocjalizacyjne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	P7U_U	P7S_UO
NAU2ARES_U02	wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7U_U	P7S_UW
NAU2ARES_U03	wykorzystywać na rozszerzonym poziomie wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze resocjalizacji	P7U_U	P7S_UW
NAU2ARES_U04	prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć	P7U_U	P7S_UO
NAU2ARES_U05	wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7U_U	P7S_UO
NAU2ARES_U06	projektować i prowadzić zajęcia z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz dokonywać ich ewaluacji	P7U_U	P7S_UO
NAU2ARES_U07	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz poprawnie i adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się specjalistyczną terminologią	P7U_U	P7S_UO
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do:			
PED2A_K01	świadomego oceniania poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumienia konieczność zasięgania opinii ekspertów w rozwiązywaniu problemów, z którymi sam nie potrafi sobie poradzić, rozumienia potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	P7U_K	P7S_KO

⁴ Zgodnie z załącznikiem nr 3 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

PED2A_K02	krytycznej oceny odbieranych treści	P7U_K	P7S_KO
PED2A_K03	doceniania znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga	P7U_K	P7S_KO
PED2A_K04	podjęcia wyzwań zawodowych i osobistych i działania w sposób przedsiębiorczy; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę	P7U_K	P7S_KO
PED2A_K05	wrażliwego podejścia do problemów edukacyjnych, do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	P7U_K	P7S_KO
PED2A_K06	utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, rozważnego i dojrzałego zaangażowania w projektowanie, planowanie i realizowanie działań pedagogicznych	P7U_K	P7S_KR
PED2A_K07	zachowywania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej;	P7U_K	P7S_KR
PED2A_K08	odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz za ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	P7U_K	P7S_KR
PED2A_K09	przyjmowania odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, wykazuje postawę otwartości i dialogu wobec innych kultur	P7U_K	P7S_KR
PED2A_K10	dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą; poszukiwania optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	P7U_K	
Efekty uczenia się opcjonalne dla grup przedmiotów: z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego; z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej⁵ Student jest gotów w pogłębionym stopniu do:			
NAU2A_K01	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	P7U_K	P7S_KO
NAU2A_K02	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	P7U_K	P7S_KO
NAU2A_K03	tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	P7U_K	P7S_KO
NAU2A_K04	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	P7U_K	P7S_KO
Efekty uczenia się opcjonalne dla grupy przedmiotów z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej⁶ Student jest gotów w pogłębionym stopniu do:			
NAU2ARES_K01	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	P7U_K	P7S_KO
NAU2ARES_K02	komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania resocjalizacyjne	P7U_K	P7S_KR
NAU2ARES_K03	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk	P7U_K	P7S_KR

⁵ Zgodnie z załącznikiem nr 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

⁶ Zgodnie z załącznikiem nr 3 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

NAU2ARES_K04	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	P7U_K	P7S_KR
--------------	--	-------	--------

13. **ZAJĘCIA WRAZ Z PRZYPISANymi DO NICH PUNKTAMI ECTS, EFEKTAMI UCZENIA SIĘ I TREŚCIAMI PROGRAMOWYMI:**

Przedmioty		Minimalna liczba punktów ECTS	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się na kierunku
PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO:				
1.	Język obcy	3	<ul style="list-style-type: none"> • Słownictwo specjalistyczne właściwe dla studiowanego kierunku studiów • Język funkcyjny: <ul style="list-style-type: none"> - dyskusje - interpretacje danych statystycznych, wykresów - prezentacje, np.: artykułów, wyników badań • Streszczenia publikacji, pracy dyplomowej, artykułów specjalistycznych lub inne prace pisemne właściwe dla studiowanego kierunku studiów • Elementy tłumaczenia • Powtórzenie i ugruntowanie najważniejszych zagadnień gramatycznych (praktycznie i specjalistycznie uwarunkowanych). <p>Funkcje językowe pozwalające studentom na porozumiewanie się w języku obcym, wyrażanie opinii, argumentowanie, wykonywanie streszczeń publikacji specjalistycznych właściwych dla studiowanego kierunku, dokonywanie prezentacji.</p>	PED2A_W01 PED2A_W16 PED2A_U08 PED2A_U16 PED2A_K01
2.	Wykład monograficzny	6	Tematyka wykładów monograficznych związana będzie z szeroko pojętą problematyką opieki, wychowania, wsparcia, resocjalizacji, inkluzji i integracji społecznej.	
3.	Kultura języka	2	Poprawność i sprawność językowa i jako istotne komponenty kompetencji językowej i komunikacyjnej głównych podmiotów odpowiedzialnych za proces kształcenia. Wykorzystywanie wiedzy językowej do nawiązywania pozytywnych i efektywnych relacji zespołowych.	PED2A_W11 PED2A_U15 PED2A_K05
4.	Antropologia kulturowa	2	Założenia teorii antropologicznych. Teorie kultury. Mechanizmy rządzące kulturą i sposoby ich działania	PED2A_W09 PED2A_W11 PED2A_U01 PED2A_U02 PED2A_U09 PED2A_K09
5.	Przedmioty w zakresie wsparcia studentów w procesie uczenia się	2	Motywacja osiągnięć i samokontrola w uczeniu się	PED2A_W13 PED2A_U13

				PED2A_K01
			Coaching	PED2A_W13 PED2A_U12 PED2A_K01
			Metody wspomagania uczenia się	PED2A_W09 PED2A_U13 PED2A_K01
PRZEDMIOTY PODSTAWOWE/ KIERUNKOWE:				
1.	Współczesne problemy socjologii	2	Podstawowe problemy współczesnego dyskutowane przez socjologów teoretycznie i przekładane na koncepcje badawcze. Wizje społeczeństw przyszłości. Społeczeństwo: informacyjne, technologiczne, wiedzy, usług, dwupoziomowe. Kapitały: finansowy, ludzki, społeczny, symboliczny, kulturowy, relacyjny. Składniki kapitału społecznego i korzyści z niego wypływające w wymiarze indywidualnym i zbiorowym. Lokalne źródła kapitału społecznego.	PED2A_W03 PED2A_W14 PED2A_U03 PED2A_U01 PED2A_K03 PED2A_K09
2.	Współczesne problemy psychologii	3	Pojęcia związane ze współczesną psychologią. Rola psychologa w rozwiązaniu w ramach edukacji i wychowania problemów u dzieci, młodzieży oraz osób dorosłych, interpretowania ich z punktu widzenia współczesnej wiedzy psychologicznej, możliwości projektowania działań praktycznych – edukacyjnych, wychowawczych i pomocowych.	PED2A_W05 PED2A_W09 PED2A_U02 PED2A_K03 PED2A_K10
3.	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	3	Przedmiot i zakres filozofii jako nauki, podstawowe pojęcia, źródła myślenia filozoficznego. Główne problemy i kierunki filozofii.	PED2A_W05 PED2A_W12 PED2A_U02 PED2A_U07 PED2A_K07 PED2A_K10
4.	Etnopedagogika	1	Wychowanie w dawnych i współczesnych kontekstach społeczno-kulturowych. Istota i uwarunkowania procesu kształtowania „nowej” tożsamości etnicznej”.	PED2A_W01 PED2A_W16 PED2A_U03 PED2A_K09
5.	Metodologia badań społecznych	3	Istotne pojęcia dotyczące procesu badań naukowych w naukach społecznych. Eklektyzm w badaniach społecznych: możliwości i ograniczenia. Paradygmaty w badaniach społecznych: pozytywizm, konstruktywizm (poznawczy, społeczny). Procedura i przebieg badań jakościowych i ilościowych. Metody i techniki badawcze, a także warunki prawidłowego ich doboru. Problemy etyczne w badaniach ilościowych i jakościowych	PED2A_W02 PED2A_W08 PED2A_U04 PED2A_K01
6.	Pedagogika ogólna	5	Naukowy i dydaktyczny charakter pedagogiki ogólnej. Paradygmaty nauk społecznych a budowanie teorii pedagogicznych, teorie a ideologie wychowania.	PED2A_W01 PED2A_W02 PED2A_W03 PED2A_U01

				PED2A_U02 PED2A_U03 PED2A_K01 PED2A_K03
7.	Auksologia	2	Rozwój biologiczny człowieka i jego wybranych uwarunkowania w cyklu życia. Zasady diagnostyki auksologicznej dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych i starszych. Fizjologia i fizjopatologia rozwoju biologicznego człowieka w aspekcie możliwości jego funkcjonowania w różnych obszarach działań.	PED2A_W05 PED2A_W06 PED2A_W07 PED2A_U02 PED2A_U03 PED2A_K06
8.	Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	2	Strategie i kierunki działań w zakresie zdrowia publicznego w Polsce i na świecie. Współczesne koncepcje i modele w edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia	PED2A_W01 PED2A_W07 PED2A_U03 PED2A_K01
9.	Przemiany cywilizacyjno-kulturowe we współczesnym świecie	1	Zagadnienia dotyczące zjawisk i procesów, które w sposób znaczący zmieniają funkcjonowanie jednostek, grup i całych społeczeństw i wpływają na przyjęty i rozwinięty porządek aksjologiczno-normatywny. Rozwój technologii i cyfryzacji, sztuczna inteligencja, globalne ocieplenie, zmiany klimatyczne i ich wpływ na funkcjonowanie globu.	PED2A_W04 PED2A_W05 PED2A_U01 PED2A_K03 PED2A_K09
10.	Logika	2	Wnioskowanie, dyskutowanie, argumentowanie i definiowanie. Rodzaje wnioskowania, pytań i odpowiedzi oraz najważniejsze reguły dyskutowania. Przyczyny nieporozumień słownych i błędy logicznymi.	PED2A_W02 PED2A_U09 PED2A_U10 PED2A_K04
11.	Warsztat kreatywności	2	Psychospołeczne uwarunkowania stymulowania kreatywności u osób w różnym wieku. Definiowanie i rozróżnianie aktów myślenia i działania jako twórczych i nietwórczych. Techniki rozwijania kreatywności. Projektowanie i wdrażanie w grupie ćwiczeniowej własnych propozycji protwórczych zadań rozwijających zarówno poznawcze jak i osobowościowe komponenty kreatywności.	PED2A_W09 PED2A_W15 PED2A_U06 PED2A_U12 PED2A_K01
12.	Edukacja ekologiczna	1	Podstawowe zagadnienia dotyczące edukacji ekologicznej. Formalna i nieformalna edukacja ekologiczna. Narodowa Strategia Edukacji Ekologicznej. Kulturowe uwarunkowania edukacji ekologicznej w zakresie środowiska społeczno-przyrodniczego. Kultura ekologiczna zrównoważonego rozwoju społeczno-przyrodniczego, pedagogiczne implikacje ekologii człowieka, społeczeństwo i przyroda jako elementy środowiska życia.	PED2A_W05 PED2A_U03 PED2A_K05
13.	Prawa człowieka	2	Podstawowe pojęcia związane z prawami człowieka. Klasyfikacje praw i wolności. Krajowa i międzynarodowa ochrona praw człowieka. Prawa dziecka. Ochrona praw osób z niepełnosprawnościami.	PED2A_W07 PED2A_W19 PED2A_U09 PED2A_K05 PED2A_K10

14.	Statystyka w pedagogice	2	Metody statystyczne w badaniu i wyjaśnianiu zjawisk społecznych. Opracowanie i prezentacja materiału statystycznego.	PED2A_W08 PED2A_U03 PED2A_K08
15.	Pedeutologia	4	Pedeutologia jako nauka o działalności i samokształceniu nauczyciela. Nauczyciel i zawód nauczycielski – rola w procesie nauczania i wychowania. Współczesne problemy zawodu nauczyciela i pedagoga.	PED2A_W10 PED2A_U01 PED2A_K06
16.	Andragogika	4	Podstawowe pojęcia z zakresu andragogiki. Specyfika rozwoju osobowości człowieka dorosłego. Formy pracy z dorosłymi. Rola człowieka dorosłego w różnych środowiskach. Animowanie różnych form aktywności dorosłych. Samoocena i projektowanie własnego rozwoju i kształcenia.	PED2A_W01 PED2A_W16 PED2A_U01 PED2A_U12 PED2A_K01
17.	Pedagogika międzykulturowa	2	Problematyka społeczności zróżnicowanych kulturowo, etnicznie, religijnie, językowo.	PED2A_W07 PED2A_W10 PED2A_W11 PED2A_U02 PED2A_U10 PED2A_K08 PED2A_K09 PED2A_K10
18.	Pedagogika porównawcza	3	Podstawowe zagadnienia teoretyczne i stanowiska metodologiczne pedagogiki porównawczej oraz jej współczesne cele i zadania, zakres i przedmiot zainteresowań. Trendy rozwojowe i naczelnne kierunki zmian w oświacie w międzynarodowych dokumentach oświatowych. Zmiany w polskim i europejskim szkolnictwie wyższym.	PED2A_W01 PED2A_W02 PED2A_W08 PED2A_W11 PED2A_W17 PED2A_U01 PED2A_U03 PED2A_K03 PED2A_K06
PRZEDMIOTY DO WYBORU:				
19.	Grupa przedmiotów z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej	53	<ol style="list-style-type: none"> 1. Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela w szkole ponadpodstawowej 2. Pedagogiczne podstawy pracy nauczyciela w szkole ponadpodstawowej 3. Planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej i profilaktycznej w szkole ponadpodstawowej i placówkach pozaszkolnych 4. Diagnoza w pracy opiekuńczo-wychowawczej 5. Warsztat pracy pedagoga w szkole ponadpodstawowej 6. Doradztwo edukacyjno-zawodowe w szkołach ponadpodstawowych i placówkach opiekuńczo-wychowawczych 7. Warsztat kształcenia umiejętności wychowawczych i rodzicielskich 8. Współczesne problemy pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej 	PED2A_W01 PED2A_W03 PED2A_W04 PED2A_W05 PED2A_W06 PED2A_W07 PED2A_W09 PED2A_W10 PED2A_W11 PED2A_W12

		<p>9. Patologie środowisk wychowawczych</p> <p>10. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z młodzieżą w placówkach pozaszkolnych</p> <p>11. Praca opiekuńczo-wychowawcza z uczniem przewlekle chorym</p> <p>12. Mediacje rodzinne</p> <p>13. Pedagogika rodziny</p> <p>14. Instytucje wspierające i zastępujące rodzinę</p> <p>15. Edukacja włączająca w szkole ponadpodstawowej i placówkach pozaszkolnych</p> <p>16. Praca z młodzieżą o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych</p> <p>17. Polityka społeczna UE</p> <p>18. Podstawy pomocy psychologicznej</p> <p>19. Innowacje w pracy opiekuńczo-wychowawczej</p> <p>20. Supervizja w pracy opiekuńczo-wychowawczej</p> <p>21. Metodyka pracy asystenta rodziny</p> <p>22. Seminarium magisterskie</p>	<p>PED2A_W13</p> <p>PED2A_W14</p> <p>PED2A_W15</p> <p>PED2A_W16</p> <p>PED2A_W17</p> <p>PED2A_W18</p> <p>PED2A_U01</p> <p>PED2A_U02</p> <p>PED2A_U03</p> <p>PED2A_U04</p> <p>PED2A_U05</p> <p>PED2A_U06</p> <p>PED2A_U07</p> <p>PED2A_U08</p> <p>PED2A_U09</p> <p>PED2A_U10</p> <p>PED2A_U11</p> <p>PED2A_U12</p> <p>PED2A_U13</p> <p>PED2A_K01</p> <p>PED2A_K02</p> <p>PED2A_K03</p> <p>PED2A_K04</p> <p>PED2A_K05</p> <p>PED2A_K06</p> <p>PED2A_K07</p> <p>PED2A_K08</p> <p>PED2A_K09</p> <p>PED2A_K10</p> <p>NAU2A_W01</p> <p>NAU2A_W02</p> <p>NAU2A_W03</p> <p>NAU2A_W04</p> <p>NAU2A_W05</p> <p>NAU2A_W06</p> <p>NAU2A_W07</p> <p>NAU2A_W08</p> <p>NAU2A_U01</p> <p>NAU2A_U02</p> <p>NAU2A_U03</p>
--	--	---	---

				NAU2A_U04 NAU2A_U05 NAU2A_U06 NAU2A_U07 NAU2A_U08 NAU2A_U09 NAU2A_U10 NAU2A_U11 NAU2A_U13 NAU2A_K01 NAU2A_K02 NAU2A_K03 NAU2A_K04
20.	Grupa przedmiotów z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej	53	<ol style="list-style-type: none"> 1. Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela w szkole ponadpodstawowej 2. Pedagogiczne podstawy pracy nauczyciela w szkole ponadpodstawowej 3. Planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej i profilaktycznej w szkole ponadpodstawowej i placówkach pozaszkolnych 4. Diagnoza w pracy resocjalizacyjnej 5. Warsztat pracy pedagoga w szkole ponadpodstawowej 6. Doradztwo edukacyjno-zawodowe w szkołach ponadpodstawowych i placówkach pozaszkolnych 7. Patologie środowisk wychowawczych 8. Współczesne wyzwania resocjalizacji 9. Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych 10. Innowacje w pracy resocjalizacyjnej 11. Praca z osobą uzależnioną i jej rodziną 12. Metodyka pracy z młodzieżą o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych 13. Zastępczy system opieki nad dzieckiem 14. Wybrane zagadnienia kryminologii z elementami wiktymologii 15. Edukacja włączająca w szkole ponadpodstawowej i placówkach pozaszkolnych 16. Podstawy pomocy psychologicznej 17. Metodyka pracy pedagoga ulicznego 18. Metodyka pracy wychowawcy w aresztach śledczych i zakładach karnych 19. Supervizja w pracy resocjalizacyjnej 20. Metodyka interwencji kryzysowej 21. Metodyka pracy kuratora sądowego 22. Seminarium magisterskie 	PED2A_W01 PED2A_W03 PED2A_W04 PED2A_W05 PED2A_W06 PED2A_W07 PED2A_W08 PED2A_W09 PED2A_W11 PED2A_W12 PED2A_W13 PED2A_W14 PED2A_W15 PED2A_W16 PED2A_W17 PED2A_W18 PED2A_U01 PED2A_U02 PED2A_U03 PED2A_U04 PED2A_U05 PED2A_U06 PED2A_U07 PED2A_U08 PED2A_U09 PED2A_U10 PED2A_U11

				PED2A_U12 PED2A_U13 PED2A_K01 PED2A_K02 PED2A_K03 PED2A_K04 PED2A_K05 PED2A_K06 PED2A_K07 PED2A_K08 PED2A_K09 PED2A_K10 NAU2ARES_W01 NAU2ARES_W02 NAU2ARES_U01 NAU2ARES_U02 NAU2ARES_U03 NAU2ARES_U04 NAU2ARES_U05 NAU2ARES_U06 NAU2ARES_U07 NAU2ARES_K01 NAU2ARES_K02 NAU2ARES_K03 NAU2ARES_K04
21.	Grupa przedmiotów z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego	53	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teorie poradnictwa edukacyjnego i zawodowego 2. Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela w szkole ponadpodstawowej 3. Pedagogiczne podstawy pracy nauczyciela w szkole ponadpodstawowej 4. Planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej i profilaktycznej w szkole ponadpodstawowej 5. Metodyka poradnictwa indywidualnego i grupowego w szkole 6. Psychologia człowieka dorosłego 7. Psychologia różnic indywidualnych 8. Metodyka pracy doradcy zawodowego w szkołach ponadpodstawowych 9. Metodyka pracy doradcy zawodowego w placówkach pozaszkolnych i opiekuńczo-wychowawczych 10. Technologie informacyjne w pracy doradcy zawodowego 11. Zarządzanie kompetencjami osobistymi i zawodowymi 12. Zarządzanie karierą zawodową 13. Warsztaty doradztwa międzykulturowego 	PED2A_W01 PED2A_W03 PED2A_W04 PED2A_W05 PED2A_W06 PED2A_W07 PED2A_W09 PED2A_W10 PED2A_W11 PED2A_W12 PED2A_W13 PED2A_W14 PED2A_W15 PED2A_W16 PED2A_W17

		<p>14. Polityka zatrudnienia i rynku pracy</p> <p>15. Kształtowanie umiejętności menadżerskich</p> <p>16. Integracja i reintegracja zawodowa</p> <p>17. Edukacja włączająca w szkole ponadpodstawowej i placówkach pozaszkolnych</p> <p>18. Praca z o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych</p> <p>19. Metody pozyskiwania ofert pracy</p> <p>20. Międzynarodowe rynki pracy</p> <p>21. Programy i instytucje wspomagające aktywność zawodową w Polsce i UE</p> <p>22. Seminarium magisterskie</p>	<p>PED2A_W18</p> <p>PED2A_U01</p> <p>PED2A_U02</p> <p>PED2A_U03</p> <p>PED2A_U04</p> <p>PED2A_U05</p> <p>PED2A_U06</p> <p>PED2A_U07</p> <p>PED2A_U08</p> <p>PED2A_U09</p> <p>PED2A_U10</p> <p>PED2A_U11</p> <p>PED2A_U12</p> <p>PED2A_U13</p> <p>PED2A_K01</p> <p>PED2A_K02</p> <p>PED2A_K03</p> <p>PED2A_K04</p> <p>PED2A_K05</p> <p>PED2A_K06</p> <p>PED2A_K07</p> <p>PED2A_K08</p> <p>PED2A_K09</p> <p>PED2A_K10</p> <p>NAU2A_W01</p> <p>NAU2A_W02</p> <p>NAU2A_W03</p> <p>NAU2A_W04</p> <p>NAU2A_W05</p> <p>NAU2A_W06</p> <p>NAU2A_W07</p> <p>NAU2A_W08</p> <p>NAU2A_U01</p> <p>NAU2A_U02</p> <p>NAU2A_U03</p> <p>NAU2A_U04</p> <p>NAU2A_U05</p> <p>NAU2A_U06</p> <p>NAU2A_U07</p> <p>NAU2A_U08</p>
--	--	---	---

				NAU2A_U09 NAU2A_U10 NAU2A_U11 NAU2A_U13 NAU2A_K01 NAU2A_K02 NAU2A_K03 NAU2A_K04
22.	Grupa przedmiotów z zakresu andragogiki i gerontologii społecznej	53	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współczesne koncepcje andragogiki 2. Współczesne koncepcje gerontologii 3. Edukacja obywatelska 4. Dyskryminacja osób z chorobami przewlekłymi, niepełnosprawnościami oraz w wieku senioralnym 5. Integracja i inkluzja w edukacji i środowisku społecznym 6. Marginalizacja i solidarność społeczna 7. Psychologia człowieka dorosłego 8. Kompetencje interpersonalne w pracy z osobami wykluczonymi 9. Diagnoza zaburzeń rozwoju w dorosłości 10. Instytucje wsparcia osób marginalizowanych i wykluczonych społecznie 11. Edukacyjne formy wspierania dorosłych i seniorów 12. Wsparcie społeczne i opieka w dorosłości 13. Animacja międzykulturowa 14. Doradztwo i readaptacja zawodowa dla osób długotrwale bezrobotnych 15. Podstawy inkluzji osób niedostosowanych społecznie 16. Animacja i doradztwo dla osób starzejących się 17. Socjalizacja obcokrajowców 18. Edukacja dorosłych na świecie i w Europie 19. Metodyka pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną 20. Metodyka pracy z osobami z przewlekłymi chorobami i niepełnosprawnością ruchową 21. Metodyka pracy z osobami z zaburzeniami psychicznymi 22. Seminarium magisterskie 	PED2A_W01 PED2A_W03 PED2A_W04 PED2A_W05 PED2A_W06 PED2A_W07 PED2A_W09 PED2A_W10 PED2A_W11 PED2A_W12 PED2A_W13 PED2A_W14 PED2A_W15 PED2A_W16 PED2A_W17 PED2A_W18 PED2A_U01 PED2A_U02 PED2A_U03 PED2A_U04 PED2A_U05 PED2A_U06 PED2A_U07 PED2A_U08 PED2A_U09 PED2A_U10 PED2A_U11 PED2A_U12 PED2A_K01 PED2A_K02 PED2A_K03 PED2A_K04

				PED2A_K05 PED2A_K06 PED2A_K07 PED2A_K08 PED2A_K09 PED2A_K10
23.	Przedmioty fakultatywne	2	Biografistyka pedagogiczna	PED2A_W01 PED2A_U10 PED2A_K09
			Wymiary profesjonalizmu pedagogicznego	PED2A_W03 PED2A_W08 PED2A_W17 PED2A_U05 PED2A_U12 PED2A_K01 PED2A_K03 PED2A_K04 PED2A_K08
			Ekonomia społeczna szansą na samozatrudnienie	PED2A_W13 PED2A_W14 PED2A_W18 PED2A_U08 PED2A_U11 PED2A_U13 PED2A_K04 PED2A_K07
			Kultura czasu wolnego	PED2A_W07 PED2A_U06 PED2A_K04
PRAKTYKI (wymiar, zasady i forma): Praktyki na kierunku <i>Pedagogika</i> dla ścieżek nauczycielskich odbywają się w ogólnym wymiarze 90 godzin: – praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej – 30 godz., semestr II; – praktyka zawodowa dydaktyczna – 30 godz., semestr III;		5	1. Organizacja pracy w placówce. 2. Podstawy prawne funkcjonowania placówek. 3. Dokumentacja obowiązująca pracowników zatrudnionych w placówkach. 4. Hospitacja zajęć w placówce. Obserwowanie, planowanie i samodzielne prowadzenie zajęć według autorskiego scenariusza. 5. Praktyczne zastosowanie różnych metod, form i środków dydaktycznych, adekwatnie do sytuacji edukacyjnej. Projektowanie indywidualnej pracy z podopiecznym, wychowankiem, uczestnikiem zajęć. 6. Refleksja pedagogiczna nad swoimi działaniami zawodowymi.	<u>Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej:</u> NAU2_W01 NAU2_W02 NAU2_U08 NAU2_U13 NAU2_K01 NAU2_K04 <u>Praktyka zawodowa dydaktyczna dla ścieżek: pedagogika opiekuńczo-</u>

<p>– praktyka zawodowa – 30 godz., semestr IV</p> <p>Praktyki na kierunku <i>Pedagogika</i> dla ścieżek nienauczycielskich odbywają się w ogólnym wymiarze 90 godzin:</p> <p>– praktyka zawodowa – po 30 godzin w semestrach: II, III, IV</p> <p>Kierunkowi opiekunowie praktyk powoływani są na początku każdego roku akademickiego, w zakresie ich obowiązków pozostaje: określenie celów i zadań praktyk, opracowanie regulaminu praktyk, ustalenie programu praktyki oraz szczegółowych instrukcji, wydanie studentowi odbywającemu praktykę kompletu dokumentów dotyczących praktyki, a w szczególności regulaminu, programu, instrukcji, skierowania na praktykę, kart informacyjnych, projektów umów/porozumień, sporządzenie dokumentacji praktyk, a w szczególności dokumentacji finansowej, umów z pozauczelnianym opiekunem praktyk, rachunków, archiwizacja dokumentacji po zakończeniu praktyki. Praktyki śródroczne odbywają się zgodnie z opracowanym przez kierunkowych opiekunów praktyk harmonogramem, który udostępniany jest każdemu studentowi. Kierunkowi opiekunowie praktyk czuwają nad studentami odbywającymi praktyki śródroczne. Praktyka ciągła musi być zaliczona do 30 września każdego roku akademickiego. Kierunkowi opiekunowie praktyk są zobowiązani do prowadzenia systematycznej dokumentacji praktyk.</p>			<p><u>wychowawcza; doradztwo edukacyjno-</u> <u>zawodowe:</u> NAU2_W04 NAU2_W06 NAU2_U02 NAU2_U04 NAU2_U07 NAU2_U08 NAU2_K04</p> <p><u>Praktyka zawodowa dydaktyczna dla ścieżki</u> <u>pedagogika resocjalizacyjna:</u> NAU2ARES_W02 NAU2ARES_U01 NAU2ARES_U04 NAU2ARES_U05 NAU2ARES_U06 NAU2ARES_K04</p> <p><u>Praktyka zawodowa dla ścieżek</u> <u>nauczycielskich:</u> PED2A_W07 PED2A_W16 PED2A_U03 PED2A_U06 PED2A_U12 PED2A_U15 PED2A_K04 PED2A_K05 PED2A_K06 PED2A_K07 PED2A_K08</p> <p><u>Praktyka zawodowa dla ścieżek</u> <u>nienauczycielskich</u> PED2A_W07 PED2A_W16 PED2A_U03 PED2A_U06 PED2A_U12 PED2A_U15 PED2A_K04 PED2A_K05</p>
--	--	--	--

			PED2A_K06 PED2A_K07 PED2A_K08
razem	120		

Studentów obowiązuje szkolenie dotyczące bezpiecznych i higienicznych warunków kształcenia, w wymiarze nie mniejszym niż 4 godziny, w zakresie uwzględniającym specyfikę kształcenia w uczelni i rodzaj wyposażenia technicznego wykorzystywanego w procesie kształcenia.

Studentów obowiązuje szkolenie biblioteczne w wymiarze 2 godzin.

Studentów obowiązuje szkolenie z pomocy przedmedycznej w wymiarze 5 godzin.

14. SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA:

Prowadzący określa szczegółowe efekty uczenia się i formę ich weryfikacji, a następnie umieszcza je w karcie przedmiotu. Osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się określonych dla poszczególnych zajęć oznacza realizację założonej koncepcji kształcenia na prowadzonym kierunku i uzyskanie efektów kierunkowych (osiągnięcie sylwetki absolwenta). Weryfikacja i ocena efektów uczenia się osiąganych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia odbywa się poprzez:

- 1) **proces dyplomowania** - poprzez pracę dyplomową weryfikuje się zakładane efekty uczenia się. Oceniana jest ona przez promotora i recenzenta.
- 2) **praktyki studenckie** - efekty uczenia się uzyskiwane przez praktyki studenckie są dopełnieniem koncepcji kształcenia. Weryfikacja efektów następuje zgodnie z regulaminem praktyk na poszczególnych kierunkach.
- 3) **wymianę międzynarodową studentów** - uzyskiwanie informacji od studentów dotyczącej posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w kontekście pobytu w uczelni partnerskiej,
- 4) **osiągnięcia kół naukowych** - informacja zwrotna poprzez uzyskiwane recenzje zewnętrzne (publikacje naukowe, wystąpienia na konferencjach, przyznane stypendium Rektora i Ministra),
- 5) **badanie losów absolwentów** - poprzez uzyskiwanie informacji zwrotnych z zakresu uzyskanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych i ich przydatności na rynku pracy,
- 6) **badanie opinii pracodawców** - opiniowanie przez pracodawców programów studiów, w tym zakładanych efektów uczenia się i metod ich weryfikowania, szczególnie dotyczących kształcenia praktycznego.

Dodatkowo podstawą oceny realizacji efektów uczenia się są:

- 1) **Prace etapowe** – realizowane przez studenta w trakcie studiów takie jak: *kolokwia, sprawdziany, prace zaliczeniowe, referaty, prezentacje, recenzje artykułów, projekt* – według instrukcji przygotowanej przez prowadzącego zajęcia. Wszystkie dodatkowe formy zaliczenia wymagają dodatkowych instrukcji.
- 2) **Egzaminy z przedmiotu.** Pytania przygotowane do egzaminu nie powinny wychodzić poza treści zawarte w karcie przedmiotu realizowanych w ramach wykładu. Student ma prawo do uzasadnienia przez prowadzącego otrzymanej na egzaminie oceny.

Forma egzaminu: ustna, pisemna, testowa lub praktyczna określana jest przez prowadzącego wykład i zawarta w karcie przedmiotu.

- a) **Egzamin ustny** powinien być przeprowadzany w obecności innych studentów lub pracowników.
- b) **Egzamin pisemny** może być organizowany w formie testowej lub opisowej. Egzamin przeprowadza się w sali dydaktycznej, w której jest możliwe właściwe rozlokowanie studentów, zapewniające komfort pracy i jej samodzielność. Prowadzący egzamin ma prawo przerwać lub unieważnić egzamin, gdy w sytuacji, gdy praca studenta nie jest samodzielna (student korzysta z niedopuszczonych materiałów, urządzeń i z pomocy innych osób).
- 3) **Zaliczenie i zaliczenie z oceną.** Prowadzący zajęcia określa kryteria oceny, podaje jej składowe i uzasadnia w sposób opisowy ocenę otrzymaną przez studenta na zaliczeniu.

Formy i metody prowadzenia zajęć oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu.

Wszystkie formy weryfikacji osiągnięć studenta uzyskanych w ramach zajęć w danym semestrze odnotowuje się w kartach okresowych osiągnięć studenta.