*Załącznik do uchwały Senatu nr 42 /2024*

**PROGRAM STUDIÓW**

# Program obowiązuje od roku akademickiego: 2024/2025

1. **KIERUNEK STUDIÓW:** Pedagogika
2. **KOD ISCED:** 0388
3. **FORMA/FORMY STUDIÓW:** stacjonarne/niestacjonarne

# LICZBA SEMESTRÓW: 6

1. **TYTUŁ ZAWODOWY NADAWANY ABSOLWENTOM:** licencjat
2. **PROFIL KSZTAŁCENIA:** ogólnoakademicki
3. **DZIEDZINA NAUKI/:** dziedzina nauk społecznych
4. **DYSCYPLINA NAUKOWA/ARTYSTYCZNA** (dla kierunku przyporządkowanego do więcej niż 1 dyscypliny wskazuje się dyscyplinę wiodącą, w ramach której będzie uzyskiwana ponad połowa punktów ECTS oraz określa liczbę punktów ECTS dla każdej z przypisanych dyscyplin): dyscyplina wiodąca: pedagogika – 85% (153 ECTS); dyscypliny uzupełniające: psychologia – 10% (18 ECTS), nauki socjologiczne – 5% (9 ECTS)

# Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów: 180

* 1. liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: 96 ECTS – studia stacjonarne, 66 ECTS – studia niestacjonarne
	2. liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć związanych z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów w wymiarze większym niż 50% ogólnej liczby punktów ECTS): 92
	3. liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje realizując zajęcia podlegające wyborowi (co najmniej 30% ogólnej liczby punktów ECTS): 80 ECTS (punkty wynikają głównie z wyboru ścieżki kształcenia). W przypadku bloku przedmiotów z zakresu przygotowania do zawodu nauczyciela prowadzącego zajęcia – zgodnie
	z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela – program studiów umożliwia studentom wybór zajęć, w którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 5% liczby punktów ECTS koniecznej
	do ukończenia studiów. Student realizujący blok nauczycielski z grupy przedmiotów podstawowych/kierunkowych dokonuje wyboru przedmiotów za 15 punktów ECTS (seminarium dyplomowe), a z grupy zajęć fakultatywnych za 2 punkty ECTS
	4. liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych: 11
	5. liczba godzin zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość: 130 (studia stacjonarne)
1. **Łączna liczba godzin zajęć:** 4.571 (studia stacjonarne) /4521 (studia niestacjonarne) **– w tym liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia:** 2.391 **– studia stacjonarne**, 1.658 **– studia niestacjonarne.**
2. **Koncepcja i cele kształcenia** (w tym opis sylwetki absolwenta):

Kształcenie na kierunku *Pedagogika* realizowane jest z uwzględnieniem i poszanowaniem zasad humanizmu, demokracji i tolerancji. Sposób prowadzenia zajęć, szeroki kontakt z wysoko wyspecjalizowaną kadrą naukową i dydaktyczną umożliwia rozwijanie u studentów samodzielnego myślenia i swobodnej wymiany poglądów. Stały rozwój bazy dydaktycznej gwarantuje kształcenie w wystandaryzowanych, odpowiadających europejskim standardom warunkach, co dodatkowo rozwija satysfakcję
ze studiowania.

Celem kształcenia na kierunku *Pedagogika* jest wyposażenie studentów w wiedzę ujętą w programie nauczania, ukształtowanie umiejętności praktycznych niezbędnych do podejmowania działań pedagogicznych oraz kompetencji pozwalających na aktywny udział w działaniach realizowanych w zakresie edukacji, wychowania, opieki, resocjalizacji, profilaktyki, pomocy i wsparcia, doradztwa zawodowego w różnych grupach wiekowych (w zależności od wybranej ścieżki kształcenia).

Absolwent studiów na kierunku Pedagogika ma wiedzę pedagogiczną z zakresu planowania, organizowania, realizacji i ewaluacji procesów i działań wychowawczych, edukacyjnych, profilaktycznych, opiekuńczych, animacyjnych, wspierających i wspomagających całożyciowy rozwój człowieka. Posiada wiedzę z zakresu rozwoju psychospołecznego, a także dotyczącą uwarunkowań społeczno-kulturowych funkcjonowania jednostek i grup. Ponadto posiada i operuje wiedzą o instytucjach wspierających i wspomagających proces wychowania, która jest wykorzystywana i weryfikowana oraz uzupełniana doświadczeniem praktycznym podczas praktyk zawodowych. Absolwent jest przygotowany do interpretacji wyników badań prowadzonych w różnych środowiskach wychowawczych i społecznych oraz współpracy ze specjalistami z zakresu pedagogiki, jak i partnerami spoza grona specjalistów. Zna podstawowe metody, techniki i zasady kształcenia oraz specyfikę nauczania i uczenia się
na poszczególnych etapach rozwoju oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów.

W trakcie studiów absolwent uzyskuje umiejętności z zakresu komunikacji interpersonalnej oraz projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego. Istotną kompetencją absolwenta jest również umiejętność pracy w zespole, przyjmowania i wyznaczania zadań oraz gotowość do aktywnego uczestnictwa w organizacjach
i instytucjach realizujących działania z zakresu edukacji, wychowania, aktywizacji i opieki. Absolwent studiów I stopnia na kierunku *Pedagogika* uzyskuje tytuł zawodowy licencjata, co umożliwia mu podjęcie studiów II stopnia oraz podnoszenie kwalifikacji poprzez uczestnictwo w kursach, szkoleniach lub studiach podyplomowych. Ponadto jest on przygotowany do kontynuowania kształcenia pozwalającego uzyskać pełne przygotowanie do pracy w placówkach oświatowych i pozaoświatowych. Studia na kierunku *Pedagogika* (ścieżki nauczycielskie: doradztwo edukacyjno-zawodowe; pedagogika opiekuńczo-wychowawcza; pedagogika resocjalizacyjna) stanowią pierwszy etap kształcenia do wykonywania zawodu nauczyciela-wychowawcy. Są podstawą do podjęcia studiów II stopnia na tym samym kierunku w ramach ścieżki nauczycielskiej.

Absolwent studiów, który zrealizował grupę przedmiotów **z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej** uzyskuje wiedzę pedagogiczną umożliwiającą organizowanie i realizację procesów wychowawczych, edukacyjnych oraz profilaktycznych w obrębie działań opiekuńczych, wspomagających rozwój dziecka i rodziny. Absolwent jest przygotowany do stawiania diagnozy sytuacji wychowawczych i opiekuńczych oraz prowadzenia działań profilaktycznych w zakresie opieki i wychowania. Ponadto posiada wiedzę w zakresie ustawodawstwa rodzinnego, prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży, organizowania czasu wolnego, prowadzenia mediacji i negocjacji, metod i form pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych oraz w szkołach i placówkach pozaszkolnych. Absolwent ma umiejętności organizowania i prowadzenia działań opiekuńczo-wychowawczych wobec dzieci i młodzieży pozbawionych czasowo lub trwale opieki rodzicielskiej a także działań profilaktycznych i interwencyjnych.

Absolwent studiów, który zrealizował grupę przedmiotów **z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej** dysponuje wiedzą pedagogiczną, psychologiczną oraz socjologiczną jak również wiedzą o funkcjonowaniu człowieka w różnych strukturach społecznych: rodzinie, grupie rówieśniczej i zawodowej. Wyposażony jest także w wiadomości z zakresu podkultur, etiologii zjawisk społecznych, w tym patologicznych. Absolwent ma umiejętność diagnozowania sytuacji problemowych, konstruowania i wdrażania programów naprawczych, w tym profilaktycznych. Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do umiejscowienia zagadnień pedagogicznych w kontekście kulturowo – społecznych zjawisk,
z którymi będzie miał kontakt zawodowy. Wyposażony jest on także w umiejętności tworzenia własnych narzędzi metodycznych służących do rozwiazywania problemów społecznych i pedagogicznych. Ponadto absolwent wyposażony jest w kompetencje rozumienia mechanizmów społecznych, pedagogicznych i socjologicznych warunkujących problemy pedagogiczne.

Absolwent studiów, który zrealizował grupę przedmiotów **z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego** jest przygotowany do planowania, kierowania i prowadzenia działalności edukacyjno-doradczej na rzecz dzieci, młodzieży i osób dorosłych. Posiada wiedzę pedagogiczną i psychologiczną dotyczącą procesu rozwoju człowieka w cyklu życia, ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju zawodowego jednostki. Ma wiedzę na temat teorii rozwoju zawodowego i zainteresowań zawodowych oraz innych procesów edukacyjnych mających wpływ na konstruowanie kariery zawodowej. Posiada wiedzę o źródłach i miejscu doradztwa zawodowego w systemie nauk, strukturze instytucjonalnej oraz społecznej. Ma ponadto wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych świadczących wsparcie z zakresu doradztwa zawodowego. Posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje w zakresie diagnozowania, projektowania i prowadzenia działalności doradczej. Zna warunki stosowania różnych narzędzi badawczych i diagnostycznych oraz interpretacji uzyskanych wyników badań. Umie budować i rozwijać indywidualny warsztat pracy doradcy. Ponadto absolwent posiada umiejętność prowadzenia badań naukowych. Umie skutecznie udzielać pomocy
w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.

Absolwent studiów, który zrealizował grupę przedmiotów **z zakresu andragogiki i gerontologii społecznej (ścieżka nienauczycielska)** jest przygotowany do planowania, kierowania i prowadzenia szeroko rozumianej działalności edukacyjnej, kulturalnej i opiekuńczej na rzecz osób dorosłych i seniorów. Posiada wiedzę pedagogiczną, andragogiczną i gerontologiczną, dzięki której lepiej zrozumie dorosłość i starość, może efektywnie wspierać człowieka dorosłego i starego w jego rozwoju i aktywności edukacyjnej, realizować wsparcie społeczne. Zna podstawowe metody, techniki i zasady kształcenia dorosłych oraz specyfikę nauczania i uczenia się dorosłych i różnorodne uwarunkowania tych procesów. Posiada umiejętności w zakresie prowadzenia badań naukowych (w tym badań jakościowych – biograficznych). Jest przygotowany
do samodzielnej i twórczej aktywności w różnych obszarach działalności edukacyjnej i społecznej na rzecz osób dorosłych. Umie pracować w zespole, przyjmować i wyznaczać zadania. Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w organizacjach i instytucjach realizujących działania andragogiczne i gerontologiczne. Absolwent posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje w zakresie diagnozowania, projektowania i prowadzenia działalności edukacyjnej, opiekuńczej, poradniczej z ludźmi dorosłymi i seniorami, posługiwania się warsztatem pracy andragoga i gerontologa, komunikacji społecznej, technik pracy umysłowej, e-learningu, działań twórczych, edukacji gerontologicznej, działalności instytucji wspierających (w tym pomocowych) i edukacyjnych dla dorosłych i seniorów.

# EFEKTY UCZENIA SIĘ:

**Objaśnienie oznaczeń**

PED – oznaczenie kierunku (Pedagogika)

1 – oznaczenie poziomu studiów

A – profil ogólnoakademicki

W01, W02… – numery efektów uczenia się z zakresu wiedzy

U01, U02… – numery efektów uczenia się z zakresu umiejętności

K01, K02… – numery efektów uczenia się z zakresu kompetencji społecznych

P6 – poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji

U – Uniwersalne charakterystyki (dotyczy Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji)

S – Szkolnictwo Wyższe

W – Wiedza

G – Głębia i zakres

K – Kontekst

U – Umiejętności

W – Wykorzystywanie wiedzy

K – Komunikowanie się

O – Organizacja pracy

U – Uczenie się

K – Kompetencje społeczne

K – Krytyczna ocena

O – Odpowiedzialność

R – Rola zawodowa

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbole efektów uczenia się dla kierunku** | **Po ukończeniu studiów absolwent** | **Odniesienie efektów uczenia się do:** |
|  |  | uniwersalnych charakterystyk dla danego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (ustawa o ZSK) | charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (rozporządzenieMNiSW) |
| w zakresie **WIEDZY zna i rozumie:** |
| PED1A\_W01 | elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych | P6U\_W | P6S\_WG |
| PED1A\_W02 | zasady projektowania i prowadzenia badań w pedagogice, a w szczególności ma wiedzę o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych,z których wywodzą się poszczególne metody | P6U\_W | P6S\_WG |
| PED1A\_W03 | miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi | P6U\_W | P6S\_WG |
| PED1A\_W04NAU1A\_W01 | podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczychi procesów w nich zachodzących | P6U\_W | P6S\_WG |
| PED1A\_W05 | podstawowe rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości | P6U\_W | P6S\_WG |
| PED1A\_W06NAU1A\_W02 | klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartościaplikacyjne | P6U\_W | P6S\_WG |
| PED1A\_W07NAU1A\_W04 | normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach podstawowych w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym) | P6U\_W | P6S\_WK |
| PED1A\_W08NAUA1\_W05 | zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji | P6U\_W | P6S\_WK |
| PED1A\_W09NAU1A\_W07 | sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej | P6U\_W | P6S\_WK |
| PED1A\_W10NAU1A\_W10 | prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością | P6U\_W | P6S\_WK |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PED1A\_W11NAU1A\_W11 | zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy | P6U\_W | P6S\_WK |
| PED1A\_W12NAU1A\_W12 | procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia | P6U\_W | P6S\_WG |
| PED1A\_W13NAU1A\_W13 | podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi | P6U\_W | P6S\_WK |
| PED1A\_W14 | charakterystykę uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej | P6U\_W | P6S\_WG |
| PED1A\_W15 | najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne oraz ich historyczne i kulturowe uwarunkowania | P6U\_W | P6S\_WG |
| PED1A\_W16 | różne subdyscypliny pedagogiki, ma wiedzę obejmującą terminologię, teorię i metodykę | P6U\_W | P6S\_WG |
| PED1A\_W17 | zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju | P6U\_W | P6S\_WK |
| PED1A\_W18 | zasady i normy etyczne | P6U\_W | P6S\_WK |
| PED1A\_W19 | różne rodzaje struktur społecznych i instytucje życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacjach | P6U\_W | P6S\_WK |
| PED1A\_W20 | strukturę i funkcje systemu edukacji; cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych, doradczych i pomocowych, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego | P6U\_W | P6S\_WK |
| PED1A\_W21 | metodykę wykonywania typowych zadań, normach, procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej | P6U\_W | P6S\_WK |
| PED1A\_W22 | zasady tworzenia i rozwoju zróżnicowanych form przedsiębiorczości | P6U\_W | P6S\_WK |
| **Efekty uczenia się opcjonalne dla grup przedmiotów: z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego;****z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej[[1]](#footnote-1)** |
| NAU1A\_W03 | rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów | P6U\_W | P6S\_WK |
| NAU1A\_W06 | zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania | P6U\_W | P6S\_WK |
| NAU1A\_W08 | strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych,wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji | P6U\_W | P6S\_WK |
| NAU1A\_W09 | podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych | P6U\_W | P6S\_WK |
| NAU1A\_W14 | treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem | P6U\_W | P6S\_WG |
| NAU1A\_W15 | metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów | P6U\_W | P6S\_WG |
| **Efekty uczenia się opcjonalne dla grupy przedmiotów z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej[[2]](#footnote-2)** |
| NAU1ARES\_W01 | koncepcje resocjalizacji oraz różne uwarunkowania tego procesu | P6U\_W | P6S\_WK |
| NAU1ARES\_W02 | współczesne podejście do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji | P6U\_W | P6S\_WK |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI potrafi:** |
| PED1A\_U01NAU1A\_U01 | obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów | P6U\_U | P6S\_UW |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PED1A\_U02 | wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań | P6U\_U | P6S\_UW |
| PED1A\_U03 | posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnychkontekstów działalności pedagogicznej | P6U\_U | P6S\_UW |
| PED1A\_U04 | wykorzystywać umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowaniei prowadzenie prostych badań pedagogicznych; sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań | P6U\_U | P6S\_UW |
| PED1A\_U05 | posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań | P6U\_U | P6S\_UW |
| PED1A\_U06 | posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne;przewidywać skutki konkretnych działań pedagogicznych | P6U\_U | P6S\_UW |
| PED1A\_U07NAU1A\_U16 | posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu | P6U\_U | P6S\_UW |
| PED1A\_U08NAU1A\_U17 | udzielać pierwszej pomocy | P6U\_U | P6S\_UW |
| PED1A\_U09NAU1A\_U18 | samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych,i technologii | P6U\_U | P6S\_UU |
| PED1A\_U10 | ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferamidziałalności pedagogicznej | P6U\_U | P6S\_UW |
| PED1A\_U11 | w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnieńpedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin | P6U\_U | P6S\_UK |
| PED1A\_U12 | korzystać z zasad komunikacji interpersonalnej, używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów | P6U\_U | P6S\_UK |
| PED1A\_U13 | prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektywteoretycznych, poglądów różnych autorów | P6U\_U | P6S\_UK |
| PED1A\_U14 | animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielnośćw zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie | P6U\_U | P6S\_UO |
| PED1A\_U15 | pracować w zespole, w tym w interdyscyplinarnym, pełniąc różne role; przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych | P6U\_U | P6S\_UO |
| PED1A\_U16 | dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu, jestprzygotowany do całożyciowego samokształcenia | P6U\_U | P6S\_UU |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PED1A\_U17(dotyczy tylko studiówstacjonarnych) | dobierać ćwiczenia i aktywności fizyczne do poziomu swoich umiejętności sportowych i sprawności fizycznej w celu uczestniczenia w kulturze fizycznej przez całe życie | P6U\_U |  |
| **Efekty uczenia się opcjonalne dla grup przedmiotów: z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego;****z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej[[3]](#footnote-3)** |
|  |
| NAU1A\_U02 | adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowaniai efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych | P6U\_U | P6S\_UO |
| NAU1A\_U03 | rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralnyrozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym | P6U\_U | P6S\_UO |
| NAU1A\_U04 | projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów | P6U\_U | P6S\_UO |
| NAU1A\_U05 | projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczychi profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli | P6U\_U | P6S\_UO |
| NAU1A\_U06 | tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia | P6U\_U | P6S\_UO |
| NAU1A\_U07 | podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treścinauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów | P6U\_U | P6S\_UW |
| NAU1A\_U08 | rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów | P6U\_U | P6S\_UW |
| NAU1A\_U09 | skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów | P6U\_U | P6S\_UO |
| NAU1A\_U10 | wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnymrozwojem | P6U\_U | P6S\_UW |
| NAU1A\_U11 | monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły | P6U\_U | P6S\_UW |
| NAU1A\_U12 | pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego | P6U\_U | P6S\_UK |
| NAU1A\_U13 | odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku | P6U\_U | P6S\_UO |
| NAU1A\_U14 | skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzjiedukacyjnych i zawodowych | P6U\_U | P6S\_UO |
| NAU1A\_U15 | poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu | P6U\_U | P6S\_UK |
| **Efekty uczenia się opcjonalne dla grupy przedmiotów z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej[[4]](#footnote-4)** |
| NAU1ARES\_U01 | diagnozować złożone sytuacje edukacyjne i resocjalizacyjne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów | P6U\_U | P6S\_UO |
| NAU1ARES\_U02 | wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacjiprocesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | P6U\_U | P6S\_UW |
| NAU1ARES\_U03 | prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzebi możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć | P6U\_U | P6S\_UO |
| NAU1ARES\_U04 | wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programypoprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | P6U\_U | P6S\_UO |
| NAU1ARES\_U05 | projektować i prowadzić zajęcia z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz dokonywać ich ewaluacji | P6U\_U | P6S\_UO |
| NAU1ARES\_U06 | poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz poprawnie i adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się specjalistyczną terminologią | P6U\_U | P6S\_UO |
| NAU1ARES\_U07 | twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się oraz krytycznie je oceniać | P6U\_U | P6S\_UU |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do:** |
| PED1A\_K01NAU1A\_K01 | posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka | P6U\_K | P6S\_KR |
| PED1A\_K02 | świadomego oceniania poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie konieczność zasięgania opinii ekspertów w rozwiązywaniu problemów, z którymi sam nie potrafi sobie poradzić, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia | P6U\_K | P6S\_KK |
| PED1A\_K03 | do krytycznej oceny odbieranych treści | P6U\_K | P6S\_KK |
| PED1A\_K04 | doceniania znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznychi odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych | P6U\_K | P6S\_KK |
| PED1A\_K05 | rozwijania przekonania o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki | P6U\_K | P6S\_KO |
| PED1A\_K06NAU1A\_K04 | podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej | P6U\_K | P6S\_KO |
| PED1A\_K07NAU1A\_K07 | pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej | P6U\_K | P6S\_KO |
| PED1A\_K08 | zachowania się w sposób profesjonalny, refleksyjny na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej | P6U\_K | P6S\_KO |
| PED1A\_K09 | świadomego przestrzegania etycznego wymiaru w badaniach naukowych | P6U\_K | P6S\_KR |
| PED1A\_K10 | odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych | P6U\_K | P6S\_KR |

|  |
| --- |
| **Efekty uczenia się opcjonalne dla grup przedmiotów:****z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego;****z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowaw****czej[[5]](#footnote-5)** |
| NAU1A\_K02 | budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej | P6U\_K | P6S\_KO |
| NAU1A\_K03 | porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowegorozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią | P6U\_K | P6S\_KO |
| NAU1A\_K05 | rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska | P6U\_K | P6S\_KK |
| NAU1A\_K06 | projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji | P6U\_K | P6S\_KR |
| **Efekty uczenia się opcjonalne dla grupy przedmiotów z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej[[6]](#footnote-6)** |
| NAU1ARES\_K01 | budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowaniai kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej | P6U\_K | P6S\_KR |
| NAU1ARES\_K02 | komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne i resocjalizacyjne | P6U\_K | P6S\_KR |
| NAU1ARES\_K03 | porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowegorozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią | P6U\_K | P6S\_KR |
| NAU1ARES\_K04 | rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a takżepodejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk | P6U\_K | P6S\_KR |
| NAU1ARES\_K05 | działania na rzecz poprawy jakości działania szkoły, placówki systemu oświaty, placówki resocjalizacyjnej | P6U\_K | P6S\_KR |
| NAU1ARES\_K06 | doceniania tradycji i dorobku badań naukowych w zakresie resocjalizacji oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze | P6U\_K | P6S\_KR |

# ZAJĘCIA WRAZ Z PRZYPISANYMI DO NICH PUNKTAMI ECTS, EFEKTAMI UCZENIA SIĘ I TREŚCIAMI PROGRAMOWYMI:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Przedmioty** | **Minimalna liczba punktów****ECTS** | **Treści programowe** |  **Odniesienie do efektów uczenia się na kierunku** |
| **PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO:** |  |  |  |
| 1. | Język obcy | 9 | Treści leksykalne – zagadnienia występujące w ogólnodostępnych i stosowanych na zajęciach podręcznikach na poziomie B2. Treści gramatyczne zgodne z sylabusem podręczników przewidzianych dla poziomu B2 dla danego języka i zgodne z wymaganiami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Funkcje językowe zgodne z sylabusem podręczników dla poziomu B2 i pozwalające studentom na porozumiewanie się w języku obcym. | PED1A\_W12/NAU1A\_W12 PED1A\_U09/NAU1A\_U18 PED1A\_K02 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Techniki informacyjno-komunikacyjne | 1 | Metody technologii informacyjnej i ich stosowanie do opisu zjawisk społecznych i pedagogicznych. | PED1A\_W01 PED1A\_U04PED1A\_U09/NAU1A\_U18PED1A\_K02NAU1A\_U02 |
| 3. | Ochrona własności przemysłowej i prawaautorskiego | 1 | Rodzaje praw własności intelektualnej. Podmioty uprawnione z tytułu własności intelektualnej. Zasady normatywnej ochrony własności intelektualnej | PED1A\_W20PED1A\_U06 PED1A\_K09 |
| 4. | Przedmioty w zakresie wsparcia studentów w procesie uczenia się | 2 | Organizacja pracy własnej i grupowej. | PED1A\_W05 PED1A\_U14 PED1A\_U15PED1A\_K02 |
| Alternatywne techniki autoedukacyjne. | PED1A\_W06/NAU1A\_W02 PED1A\_W17 PED1A\_U16PED1A\_K10 |
| Radzenie sobie ze stresem. | PED1A\_W06/NAU1A\_W02PED1A\_U16 PED1A\_K02 |
| 5. | Edukacja w zakresie udzielania pierwszej pomocy | 1 | Rozpoznawanie stanów zagrożenia życia i zdrowia. Organizacja i zakres udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. | PED1A\_W11/NAU1A\_W11PED1A\_U08/NAU1A\_U17 |
| 6. | Wybrane problemy wielokulturowości | 2 | Kultura, wielokulturowość, międzykulturowość, globalizacja. Wybrane kręgi kulturowe i religijne. Mniejszości narodowe i etniczne w Polsce. Problemy małżeństw i rodzin mieszanych kulturowo. Postawa otwartości wobec Innego/ Obcego. | PED1A\_W06/NAU1A\_W02 PED1A\_W14 PED1A\_U12PED1A\_K01/NAU1A\_K01 |
| 7. | Aktywne formy wejścia na rynek pracy | 1 | Specyfika i uwarunkowania współczesnej pracy oraz oczekiwania pracodawców wobec pracowników. Motywacja do całożyciowego samokształcenia i samorealizacji. Uwarunkowania współczesnego rynku pracy. Zasoby jednostkowe – zainteresowania, zdolności, umiejętności, mocne i słabe strony, kwalifikacje i kompetencje. | PED1A\_W17 PED1A\_U15 PED1A\_K02 |
| 8. | Przedsiębiorczość | 1,5 | Podstawowe pojęcia z zakresu przedsiębiorczości, prawne podstawyprzedsiębiorczości, własna działalność gospodarcza i spółdzielcza. Działalność instytucji non-profit, aktywne formy poszukiwania pracy. | PED1A\_W22PED1A\_U14 PED1A\_K05 |
| **PRZEDMIOTY PODSTAWOWE/****KIERUNKOWE:** |  |  |  |
| 1. | Wybrane zagadnienia z filozofii | 3 | Przedmiot i zakres filozofii jako nauki. Główne problemy, zagadnienia i kierunki filozofii. Działy filozofii: antropologia, gnoseologia, aksjologia i ontologia. Wybrane zagadnienia z filozofii współczesnej: egzystencjalizm, pragmatyzm, | PED1A\_W04/NAU1A\_W01PED1A\_W18 PED1A\_U03 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | fenomenologia, marksizm i postmodernizm, hermeneutyka, amerykański pragmatyzm. | PED1A\_U06 PED1A\_K01/NAU1A\_U01PED1A\_K08 |
| 2. | Wprowadzenie do psychologii | 3 | Pojęcie „psychologia”, przedmiot psychologii, miejsce psychologii wśród innych dziedzin nauki. Psychologia naukowa a psychologia potoczna. Koncepcje psychologiczne człowieka. Procesy poznawcze. Emocje i motywacje. Inteligencja i zdolności. Temperament i osobowość. | PED1A\_W01 PED1A\_W06/NAU1A\_W02 PED1A\_U02 PED1A\_U09/NAU1A\_U18PED1A\_K01/NAU1A\_K02 |
| 3. | Wprowadzenie do socjologii | 3 | Wybrane zagadnienia socjologii jako dyscypliny naukowej, tworzącej i posługującej się określoną siatką pojęć. Człowiek jako istota społeczna. „Podwójne” narodziny człowieka (biologiczne i kulturowe). Jednostka a społeczeństwo (problem wolności i determinizmu społecznego). Konformizm Problemy społeczne – ich byt i specyfika. Społeczne i instytucjonalne sposoby rozwiązywania problemów społecznych. Zachowania dewiacyjne i ich znaczeniedla życia społecznego (koncepcja anomii). | PED1A\_W05 PED1A\_W19PED1A\_U01/NAU1A\_U01 PED1A\_U02 PED1A\_U03 PED1A\_K02PED1A\_K05 |
| 4. | Wprowadzenie do pedagogiki | 4 | Język pedagogiki, miejsce pedagogiki w systemie nauk, przedmiot badań pedagogicznych, subdyscypliny, nauki współpracujące, etapy rozwoju refleksji pedagogicznej. Podstawowe środowiska wychowawcze: Rodzina jako naturalne środowisko wychowawcze, grupa rówieśnicza jako środowisko wychowawcze, środowisko wychowawcze szkoły, system wychowania w klasie szkolnej, kompetencje wychowawcy. | PED1A\_W01 PED1A\_W02 PED1A\_W03PED1A\_W04/NAU1A\_W01 PED1A\_W15 PED1A\_U01/NAU1A\_U01 PED1A\_U04PED1A\_K05 |
| 5. | Historia wychowania i myśli pedagogicznej | 5 | Przedmiot, zakres oraz zadania historii wychowania i myśli pedagogicznej jako podstawowej nauki pedagogicznej. Powstanie i rozwój historii wychowania w Polsce i na świecie. | PED1A\_W06/NAU1A\_W02 PED1A\_W15 PED1A\_W16 PED1A\_U11PED1A\_K05 |
| 6. | Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania | 4 | Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju oraz funkcjonowania człowieka w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych. Kształtowanie się w ontogenezie właściwości biologicznych, zdrowotnych człowiekaa prowadzeniem działań o charakterze wychowawczym. | PED1A\_W04/NAU1A\_W01 PED1A\_W06/NAU1A\_W02 PED1A\_U01/ NAU1A\_U01 |
| 7. | Etyka zawodowa | 1 | Zarys historii etyki, istota etyki i etyki zawodowej. Człowiek jako podmiot moralny, wartości etyczne i możliwości ich przekazu. | PED1A\_W18 PED1A\_U06PED1A\_K01/NAU1A\_K01PED1A\_K08 |
| 8. | Emisja głosu | 1 | Emisja głosu jako dział techniki mówienia. Anatomiczne podstawy procesu komunikatywnego. Anatomia układu oddechowo - fonacyjno – artykulacyjnego. | PED1A\_W13/NAU1A\_W13PED1A\_U07/NAU1A\_U16 PED1A\_K02 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Higiena głosu (profilaktyka). Techniki oddychania. Oddychanie brzuszno-przeponowo-żebrowe. Dykcja. |  |
| 9. | Język w procesie kształcenia | 2 | Treści programowe w ramach przedmiotu *Język w procesie kształcenia* podejmują zagadnienia z zakresu wiedzy teoretycznej i praktycznej w obszarze komunikacji i poprawności językowej, stosowane w porozumiewaniu się z innymi użytkownikami języka, w szczególności dziećmi i młodzieżą. Z kolei kwestie sprawności i efektowności komunikacyjnej wiążą się z rozpoznawaniem i niwelowaniem barier językowo-interpersonalnych występujących w procesie kształcenia. | PED1A\_W12/NAU1A\_W12 PED1A\_U11 PED1A\_U12 NAU1A\_U12 NAU1A\_U15 PED1A\_K10NAU1A\_K02 |
|  |  |  |  | NAU1A\_K03 |
|  |  |  |  | NAU1ARES\_U06 |
|  |  |  |  | NAU1ARES\_K01 |
|  |  |  |  | NAU1ARES\_K03 |
| 10. | Pedagogika medialna | 1 | Istota i obszary pedagogiki medialnej. Charakterystyka mediów i ich rola | PED1A\_W21 |
|  |  |  | w kreowaniu współczesnej kultury. | PED1A\_U09/NAU1A\_U18 |
|  |  |  |  | PED1A\_U12 |
|  |  |  |  | PED1A\_K10 |
| 11. | Psychologia rozwojowa i osobowości | 3 | Przedmiot zainteresowań psychologii rozwojowej i osobowości. Charakterystyka okresów rozwoju człowieka. Rozwój funkcji psychicznych. | PED1A\_W06/NAU1A\_W02PED1A\_W14 |
|  |  |  |  | PED1A\_U01/NAU1A\_U01 |
|  |  |  |  | PED1A\_U02 |
|  |  |  |  | PED1A\_U15 |
|  |  |  |  | PED1A\_K02 |
|  |  |  |  |  |
| 12. | Socjologia edukacji | 1 | Przedmiot i zakres zainteresowań socjologii edukacji. Odniesienia socjologii | PED1A\_W04/NAU1A\_W01 |
|  |  |  | edukacji do socjologii wychowania i pedagogiki społecznej. | PED1A\_W14 |
|  |  |  |  | PED1A\_U01/NAU1A\_U01 |
|  |  |  |  | PED1A\_U03 |
|  |  |  |  | PED1A\_K07/NAU1A\_K07 |
| 13. | Teoretyczne podstawy wychowania | 5 | Najważniejsze orientacje badawcze w teorii wychowania oraz przebieg procesu wychowania i jego uwarunkowania. Metody i techniki wychowania  | PED1A\_W04/NAU1A\_W01PED1A\_W06/NAU1A\_W02 |
|  |  |  |  oraz skuteczne ich praktyczne wykorzystanie. | PED1A\_W16 |
|  |  |  |  | PED1A\_W21 |
|  |  |  |  | PED1A\_W18 |
|  |  |  |  | PED1A\_U01/NAU1A\_U01 |
|  |  |  |  | PED1A\_U02 |
|  |  |  |  | PED1A\_U03 |
|  |  |  |  | PED1A\_U13 |
|  |  |  |  | PED1A\_K05 |
|  |  |  |  | PED1A\_K10 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Podstawy dydaktyki | 3 | Przedmiot, zadania i podstawowe pojęciami z zakresu teorii kształcenia. Przebieg i uwarunkowania procesu uczenia się i nauczania. Metody i formy tych procesów. Zasady formułowania celów kształcenia oraz właściwego doboru metod nauczania i uczenia się, a także doboru środków dydaktycznych. | PED1A\_W04/NAU1A\_W01 PED1A\_W06/NAU1A\_W02 PED1A\_W20 PED1A\_U01/NAU1A\_U01 PED1A\_U05PED1A\_U10PED1A\_U14 PED1A\_K02 |
| 15. | Pedagogika społeczna | 4 | Podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki społecznej, najważniejsi prekursorzy i przedstawiciele. Podstawowe środowiska wychowawcze – funkcje i struktura. Rola i zadania pedagogiki społecznej wobec aktualnych problemów współczesności. Podstawowe metody występujące w pracy społeczno–wychowawczej, instytucje socjalne, instytucje pracy kulturalnej, opiekuńczej. | PED1A\_W04/NAU1A\_W01 PED1A\_W14 PED1A\_W20PED1A\_U01/NAU1A\_U01 PED1A\_U03 PED1A\_U05 PED1A\_U11PED1A\_K05 |
| 16. | Wprowadzenie do pedeutologii | 1 | Podstawowe zagadnienia z zakresu pedeutologii. Nauczyciel i zawód nauczycielski – rola w procesie nauczania i wychowania. Współczesne problemy zawodu nauczyciela i pedagoga. | PED1A\_W16 NAU1A\_W03 PED1A\_U06PED1A\_K01/NAU1A\_K01 |
| 17. | Pedagogika specjalna | 5 | Podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki specjalnej. Modele edukacji osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Pedagogiczne aspekty przygotowania i wspierania osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi do realizacji zadań dorosłości. Szczegółowe dziedziny pedagogiki specjalnej, ich zakres i przedmiot zainteresowań. kształtowanie wrażliwości na specjalne potrzeby dzieci, młodzieży i dorosłych. | PED1A\_W07/NAU1A\_W14 PED1A\_W10/NAU1A\_W10 PED1A\_W14PED1A\_W16 PED1A\_U01/NAU1A\_U01 PED1A\_U10 PED1A\_K06/NAU1A\_K04PED1A\_K07/NAU1A\_K07 |
| 18. | Pedagogika czasu wolnego | 2 | Podstawowe pojęcia związane z pedagogiką czasu wolnego, funkcjami i formami spędzania czasu wolnego. Właściwa organizacja i planowanie czasu wolnego własnego i innych osób. | PED1A\_W01 PED1A\_W19 PED1A\_U10PED1A\_K10 |
| 19. | Psychologia społeczno-wychowawcza | 3 | Zagadnienia związane ze społecznym funkcjonowaniem człowieka oraz psychologią wychowawczą, ze szczególnym uwzględnieniem relacji interpersonalnych, postaw rodzicielskich, problematyki błędów wychowawczych oraz omówieniem postaw prospołecznych i możliwości obrony przed manipulacją i wpływem społecznym. | PED1A\_W04/NAU1A\_W01 PED1A\_W05 PED1A\_W12/NAU1A\_W12 PED1A\_U01/NAU1A\_U01 PED1A\_U02PED1A\_U03PED1A\_U05 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | PED1A\_K02PED1A\_K04 |
| 20. | Metodologia badań pedagogicznych | 3 | Podstawowe pojęcia i terminologia dotycząca procesu badania naukowegow pedagogice. Reguły postępowania badawczego. Organizacja i etapy badań naukowych. Metody, techniki i narzędzia badawcze w pedagogice. | PED1A\_W02PED1A\_U04 PED1A\_K02 |
| 21. | Systemy pedagogiczne | 3 | Zagadnienia z zakresu pedagogiki alternatywnej, emancypacyjnej, tradycyjnej, humanistycznej, personalistycznej, antyautorytarnej, Gestalt. Zapoznanie z koncepcjami wychowawczymi obejmującymi specyficzne terminy, definicje i pomysły na realizację różnorodnych zadań wychowawczych. | PED1A\_W15 PED1A\_U02 PED1A\_K04 |
| 22. | Psychologia kliniczna | 3 | Problematyka zaburzeń osobowości osób dorosłych z uwzględnieniem leczenia oraz pracy z rodzinami osób chorych. Zagadnienia z zakresu psychologii klinicznej dzieci. Zaburzenia rozwojowe dzieci w różnych okresach życia. | PED1A\_W12/NAU1A\_W12 PED1A\_W14 PED1A\_W06/NAU1A\_W02 PED1A\_U01/NAU1A\_U02 PED1A\_U02PED1A\_U03 PED1A\_U15PED1A\_K07/NAU1A\_K07 |
| 23. | Edukacja inkluzyjna | 1,5 | Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki inkluzyjnej. Edukacja inkluzyjna uczniów, integracja jako następstwo izolacji. Dyskryminacja i rodzaje praktyk dyskryminacyjnych. | PED1A\_W05 PED1A\_W07/NAU1A\_W04 PED1A\_W08/NAU1A\_W05 PED1A\_U01/NAU1A\_U01 PED1A\_U10PED1A\_K06/NAU1A\_K04 |
| 24. | Pedagogika pracy | 1,5 | Podstawowe zagadnienia i terminologia z zakresu pedagogiki pracy. Znaczenie pracy zawodowej w życiu jednostki. Nowy rynek pracy – ewolucja zawodów, oczekiwania pracodawców. Niestandardowe formy pracy i zatrudnienia. Kultura pracy i kultura zawodu. Patologiczne aspekty procesu pracy | PED1A\_W17 PED1A\_U01 PED1A\_U16PED1A\_K02 |
| 25. | Kształcenie ustawiczne | 2 | Problematyka procesu stałego odnawiania, rozwijania i doskonalenia kwalifikacji ogólnych i zawodowych jednostki trwającego przez całe jej życie. | PED1A\_W14 PED1A\_W17 PED1A\_U05 PED1A\_U14PED1A\_K04 |
| 26. | Gerontologia społeczna | 1,5 | Konotacje definicyjne pojęć starość i starzenie się, teorie i poglądy dotyczące tego procesu. Starzenie się jako proces indywidualny i społeczny. Aktywność seniorów. Dyskryminacja seniorów. Formy opieki i wsparcia dla osób starych. Instytucje aktywizujące seniorów. | PED1A\_W01 PED1A\_W05 PED1A\_W14 PED1A\_U02PED1A\_K08 |
| **PRZEDMIOTY DO WYBORU:** |  |  |  |
| **Ścieżki nauczycielskie** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | grupa przedmiotów z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej | 74 | 1. Pedagogika opiekuńcza
2. Podstawy prawne i organizacyjne systemu oświaty
3. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej
4. Trening komunikacji interpersonalnej
5. Ustawodawstwo rodzinne i opiekuńcze
6. Diagnostyka pedagogiczna
7. Muzyka i plastyka w pracy opiekuńczo-wychowawczej
8. Gry i zabawy w pracy opiekuńczo-wychowawczej
9. Poradnictwo pedagogiczne
10. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w szkole
11. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach pozaszkolnych
12. Warsztat pracy pedagoga szkolnego
13. Subkultury młodzieżowe
14. Drama w pracy opiekuńczo-wychowawczej
15. Wolontariat
16. Patologie społeczne
17. Profilaktyka opiekuńczo-wychowawcza
18. Literatura dla dzieci z elementami biblioterapii
19. Warsztat umiejętności negocjacyjno-mediacyjnych
20. Systemy opiekuńczo-wychowawcze w UE
21. Dziecko i dzieciństwo w zmieniającym się społeczeństwie
22. Doradztwo edukacyjno-zawodowe w pracy opiekuńczo-wychowawczej
23. Interwencja kryzysowa
24. Polityka społeczna RP
25. Praca z dzieckiem i rodziną zagrożoną
26. Elementy psycho- i socjoterapii
27. Diagnoza nauczycielska i praca z dzieckiem ze SPE
28. Streetworking
29. Seminarium dyplomowe
 | PED1A\_W01 PED1A\_W02PED1A\_W04/NAU1A\_W01 PED1A\_W05 PED1A\_W07/NAU1A\_W04 PED1A\_W08/NAU1A\_W05 PED1A\_W09/NAU1A\_W07 PED1A\_W14PED1A\_W16 PED1A\_W18 PED1A\_W17 PED1A\_W19 PED1A\_W20 PED1A\_W21PED1A\_U01/NAU1A\_U01 PED1A\_U02 PED1A\_U03 PED1A\_U04 PED1A\_U05 PED1A\_U06PED1A\_U09/NAU1A\_U18 PED1A\_U10 PED1A\_U11 PED1A\_U12 PED1A\_U13 PED1A\_U14 PED1A\_U15 PED1A\_U16PED1A\_K01/NAU1A\_K01 PED1A\_K02 PED1A\_K03 PED1A\_K04 PED1A\_K05PED1A\_K07/NAU1A\_K07 PED1A\_K08 PED1A\_K09 PED1A\_K10 NAU1A\_W03NAU1A\_W06 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | NAU1A\_W08 NAU1A\_W09 NAU1A\_W14 NAU1A\_W15 NAU1A\_U02 NAU1A\_U03 NAU1A\_U04 NAU1A\_U05 NAU1A\_U06 NAU1A\_U07 NAU1A\_U08 NAU1A\_U09 NAU1A\_U10 NAU1A\_U11 NAU1A\_U12 NAU1A\_U13 NAU1A\_U14 NAU1A\_U15 NAU1A\_K02 NAU1A\_K03 NAU1A\_K05 NAU1A\_K06 |
| 2. | grupa przedmiotów z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej | 74 | 1. Pedagogika resocjalizacyjna
2. Podstawy prawne i organizacyjne systemu oświaty
3. Historia penitencjaryzmu i resocjalizacji
4. Aksjologia w wychowaniu resocjalizującym
5. Prawne podstawy resocjalizacji
6. Metodyka wychowania resocjalizacyjnego
7. Praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela
8. Trening komunikacji interpersonalnej
9. Diagnostyka w wychowaniu resocjalizacyjnym
10. Współczesne zjawiska i subkultury dewiacyjne
11. Doradztwo edukacyjno-zawodowe
12. Wybrane problemy przestępczości nieletnich
13. Profilaktyka społeczna
14. Metodyka profilaktyki społecznej w szkole
15. Socjotechniki w wychowaniu resocjalizacyjnym
16. Metodyka resocjalizacji w środowisku otwartym
17. Psychologia niedostosowania społecznego
18. Metodyka pracy pedagoga szkolnego
19. Psychotechniki w wychowaniu resocjalizacyjnym
20. Wiktymologia
21. Poradnictwo w resocjalizacji
22. Warsztat pracy z osobami uzależnionymi
23. Diagnoza nauczycielska i praca z dzieckiem ze SPE
 | PED1A\_W01 PED1A\_W02 PED1A\_W03PED1A\_W04/NAU1A\_W01 PED1A\_W05 PED1A\_W07/NAU1A\_W04 PED1A\_W08 NAU1A\_W05 PED1A\_W09/NAU1A\_W07 PED1A\_W10PED1A\_W15 PED1A\_W12/NAU1A\_W12 PED1A\_W14PED1A\_W16 PED1A\_W17 PED1A\_W18 PED1A\_W19 PED1A\_W20 PED1A\_W21PED1A\_U01/ NAU1A\_U01PED1A\_U02 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1. Mediacje w resocjalizacji
2. Interakcyjny model oddziaływania resocjalizacyjnego
3. Europejskie systemy resocjalizacji nieletnich
4. Seminarium dyplomowe
 | PED1A\_U03 PED1A\_U04 PED1A\_U05 PED1A\_U06 PED1A\_U10 PED1A\_U11 PED1A\_U12 PED1A\_U13 PED1A\_U14 PED1A\_U15 PED1A\_U16PED1A\_K01/NAU1A\_K01 PED1A\_K02 PED1A\_K03 PED1A\_K04 PED1A\_K05PED1A\_K06 NAU1A\_K04 PED1A\_K07/NAU1A\_K07 PED1A\_K08PED1A\_K09 PED1A\_K10 NAU1ARES\_W01 NAU1ARES\_W02 NAU1ARES\_U01 NAU1ARES\_U02 NAU1ARES\_U03 NAU1ARES\_U04 NAU1ARES\_U05 NAU1ARES\_U06 NAU1ARES\_U07 NAU1ARES\_K01 NAU1ARES\_K02 NAU1ARES\_K03 NAU1ARES\_K04 NAU1ARES\_K05NAU1ARES\_K06 |
| 3. | grupa przedmiotów z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego | 74 | 1. Teoretyczne podstawy doradztwa edukacyjno-zawodowego
2. Podstawy prawne i organizacyjne systemu oświaty
3. Praca opiekuńczo-wychowawcza i profilaktyczna nauczyciela
 | PED1A\_W01 PED1A\_W02PED1A\_W07/NAU1A\_W04 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1. Warsztat kompetencji interpersonalnych
2. Zawodoznawstwo
3. Diagnostyka w doradztwie edukacyjno-zawodowym
4. Psychologia pracy
5. Podstawy prawne poradnictwa edukacyjno-zawodowego
6. Superwizja w doradztwie zawodowym
7. Narzędzia pracy doradcy zawodowego
8. Metodyka pracy doradcy zawodowego w instytucjach pozaoświatowych
9. Psychologiczne podstawy wyboru zawodu
10. Prawo pracy
11. Warsztat pracy doradcy edukacyjno-zawodowego
12. Metodyka pracy doradcy zawodowego w szkole i placówkach pozaszkolnych
13. Diagnoza nauczycielska i praca z dzieckiem ze SPE
14. Poradnictwo edukacyjne i zawodowe w szkole
15. Programy i instytucje wspomagające aktywność zawodową w Polsce i UE
16. Systemy motywowania
17. Rynek pracy - informacja edukacyjna i zawodowa
18. Psychologia zdrowia i stresu zawodowego
19. Socjologia środowisk lokalnych
20. Doradztwo zawodowe dla osób z niepełnosprawnością
21. Projektowanie karier zawodowych
22. EFS a doradztwo zawodowe
23. Coaching i mentoring w pracy doradcy zawodowego
24. Zarządzanie zasobami ludzkimi
25. E-doradztwo
26. Seminarium dyplomowe
 | PED1A\_W09/NAU1A\_W07 PED1A\_W14 PED1A\_W16 PED1A\_W18 PED1A\_W19 PED1A\_W20 PED1A\_W21PED1A\_U01/ NAU1A\_U01 PED1A\_U02 PED1A\_U03 PED1A\_U04 PED1A\_U05 PED1A\_U06 PED1A\_U10 PED1A\_U12 PED1A\_U13 PED1A\_U14 PED1A\_U15 PED1A\_U16PED1A\_K01/NAU1A\_K01 PED1A\_K02 PED1A\_K03 PED1A\_K04 PED1A\_K05PED1A\_K07/NAU1A\_K07 PED1A\_K08 PED1A\_K09 PED1A\_K10NAU1A\_W03 NAU1A\_W06 NAU1A\_W08 NAU1A\_W09 NAU1A\_W14 NAU1A\_W15 NAU1A\_U02 NAU1A\_U04 NAU1A\_U05 NAU1A\_U06 NAU1A\_U07 NAU1A\_U08NAU1A\_U09 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | NAU1A\_U10 NAU1A\_U11 NAU1A\_U12 NAU1A\_U13 NAU1A\_U14 NAU1A\_K02 NAU1A\_K05 NAU1A\_K06 |
| 4. | grupa przedmiotów z zakresu andragogiki | 74 | 1. Podstawy andragogiki | PED1A\_W01 |
|  | i gerontologii społecznej |  | 2. Trening umiejętności społecznych | PED1A\_W02 |
|  |  |  | 3. Psychologia starości i starzenia się | PED1A\_W04 |
|  |  |  | 4. Koncepcje uczenia się dorosłych i starych | PED1A\_W05 |
|  |  |  | 5. Biblioterapia i warsztaty literacko-teatralne | PED1A\_W06 |
|  |  |  | 6. Warsztaty plastyki i rękodzieła | PED1A\_W07 |
|  |  |  | 7. Warsztaty muzyczno-taneczne | PED1A\_W08 |
|  |  |  | 8. Metodyka pracy opiekuńczej z seniorami | PED1A\_W09 |
|  |  |  | 9. Metodyka pracy edukacyjno-animacyjnej z seniorami | PED1A\_W14 |
|  |  |  | 10. Aktywność fizyczna i rekreacja seniorów | PED1A\_W18 |
|  |  |  | 11. Etyczne aspekty pracy z seniorami | PED1A\_W19 |
|  |  |  | 12. Diagnostyka społeczno-pedagogiczna | PED1A\_W20 |
|  |  |  | 13. Promocja zdrowia | PED1A\_W21 |
|  |  |  | 14. Animacja społeczno-kulturalna dorosłych | PED1A\_U01 |
|  |  |  | 15. Metodyka kształcenia dorosłych | PED1A\_U02 |
|  |  |  | 16. Planowanie, wdrażanie i ewaluacja programów dla dorosłych i seniorów | PED1A\_U03 |
|  |  |  | 17. Mediacje i rozwiązywanie konfliktów | PED1A\_U04 |
|  |  |  | 18. Trening autogenny i techniki relaksacyjne | PED1A\_U05 |
|  |  |  | 19. Prawa człowieka starego | PED1A\_U06 |
|  |  |  | 20. Coaching i mentoring w pracy andragoga | PED1A\_U07 |
|  |  |  | 21. Podstawy prawa rodzinnego | PED1A\_U08 |
|  |  |  | 22. Marketing usług społeczno-pomocowych | PED1A\_U09 |
|  |  |  | 23. Pomoc i opieka nad człowiekiem starym w UE | PED1A\_U10 |
|  |  |  | 24. Aktywizacja seniorów w UE | PED1A\_U11 |
|  |  |  | 25. Doradztwo i reorientacja zawodowa | PED1A\_U12 |
|  |  |  | 26. Współczesne technologie w edukacji dorosłych | PED1A\_U13 |
|  |  |  | 27. Innowacyjne rozwiązania w edukacji dorosłych | PED1A\_U14 |
|  |  |  | 28. Seminarium dyplomowe | PED1A\_U15 |
|  |  |  |  | PED1A\_K01 |
|  |  |  |  | PED1A\_K02 |
|  |  |  |  | PED1A\_K03 |
|  |  |  |  | PED1A\_K04 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | PED1A\_K05 PED1A\_K07 PED1A\_K08 PED1A\_K09PED1A\_K10 |
| 5. | przedmioty fakultatywne | 4 | Wiedza o kulturze współczesnej | PED1A\_W06/NAU1A\_W02 PED1A\_W15 PED1A\_U02 PED1A\_U14PED1A\_K07/NAU1A\_K07 |
| Wybrane zagadnienia z dziejów kultury i cywilizacji | PED1A\_W04/NAU1A\_W01PED1A\_U02 PED1A\_K05 |
| Młodzież i kultura popularna | PED1A\_W14 PED1A\_W19 PED1A\_U09PED1A\_K02 |
| Edukacja seksualna | PED1A\_W04/NAU1A\_W01 PED1A\_W06/NAU1A\_W02 PED1A\_W18PED1A\_U02 PED1A\_U03 PED1A\_U06 PED1A\_K03PED1A\_K07/NAU1A\_K07 |
| **PRAKTYKI (wymiar, zasady i forma):**Praktyki na kierunku *Pedagogika* dla ścieżek nauczycielskich odbywają się w ogólnym wymiarze 230 godzin:* praktyka psychologiczno-pedagogiczna – 30 godz.,

semestr II;* praktyka zawodowa śródroczna 100 godz. (w następującym porządku: 25 godz. praktyki zawodowej śródrocznej – sem. III, 25 godz. praktyki
 | 14 | 1. Organizacja pracy w placówce.
2. Podstawy prawne funkcjonowania placówek.
3. Dokumentacja obowiązująca pracowników zatrudnionych w placówkach.
4. Hospitacja zajęć w placówce. Obserwowanie, planowanie i samodzielne prowadzenie zajęć według autorskiego scenariusza.
5. Praktyczne zastosowanie różnych metod, form i środków dydaktycznych, adekwatnie do sytuacji edukacyjnej. Projektowanie indywidualnej pracy z podopiecznym, wychowankiem, uczestnikiem zajęć.
6. Refleksja pedagogiczna nad swoimi działaniami zawodowymi.
 | **Praktyka psychologiczno- pedagogiczna** PED1A\_W11/NAU1A\_W11 PED1A\_W14PED1A\_W20 PED1A\_U02 PED1A\_U05 PED1A\_U10 PED1A\_U14PED1A\_K06/NAU1A\_K04PED1A\_K10 |

zawodowej śródrocznej – sem. IV, 50 godz. praktyki zawodowej śródrocznej – sem. V);

* praktyka zawodowa ciągła – 100 godz., sem. IV.

Praktyki na kierunku *Pedagogika* dla ścieżek nienauczycielskich odbywają się w ogólnym wymiarze 230 godzin:

* praktyka zawodowa śródroczna 130 godz.
(w następującym porządku: 30 godz. praktyki zawodowej śródrocznej – sem. II, 25 godz. praktyki zawodowej śródrocznej – sem. III, 25 godz. praktyki zawodowej śródrocznej – sem. IV, 50 godz. praktyki zawodowej śródrocznej - sem. V);
* praktyka zawodowa ciągła – 100 godz., sem. IV

Kierunkowi opiekunowie praktyk powoływani są
na początku każdego roku akademickiego, w zakresie ich obowiązków pozostaje: określenie celów i zadań praktyk, opracowanie regulaminu praktyk, ustalenie programu praktyki oraz szczegółowych instrukcji, wydanie studentowi odbywającemu praktykę kompletu dokumentów dotyczących praktyki,
a w szczególności regulaminu, programu, instrukcji, skierowania na praktykę, kart informacyjnych, projektów umów/porozumień, sporządzenie dokumentacji praktyk, a w szczególności dokumentacji finansowej, umów z pozauczelnianym opiekunem praktyk, rachunków, archiwizacja dokumentacji
po zakończeniu praktyki. Praktyki śródroczne odbywają się zgodnie z opracowanym przez kierunkowych opiekunów praktyk harmonogramem, który udostępniany jest każdemu studentowi. Kierunkowi opiekunowie praktyk czuwają nad studentami odbywającymi praktyki śródroczne. Praktyka ciągła musi być zaliczona do 30 września każdego roku akademickiego. Kierunkowi opiekunowie praktyk są zobowiązani do prowadzenia systematycznej dokumentacji praktyk.

**Praktyka zawodowa dla grupy przedmiotów
z zakresu: pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, doradztwa edukacyjno- zawodowego** PED1A\_W07/NAU1A\_W04 PED1A\_W08/NAU1A\_W05 PED1A\_W11/NAU1A\_W11 PED1A\_W14

PED1A\_W20 NAU1A\_W06 NAU1A\_W08 NAU1A\_W09 NAU1A\_W15 PED1A\_U03 PED1A\_U05 PED1A\_U10 PED1A\_U14

NAU1A\_U02 NAU1A\_U03 NAU1A\_U04 NAU1A\_U05 NAU1A\_U06 NAU1A\_U07 NAU1A\_U08 NAU1A\_U09 NAU1A\_U10 NAU1A\_U11 NAU1A\_U12 NAU1A\_U13 NAU1A\_U14 NAU1A\_U15 PED1A\_K02

PED1A\_K06/NAU1A\_K07 PED1A\_K07/NAU1A\_K07 PED1A\_K10

NAU1A\_K02 NAU1A\_K03 NAU1A\_K05 NAU1A\_K06

**Praktyka zawodowa dla grupy przedmiotów**

**z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej** PED1A\_W07/NAU1A\_W04 PED1A\_W08/NAU1A\_W05 PED1A\_W11/NAU1A\_W11 PED1A\_W14

PED1A\_W20 NAU1ARES\_W02 PED1A\_U03 PED1A\_U05 PED1A\_U10 PED1A\_U14

NAU1ARES\_U01 NAU1ARES\_U02 NAU1ARES\_U03 NAU1ARES\_U04 NAU1ARES\_U05 NAU1ARES\_U06 PED1A\_U07 PED1A\_K02

PED1A\_K06/NAU1A\_K04 PED1A\_K07/NAU1A\_K07 PED1A\_K10

NAU1ARES\_K01 NAU1ARES\_K02 NAU1ARES\_K03 NAU1ARES\_K04 NAU1ARES\_K05 NAU1ARES\_K06

**Praktyka zawodowa dla grupy przedmiotów**

**z zakresu andragogiki**

**i gerontologii społecznej** PED1A\_W07 PED1A\_W08 PED1A\_W11 PED1A\_W14 PED1A\_W20

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | PED1A\_U03 PED1A\_U05 PED1A\_U10 PED1A\_U14 PED1A\_K02 PED1A\_K06 PED1A\_K07PED1A\_K10 |
| razem | **180** |  |  |
|  | **4** | Język polski – lektorat (obowiązuje studentów obcokrajowców)W ramach przedmiotu realizowane będą treści dotyczące nauczania języka polskiego (lektorat), w treści nauczania włączono zagadnienia związane z polską kulturą (filmem, teatrem), historią i tradycją. W obrębie przedmiotu będą też realizowane zagadnienia związane z kształceniem umiejętność sprawnego pisania.1. **Treści leksykalne:**

Zagadnienia, które występują w stosowanych na zajęciach podręcznikach na poziomie B2 (np. szkoła i studia; moda i uroda, praca, rynek pracy; sklepy, handel, konsumpcja; Polska od kuchni; urzędy i usługi, słownictwo ekonomiczne; życie polityczne w Polsce; leksyka dotycząca przyrody i środowiska; kultura; religia i wiara).1. **Treści gramatyczne:**

Zgodne z sylabusem podręczników przewidzianych dla poziomu B2 dla danego języka i zgodne z wymaganiami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.1. **Funkcje językowe:**

Zgodne z sylabusem podręczników dla poziomu B2 i pozwalające studentom na porozumiewanie się w języku obcym (np. branie czynnego udziału w dyskusjach, wyrażanie emocji oraz wyrażanie swoich opinii, argumentowanie i formułowanie swojego punktu widzenia w formie ustnej i pisemnej, dokonywanie prezentacji). | PED1A\_U11 PED1A\_U12 PED1A\_K02 |

# Studentów studiów stacjonarnych obowiązują zajęcia z wychowania fizycznego w wymiarze 60 godzin, zajęciom tym nie przypisuje się punktów ECTS. Studentów obowiązuje szkolenie dotyczące bezpiecznych i higienicznych warunków kształcenia, w wymiarze nie mniejszym niż 4 godziny, w zakresie uwzględniającym specyfikę kształcenia w uczelni i rodzaj wyposażenia technicznego wykorzystywanego w procesie kształcenia.

Studentów obowiązuje szkolenie biblioteczne w wymiarze 2 godzin.

1. **SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA:**

Prowadzący określa szczegółowe efekty uczenia się i formę ich weryfikacji, a następnie umieszcza je w karcie przedmiotu. Osiągniecie wszystkich efektów uczenia się określonych dla poszczególnych zajęć oznacza realizację założonej koncepcji kształcenia na prowadzonym kierunku i uzyskanie efektów kierunkowych (osiągnięcie sylwetki absolwenta). Weryfikacja i ocena efektów uczenia się osiąganych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia odbywa się poprzez:

* 1. **proces dyplomowania** — poprzez pracę dyplomową weryfikuje się zakładane efekty uczenia się. Oceniana jest ona przez promotora i recenzenta.
	2. **praktyki studenckie** — efekty uczenia się uzyskiwane przez praktyki studenckie są dopełnieniem koncepcji kształcenia. Weryfikacja efektów następuje zgodnie

z regulaminem praktyk na poszczególnych kierunkach.

* 1. **wymianę międzynarodową studentów** — uzyskiwanie informacji od studentów dotyczącej posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w kontekście pobytu w uczelni partnerskiej,
	2. **osiągnięcia kół naukowych** — informacja zwrotna poprzez uzyskiwane recenzje zewnętrzne (publikacje naukowe, wystąpienia na konferencjach, przyznane stypendium Rektora i Ministra),
	3. **badanie losów absolwentów —** poprzez uzyskiwanie informacji zwrotnych z zakresu uzyskanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych i ich przydatności
	na rynku pracy,
	4. **badanie opinii pracodawców —** opiniowanie przez pracodawców programów studiów, w tym zakładanych efektów uczenia się i metod ich weryfikowania, szczególnie dotyczących kształcenia praktycznego.

Dodatkowo podstawą oceny realizacji efektów uczenia się są:

1. **Prace etapowe** – realizowane przez studenta w trakcie studiów takie jak: *kolokwia, sprawdziany, prace zaliczeniowe, referaty, prezentacje, recenzje artykułów, projekt* – według instrukcji przygotowanej przez prowadzącego zajęcia. Wszystkie dodatkowe formy zaliczenia wymagają dodatkowych instrukcji.
2. **Egzaminy z przedmiotu.** Pytania przygotowane do egzaminu nie powinny wychodzić poza treści zawarte w karcie przedmiotu realizowanych w ramach wykładu. Student ma prawo do uzasadnienia przez prowadzącego otrzymanej na egzaminie oceny.

Forma egzaminu: ustna, pisemna, testowa lub praktyczna określana jest przez prowadzącego wykład i zawarta w karcie przedmiotu.

* 1. **Egzamin ustny** powinien być przeprowadzany w obecności innych studentów lub pracowników.
	2. **Egzamin pisemny** może być organizowany w formie testowej lub opisowej. Egzamin przeprowadza się w sali dydaktycznej, w której jest możliwe właściwe rozlokowanie studentów, zapewniające komfort pracy i jej samodzielność. Prowadzący egzamin ma prawo przerwać lub unieważnić egzamin, gdy w sytuacji, gdy praca studenta nie jest samodzielna (student korzysta z niedopuszczonych materiałów, urządzeń i z pomocy innych osób).
1. **Zaliczenie i zaliczenie z oceną.** Prowadzący zajęcia określa kryteria oceny, podaje jej składowe i uzasadnia w sposób opisowy ocenę otrzymaną przez studenta
na zaliczeniu.

# Formy i metody prowadzenia zajęć oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu.

**Wszystkie formy weryfikacji osiągnięć studenta uzyskanych w ramach zajęć w danym semestrze odnotowuje się w kartach okresowych osiągnięć studenta.**

1. Zgodnie z załącznikiem nr 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela [↑](#footnote-ref-1)
2. Zgodnie z załącznikiem nr 3 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela [↑](#footnote-ref-2)
3. Zgodnie z załącznikiem nr 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela [↑](#footnote-ref-3)
4. Zgodnie z załącznikiem nr 3 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela [↑](#footnote-ref-4)
5. Zgodnie z załącznikiem nr 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela [↑](#footnote-ref-5)
6. Zgodnie z załącznikiem nr 3 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela [↑](#footnote-ref-6)