*Załącznik do uchwały Senatu nr 43/2024*

**PROGRAM STUDIÓW**

# Program obowiązuje od roku akademickiego: 2024/2025

1. **KIERUNEK STUDIÓW:** Pedagogika
2. **KOD ISCED:** 0388
3. **FORMA/FORMY STUDIÓW:** stacjonarne/niestacjonarne

# LICZBA SEMESTRÓW: 4

1. **TYTUŁ ZAWODOWY NADAWANY ABSOLWENTOM:** magister
2. **PROFIL KSZTAŁCENIA:** ogólnoakademicki
3. **DZIEDZINA NAUKI/:** dziedzina nauk społecznych
4. **DYSCYPLINA NAUKOWA/ARTYSTYCZNA** (dla kierunku przyporządkowanego do więcej niż 1 dyscypliny wskazuje się dyscyplinę wiodącą, w ramach której będzie uzyskiwana ponad połowa punktów ECTS oraz określa liczbę punktów ECTS dla każdej z przypisanych dyscyplin): dyscyplina wiodąca: pedagogika – 85% (102 ECTS); dyscypliny uzupełniające: psychologia – 10% (12 ECTS), nauki socjologiczne – 5% (6 ECTS)

# Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów: 120

* 1. liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: 63 ECTS – studia stacjonarne, 45 ECTS – studia niestacjonarne
  2. liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć związanych z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów w wymiarze większym niż 50% ogólnej liczby punktów ECTS): 61
  3. liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje realizując zajęcia podlegające wyborowi (co najmniej 30% ogólnej liczby punktów ECTS): 57 ECTS (punkty wynikają głównie z wyboru ścieżki kształcenia). W przypadku bloku przedmiotów z zakresu przygotowania do zawodu nauczyciela prowadzącego zajęcia – zgodnie   
     z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela – program studiów umożliwia studentom wybór zajęć, w którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 5% liczby punktów ECTS koniecznej   
     do ukończenia studiów. Student realizujący blok nauczycielski z grupy przedmiotów podstawowych/kierunkowych dokonuje wyboru przedmiotów za 20 punktów ECTS (seminarium dyplomowe), a z grupy zajęć fakultatywnych za 2 punkty ECTS
  4. liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych: 7
  5. liczba godzin zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość: 70 (studia stacjonarne)

# Łączna liczba godzin zajęć: 3.011 — w tym liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: 1521 — studia stacjonarne, 1058 — studia niestacjonarne.

1. **Koncepcja i cele kształcenia** (w tym opis sylwetki absolwenta):

Kształcenie na kierunku *Pedagogika* realizowane jest z uwzględnieniem i poszanowaniem zasad humanizmu, demokracji i tolerancji. Sposób prowadzenia zajęć, szeroki kontakt z wysoko wyspecjalizowaną kadrą naukową i dydaktyczną umożliwia rozwijanie u studentów samodzielnego myślenia i swobodnej wymiany poglądów. Stały rozwój bazy dydaktycznej gwarantuje kształcenie w dogodnych, odpowiadających europejskim standardom warunkach, co dodatkowo rozwija satysfakcję ze studiowania.

Celem studiów jest poszerzenie i rozbudowanie wiedzy słuchaczy na temat metod, technik badawczych w pedagogice, poszerzenie umiejętności badawczych oraz podniesienie kompetencji pozwalających na aktywny udział w działaniach realizowanych w zakresie edukacji, wychowania, animacji, opieki, resocjalizacji, profilaktyki, pomocy i wsparcia, doradztwa zawodowego i innych form działalności społecznej (instytucjonalnej i pozainstytucjonalnej) z osobami z różnych grup wiekowych. Jednym z istotnych celów kształcenia jest także rozwój kompetencji osobistych i społecznych u studentów oraz przygotowanie ich do odpowiedzialnego kreowania społecznej rzeczywistości opartej na rzetelnych podstawach etycznych.

Absolwent studiów II stopnia na kierunku *Pedagogika* ma pogłębioną wiedzę pedagogiczną, psychologiczną, socjologiczną i kulturową, stanowiącą solidną podstawę działalności w zakresie edukacji, wychowania, wspierania rozwoju człowieka a także podejmowania działań aktywizujących, pomocowych   
i naprawczych. Ma także uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, potrafi posługiwać się zasadami i kierować się normami etycznymi w podejmowanej działalności.

Posiada poszerzone umiejętności posługiwania się warsztatem diagnostyczno-badawczym, a także wykazuje aktywność i samodzielność we wzbogaceniu swojej wiedzy i doskonalenia kompetencji w zakresie praktycznego działania pedagogicznego. Absolwent posiada umiejętność komunikacji społecznej, refleksyjnego spojrzenia na działalność swoją i innych ludzi, a także pogłębionego rozumienia rzeczywistości edukacyjnej. Umie współpracować z innymi, poszukiwać i prowadzić dyskusje oraz oferować wsparcie w swojej dziedzinie. Absolwent ma także rozwinięte umiejętności poszerzania własnych kompetencji zawodowych i edukacyjnych, zdobywania nowych umiejętności praktycznych. Ponadto jest świadomy konieczności doskonalenia własnego warsztatu pracy oraz ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym. Poza tym ma pogłębioną świadomość roli zawodowej i odpowiedzialności z niej wypływającej, a co za tym idzie – ma wzmocnioną postawę prospołeczną.

Absolwent studiów, który zrealizował grupę przedmiotów **z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej** jest przygotowany (teoretycznie i praktycznie)   
do podjęcia pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych o charakterze: wsparcia dziennego, interwencyjnym, socjalizacyjnym, wielofunkcyjnym. Ponadto absolwent (pod warunkiem posiadania przygotowania pedagogicznego uzyskanego na tym samym kierunku na studiach pierwszego stopnia) ma kwalifikacje do pracy w zawodzie nauczyciela pedagoga, nauczyciela wychowawcy świetlicy szkolnej, pedagoga w poradni psychologiczno- pedagogicznej, nauczyciela wychowawcy   
w placówkach zapewniających opiekę uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem zamieszkania. Może także pracować jako asystent rodziny.

Absolwent studiów, który zrealizował grupę przedmiotów **z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej** jest przygotowany do pracy w różnorodnych placówkach zajmujących się, opieką i wychowaniem w szczególności: placówkach wsparcia dziennego i opiekuńczo-wychowawczych. Może także (pod warunkiem posiadania przygotowania pedagogicznego uzyskanego na tym samym kierunku na studiach pierwszego stopnia) podjąć zatrudnienie w placówkach opieki nad dziećmi i młodzieżą nieprzystosowaną społecznie (w szczególności młodzieżowe ośrodki wychowawcze i młodzieżowe ośrodki socjoterapii) oraz w szkole na stanowisku nauczyciela pedagoga. Absolwent studiów z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej jest także przygotowany do pracy w instytucjach zamkniętych, typu zakład poprawczy (pod warunkiem posiadania przygotowania pedagogicznego uzyskanego na tym samym kierunku na studiach pierwszego stopnia) czy zakład karny. Zna i rozumie procesy grupowe charakterystyczne dla tzw. instytucji totalnych. Wie, jak wspierać osoby inkarcerowane w ich powrocie do wolnościowego środowiska.

Posiada umiejętności interpersonalne niezbędne do projektowania i realizowania szeroko rozumianych oddziaływań resocjalizujących.

Absolwent, studiów, który zrealizował grupę przedmiotów **z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego** może być zatrudniony w instytucjach/placówkach oświatowych dla dzieci, młodzieży (przede wszystkim na stanowisku nauczyciela doradcy zawodowego w szkole – pod warunkiem posiadania przygotowania pedagogicznego uzyskanego na tym samym kierunku na studiach pierwszego stopnia) i osób dorosłych, instytucjach rynku pracy, wsparcia społecznego, szkoleniowych, doradczych i kulturalnych.

Absolwent studiów, który zrealizował grupę przedmiotów **z zakresu andragogiki i gerontologii** (ścieżka nienauczycielska) jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w organizacjach i instytucjach realizujących działania andragogiczne i gerontologiczne. Może być zatrudniony w instytucjach: edukacji dorosłych, wsparcia społecznego, działalności na rzecz pomocy starszym, w zakładach pracy zatrudniających andragoga lub gerontologa, w instytucjach szkoleniowych, doradczych   
i kulturalnych, zarówno w sektorze publicznym, jak i niepublicznym.

# EFEKTY UCZENIA SIĘ:

**Objaśnienie oznaczeń**

PED – oznaczenie kierunku (Pedagogika)

2 – oznaczenie poziomu studiów

A – profil ogólnoakademicki

W01, W02… – numery efektów uczenia się z zakresu wiedzy

U01, U02… – numery efektów uczenia się z zakresu umiejętności

K01, K02… – numery efektów uczenia się z zakresu kompetencji społecznych

P7 – poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji

U – Uniwersalne charakterystyki (dotyczy Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji)

S – Szkolnictwo Wyższe

W – Wiedza

G – Głębia i zakres

K – Kontekst

U – Umiejętności

W – Wykorzystywanie wiedzy

K – Komunikowanie się

O – Organizacja pracy

U – Uczenie się

K – Kompetencje społeczne

K – Krytyczna ocena

O – Odpowiedzialność

R – Rola zawodowa

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Symbole efektów uczenia się dla**  **kierunku** | **Po ukończeniu studiów absolwent** | **Odniesienie efektów uczenia się do:** | |
|  |  | uniwersalnych charakterystyk dla danego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (ustawa o ZSK) | charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się  dla kwalifikacji na poziomach 6–7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (rozporządzenie  MNiSW) |
| w zakresie **WIEDZY zna i rozumie:** | | | |
| PED2A\_W01 | terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym | P7U\_W | P7S\_WG |
| PED2A\_W02 | źródła i miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauk | P7U\_W | P7S\_WG |
| PED2A\_W03 | współczesne kierunki rozwoju pedagogiki, ich historyczne i kulturowe uwarunkowania | P7U\_W | P7S\_WG |
| PED2A\_W04 | rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych | P7U\_W | P7S\_WG |
| PED2A\_W05 | biologiczne, psychologiczne, społeczne, filozoficzne podstawy kształcenia i wychowania; istotę funkcjonalności  i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii | P7U\_W | P7S\_WG |
| PED2A\_W06 | rozwój człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym | P7U\_W | P7S\_WG |
| PED2A\_W07 | charakterystykę uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach | P7U\_W | P7S\_WG |
| PED2A\_W08 | specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat  wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice) | P7U\_W | P7S\_WG |
| PED2A\_W09 | procesy wychowania, uczenia się i nauczania oraz inne procesów edukacyjnych | P7U\_W | P7S\_WG |
| PED2A\_W10 | subdyscypliny i specjalizacje pedagogiki – terminologię, teorię i metodykę | P7U\_W | P7S\_WG |
| PED2A\_W11 | kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych | P7U\_W | P7S\_WG |
| PED2A\_W12 | zasady i normy etyczne oraz etykę zawodową a także zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego | P7U\_W | P7S\_WK |
| PED2A\_W13 | istotę kształcenia ustawicznego i rozwoju kariery zawodowej | P7U\_W | P7S\_WK |
| PED2A\_W14 | rodzaje struktur społecznych i instytucje życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacjach istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych | P7U\_W | P7S\_WK |
| PED2A\_W15 | w sposób pogłębiony cele, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych,  pomocowych i terapeutycznych | P7U\_W | P7S\_WK |
| PED2A\_W16 | charakterystykę różnych środowisk wychowawczych, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące | P7U\_W | P7S\_WK |
| PED2A\_W17 | strukturę i funkcje systemu edukacji, zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów | P7U\_W | P7S\_WK |
| PED2A\_W18 | zna zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości | P7U\_W | P7S\_WK |
| PED2A\_W19 | prawa człowieka, w tym dzieci i osób z niepełnosprawnościami | P7U\_W | P7S\_WK |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Efekty uczenia się opcjonalne dla grup przedmiotów:  z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego;**  **z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej[[1]](#footnote-1)**  **Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu:** | | | | |
| NAU2A\_W01 | klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne | P7U\_W | | P7S\_WK |
| NAU2A\_W02 | strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji | P7U\_W | | P7S\_WK |
| NAU2A\_W03 | procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia | P7U\_W | | P7S\_WG |
| NAU2A\_W04 | normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej | P7U\_W | | P7S\_WK |
| NAU2A\_W05 | zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu  kształcenia i wychowania | P7U\_W | | P7S\_WK |
| NAU2A\_W06 | sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej | P7U\_W | | P7S\_WK |
| NAU2A\_W07 | treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem | P7U\_W | | P7S\_WG |
| NAU2A\_W08 | metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie  przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów | P7U\_W | | P7S\_WG |
| **Efekty uczenia się opcjonalne dla grup przedmiotów z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej[[2]](#footnote-2)**  **Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu:** | | | | |
| NAU2ARES\_W01 | koncepcje resocjalizacji oraz różne uwarunkowania tego procesu | P7U\_W | | P7S\_WK |
| NAU2ARES\_W02 | współczesne podejście do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym  integracyjna i włączająca | P7U\_W | | P7S\_WK |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI potrafi:** | | | | |
| PED2A\_U01 | obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat różnorodnych zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz  interpretować je z punktu widzenia problemów edukacyjnych | P7U\_U | P7S\_UW | |
| PED2A\_U02 | obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań | P7U\_U | P7S\_UW | |
| PED2A\_U03 | wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych,  a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych | P7U\_U | P7S\_UW | |
| PED2A\_U04 | prowadzić badania: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy i hipotezy badawcze, dobiera  adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki | P7U\_U | P7S\_UW | |
| PED2A\_U05 | generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych | P7U\_U | P7S\_UW | |
| PED2A\_U06 | wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać, dostosowywać  i opracowywać metody i narzędzia pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych | P7U\_U | P7S\_UW | |
| PED2A\_U07 | sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych | P7U\_U | P7S\_UW | |
| PED2A\_U08 | sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki,  jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych | P7U\_U | P7S\_UK | |
| PED2A\_U09 | w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych | P7U\_U | P7S\_UK | |
| PED2A\_U10 | prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi | P7U\_U | P7S\_UK | |
| PED2A\_U11 | pracować w zespole; wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; przyjąć rolę lidera w zespole | P7U\_U | P7S\_UO | |
| PED2A\_U12 | twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie | P7U\_U | P7S\_UU | |
| PED2A\_U13 | organizować i modyfikować własny warsztat pracy | P7U\_U | P7S\_UU | |
| PED2A\_U14 | twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się oraz krytycznie  je oceniać | P7U\_U | P7S\_UU | |
| PED2A\_U15 | poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz poprawnie i adekwatnie do wieku uczniów i innych odbiorców posługiwać się  specjalistyczną terminologią | P7U\_U | P7S\_UO | |
| PED2A\_U16 | posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną  terminologią | P7U\_U | P7S\_UK | |
| **Efekty uczenia się opcjonalne dla grup przedmiotów:  z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego;**  **z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej[[3]](#footnote-3)**  **Student potrafi w pogłębionym stopniu:** | | | | |
| NAU2A\_U01 | projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów | P7U\_U | P7S\_UO | |
| NAU2A\_U02 | projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych  i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli | P7U\_U | P7S\_UO | |
| NAU2A\_U03 | rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów | P7U\_U | P7S\_UW | |
| NAU2A\_U04 | skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów | P7U\_U | P7S\_UO | |
| NAU2A\_U05 | wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem | P7U\_U | P7S\_UW | |
| NAU2A\_U06 | monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły | P7U\_U | P7S\_UW | |
| NAU2A\_U07 | odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku | P7U\_U | P7S\_UO | |
| NAU2A\_U08 | obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz  proponować rozwiązania problemów; | P7U\_U | P7S\_UW | |
| NAU2A\_U09 | adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; | P7U\_U | P7S\_UO | |
| NAU2A\_U10 | rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój  uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym; | P7U\_U | P7S\_UO | |
| NAU2A\_U11 | tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz  modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia; | P7U\_U | P7S\_UO | |
| NAU2A\_U12 | podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów; | P7U\_U | P7S\_UW | |
| NAU2A\_U13 | samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii. | P7U\_U | P7S\_UU | |
| **Efekty uczenia się opcjonalne dla grupy przedmiotów z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej**[**4**](#_bookmark3)**[[4]](#footnote-4)**  **Student potrafi w pogłębionym stopniu:** | | | | |
| NAU2ARES\_U01 | diagnozować złożone sytuacje edukacyjne i resocjalizacyjne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów | P7U\_U | P7S\_UO | |
| NAU2ARES\_U02 | wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu  wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | P7U\_U | P7S\_UW | |
| NAU2ARES\_U03 | wykorzystywać na rozszerzonym poziomie wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów  i zjawisk w obszarze resocjalizacji | P7U\_U | P7S\_UW | |
| NAU2ARES\_U04 | prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć | P7U\_U | P7S\_UO | |
| NAU2ARES\_U05 | wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | P7U\_U | P7S\_UO | |
| NAU2ARES\_U06 | projektować i prowadzić zajęcia z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz dokonywać ich ewaluacji | P7U\_U | P7S\_UO | |
| NAU2ARES\_U07 | poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz poprawnie i adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się specjalistyczną terminologią | P7U\_U | P7S\_UO | |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do:** | | | | |
| PED2A\_K01 | świadomego oceniania poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumienia konieczność zasięgania opinii ekspertów  w rozwiązywaniu problemów, z którymi sam nie potrafi sobie poradzić, rozumienia potrzeby ciągłego rozwoju osobistego  i zawodowego | P7U\_K | P7S\_KO | |
| PED2A\_K02 | krytycznej oceny odbieranych treści | P7U\_K | P7S\_KO | |
| PED2A\_K03 | doceniania znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych,  ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga | P7U\_K | P7S\_KO | |
| PED2A\_K04 | podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych i działania w sposób przedsiębiorczy; wykazuje aktywność, podejmuje trud  i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę | P7U\_K | P7S\_KO | |
| PED2A\_K05 | wrażliwego podejścia do problemów edukacyjnych, do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne | P7U\_K | P7S\_KO | |
| PED2A\_K06 | utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, rozważnego i dojrzałego zaangażowania w projektowanie, planowanie i realizowanie działań pedagogicznych | P7U\_K | P7S\_KR | |
| PED2A\_K07 | zachowywania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; | P7U\_K | P7S\_KR | |
| PED2A\_K08 | odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz za ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych | P7U\_K | P7S\_KR | |
| PED2A\_K09 | przyjmowania odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, wykazuje postawę otwartości i dialogu wobec innych kultur | P7U\_K | P7S\_KR | |
| PED2A\_K10 | dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą; poszukiwania  optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych | P7U\_K |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Efekty uczenia się opcjonalne dla grup przedmiotów:  z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego;**  **z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej[[5]](#footnote-5)**  **Student jest gotów w pogłębionym stopniu do:** | | | |
| NAU2A\_K01 | budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej | P7U\_K | P7S\_KO |
| NAU2A\_K02 | posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego  człowieka; | P7U\_K | P7S\_KO |
| NAU2A\_K03 | tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią | P7U\_K | P7S\_KO |
| NAU2A\_K04 | pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej. | P7U\_K | P7S\_KO |
| **Efekty uczenia się opcjonalne dla grupy przedmiotów z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej[[6]](#footnote-6)**  **Student jest gotów w pogłębionym stopniu do:** | | | |
| NAU2ARES\_K01 | budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej | P7U\_K | P7S\_KO |
| NAU2ARES\_K02 | komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania  resocjalizacyjne | P7U\_K | P7S\_KR |
| NAU2ARES\_K03 | rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk | P7U\_K | P7S\_KR |
| NAU2ARES\_K04 | projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji | P7U\_K | P7S\_KR |

# ZAJĘCIA WRAZ Z PRZYPISANYMI DO NICH PUNKTAMI ECTS, EFEKTAMI UCZENIA SIĘ I TREŚCIAMI PROGRAMOWYMI:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Przedmioty** | | **Minimalna liczba punktów**  **ECTS** | **Treści programowe** | **Odniesienie do efektów uczenia się na kierunku** |
| **PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA**  **OGÓLNEGO:** | |  |  |  |
| 1. | Język obcy | 3 | * Słownictwo specjalistyczne właściwe dla studiowanego kierunku studiów * Język funkcyjny:   + dyskusje   + interpretacje danych statystycznych, wykresów   + prezentacje, np.: artykułów, wyników badań * Streszczenia publikacji, pracy dyplomowej, artykułów specjalistycznych lub inne prace pisemne właściwe dla studiowanego kierunku studiów * Elementy tłumaczenia * Powtórzenie i ugruntowanie najważniejszych zagadnień gramatycznych (praktycznie i specjalistycznie uwarunkowanych).   Funkcje językowe pozwalające studentom na porozumiewanie się w języku obcym, wyrażanie opinii, argumentowanie, wykonywanie streszczeń publikacji specjalistycznych właściwych dla studiowanego kierunku, dokonywanie  prezentacji. | PED2A\_W01 PED2A\_W16 PED2A\_U08 PED2A\_U16 PED2A\_K01 |
| 2. | Wykład monograficzny | 6 | Tematyka wykładów monograficznych związana będzie z szeroko pojętą  problematyką opieki, wychowania, wsparcia, resocjalizacji, inkluzji i integracji społecznej. |  |
| 3. | Kultura języka | 2 | Poprawność i sprawność językowa i jako istotne komponenty kompetencji językowej i komunikacyjnej głównych podmiotów odpowiedzialnych za proces kształcenia. Wykorzystywanie wiedzy językowej do nawiązywania pozytywnych i efektywnych relacji zespołowych. | PED2A\_W11 PED2A\_U15 PED2A\_K05 |
| 4. | Antropologia kulturowa | 2 | Założenia teorii antropologicznych. Teorie kultury. Mechanizmy rządzące kulturą i sposoby ich działania | PED2A\_W09 PED2A\_W11 PED2A\_U01 PED2A\_U02 PED2A\_U09  PED2A\_K09 |
| 5. | Przedmioty w zakresie wsparcia  studentów w procesie uczenia się | 2 | Motywacja osiągnięć i samokontrola w uczeniu się | PED2A\_W13  PED2A\_U13 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | PED2A\_K01 |
| Coaching | PED2A\_W13  PED2A\_U12 PED2A\_K01 |
| Metody wspomagania uczenia się | PED2A\_W09  PED2A\_U13 PED2A\_K01 |
| **PRZEDMIOTY PODSTAWOWE/**  **KIERUNKOWE:** | |  |  |  |
| 1. | Współczesne problemy socjologii | 2 | Podstawowe problemy współczesnego dyskutowane przez socjologów | PED2A\_W03 |
|  |  |  | teoretycznie i przekładane na koncepcje badawcze. Wizje społeczeństw | PED2A\_W14 |
|  |  |  | przyszłości. Społeczeństwo: informacyjne, technologiczne, wiedzy, usług, | PED2A\_U03 |
|  |  |  | dwupoziomowe. Kapitały: finansowy, ludzki, społeczny, symboliczny, kulturowy, relacyjny. | PED2A\_U01  PED2A\_K03 |
|  |  |  | Składniki kapitału społecznego i korzyści z niego wypływające | PED2A\_K09 |
|  |  |  | w wymiarze indywidualnym i zbiorowym. Lokalne źródła kapitału społecznego. |  |
| 2. | Współczesne problemy psychologii | 3 | Pojęcia związane ze współczesną psychologią. Rola psychologa | PED2A\_W05 |
|  |  |  | w rozwiązaniu w ramach edukacji i wychowania problemów u dzieci, młodzieży | PED2A\_W09 |
|  |  |  | oraz osób dorosłych, interpretowania ich z punktu widzenia współczesnej wiedzy psychologicznej, możliwości projektowania działań praktycznych – edukacyjnych, wychowawczych i pomocowych. | PED2A\_U02  PED2A\_K03  PED2A\_K10 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3. | Współczesne koncepcje filozofii | 3 | Przedmiot i zakres filozofii jako nauki, podstawowe pojęcia, źródła myślenia | PED2A\_W05 |
|  | i etyki |  | filozoficznego. Główne problemy i kierunki filozofii. | PED2A\_W12 |
|  |  |  |  | PED2A\_U02 |
|  |  |  |  | PED2A\_U07 |
|  |  |  |  | PED2A\_K07 |
|  |  |  |  | PED2A\_K10 |
| 4. | Etnopedagogika | 1 | Wychowanie w dawnych i współczesnych kontekstach społeczno-kulturowych. | PED2A\_W01 |
|  |  |  | Istota i uwarunkowania procesu kształtowania „nowej” tożsamości etnicznej”. | PED2A\_W16 |
|  |  |  |  | PED2A\_U03 |
|  |  |  |  | PED2A\_K09 |
| 5. | Metodologia badań społecznych | 3 | Istotne pojęcia dotyczące procesu badań naukowych w naukach społecznych. | PED2A\_W02 |
|  |  |  | Eklektyzm w badaniach społecznych: możliwości i ograniczenia. Paradygmaty | PED2A\_W08 |
|  |  |  | w badaniach społecznych: pozytywizm, konstruktywizm (poznawczy, społeczny). | PED2A\_U04  PED2A\_K01 |
|  |  |  | Procedura i przebieg badań jakościowych i ilościowych. Metody i techniki |  |
|  |  |  | badawcze, a także warunki prawidłowego ich doboru. Problemy etyczne |  |
|  |  |  | w badaniach ilościowych i jakościowych |  |
| 6. | Pedagogika ogólna | 5 | Naukowy i dydaktyczny charakter pedagogiki ogólnej. Paradygmaty nauk | PED2A\_W01 |
|  |  |  | społecznych a budowanie teorii pedagogicznych, teorie a ideologie wychowania. | PED2A\_W02  PED2A\_W03 |
|  |  |  |  | PED2A\_U01 |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | PED2A\_U02 PED2A\_U03 PED2A\_K01  PED2A\_K03 |
| 7. | Auksologia | 2 | Rozwój biologiczny człowieka i jego wybranych uwarunkowania w cyklu życia. Zasady diagnostyki auksologicznej dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych  i starszych. Fizjologia i fizjopatologia rozwoju biologicznego człowieka  w aspekcie możliwości jego funkcjonowania w różnych obszarach działań. | PED2A\_W05 PED2A\_W06 PED2A\_W07 PED2A\_U02 PED2A\_U03  PED2A\_K06 |
| 8. | Edukacja zdrowotna  i promocja zdrowia | 2 | Strategie i kierunki działań w zakresie zdrowia publicznego w Polsce  i na świecie. Współczesne koncepcje i modele w edukacji zdrowotnej  i promocji zdrowia | PED2A\_W01 PED2A\_W07 PED2A\_U03  PED2A\_K01 |
| 9. | Przemiany cywilizacyjno-kulturowe we współczesnym świecie | 1 | Zagadnienia dotyczące zjawisk i procesów, które w sposób znaczący zmieniają funkcjonowanie jednostek, grup i całych społeczeństw i wpływają na przyjęty  i rozwinięty porządek aksjologiczno-normatywny. Rozwój technologii  i cyfryzacji, sztuczna inteligencja, globalne ocieplenie, zmiany klimatyczne i ich wpływ na funkcjonowanie globu. | PED2A\_W04 PED2A\_W05 PED2A\_U01 PED2A\_K03  PED2A\_K09 |
| 10. | Logika | 2 | Wnioskowanie, dyskutowanie, argumentowanie i definiowanie. Rodzaje wnioskowania, pytań i odpowiedzi oraz najważniejsze reguły dyskutowania. Przyczyny nieporozumień słownych i błędy logicznymi. | PED2A\_W02 PED2A\_U09 PED2A\_U10  PED2A\_K04 |
| 11. | Warsztat kreatywności | 2 | Psychospołeczne uwarunkowania stymulowania kreatywności u osób  w różnym wieku. Definiowanie i rozróżnianie aktów myślenia i działania jako twórczych i nietwórczych. Techniki rozwijania kreatywności. Projektowanie i wdrażanie w grupie ćwiczeniowej własnych propozycji protwórczych zadań rozwijających zarówno poznawcze jak i osobowościowe komponenty kreatywności. | PED2A\_W09 PED2A\_W15 PED2A\_U06 PED2A\_U12  PED2A\_K01 |
| 12. | Edukacja ekologiczna | 1 | Podstawowe zagadnienia dotyczące edukacji ekologicznej. Formalna i nieformalna edukacja ekologiczna. Narodowa Strategia Edukacji Ekologicznej. Kulturowe uwarunkowania edukacji ekologicznej w zakresie środowiska społeczno-przyrodniczego. Kultura ekologiczna zrównoważonego rozwoju społeczno-przyrodniczego, pedagogiczne implikacje ekologii człowieka,  społeczeństwo i przyroda jako elementy środowiska życia. | PED2A\_W05 PED2A\_U03 PED2A\_K05 |
| 13. | Prawa człowieka | 2 | Podstawowe pojęcia związane z prawami człowieka. Klasyfikacje praw  i wolności. Krajowa i międzynarodowa ochrona praw człowieka. Prawa dziecka. Ochrona praw osób z niepełnosprawnościami. | PED2A\_W07 PED2A\_W19 PED2A\_U09 PED2A\_K05  PED2A\_K10 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Statystyka w pedagogice | 2 | Metody statystyczne w badaniu i wyjaśnianiu zjawisk społecznych. Opracowanie i prezentacja materiału statystycznego. | PED2A\_W08 PED2A\_U03  PED2A\_K08 |
| 15. | Pedeutologia | 4 | Pedeutologia jako nauka o działalności i samokształceniu nauczyciela. Nauczyciel i zawód nauczycielski – rola w procesie nauczania i wychowania. Współczesne problemy zawodu nauczyciela i pedagoga. | PED2A\_W10  PED2A\_U01 PED2A\_K06 |
| 16. | Andragogika | 4 | Podstawowe pojęcia z zakresu andragogiki. Specyfika rozwoju osobowości człowieka dorosłego. Formy pracy z dorosłymi. Rola człowieka dorosłego  w różnych środowiskach. Animowanie różnych form aktywności dorosłych. Samoocena i projektowanie własnego rozwoju i kształcenia. | PED2A\_W01 PED2A\_W16 PED2A\_U01 PED2A\_U12  PED2A\_K01 |
| 17. | Pedagogika międzykulturowa | 2 | Problematyka społeczności zróżnicowanych kulturowo, etnicznie, religijnie, językowo. | PED2A\_W07 PED2A\_W10 PED2A\_W11 PED2A\_U02 PED2A\_U10 PED2A\_K08 PED2A\_K09  PED2A\_K10 |
| 18. | Pedagogika porównawcza | 3 | Podstawowe zagadnienia teoretyczne i stanowiska metodologiczne pedagogiki porównawczej oraz jej współczesne cele i zadania, zakres i przedmiot zainteresowań. Trendy rozwojowe i naczelne kierunki zmian w oświacie  w międzynarodowych dokumentach oświatowych. Zmiany w polskim  i europejskim szkolnictwie wyższym. | PED2A\_W01 PED2A\_W02 PED2A\_W08 PED2A\_W11 PED2A\_W17 PED2A\_U01 PED2A\_U03 PED2A\_K03  PED2A\_K06 |
| **PRZEDMIOTY DO WYBORU:** | |  |  |  |
| 19. | Grupa przedmiotów  z zakresu pedagogiki opiekuńczo- wychowawczej | 53 | 1. Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela w szkole ponadpodstawowej 2. Pedagogiczne podstawy pracy nauczyciela w szkole ponadpodstawowej 3. Planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej i profilaktycznej  w szkole ponadpodstawowej i placówkach pozaszkolnych 4. Diagnoza w pracy opiekuńczo-wychowawczej 5. Warsztat pracy pedagoga w szkole ponadpodstawowej 6. Doradztwo edukacyjno-zawodowe w szkołach ponadpodstawowych i placówkach opiekuńczo-wychowawczych 7. Warsztat kształcenia umiejętności wychowawczych i rodzicielskich 8. Współczesne problemy pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej | PED2A\_W01 PED2A\_W03 PED2A\_W04 PED2A\_W05 PED2A\_W06 PED2A\_W07 PED2A\_W09 PED2A\_W10 PED2A\_W11  PED2A\_W12 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1. Patologie środowisk wychowawczych 2. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z młodzieżą  w placówkach pozaszkolnych 3. Praca opiekuńczo-wychowawcza z uczniem przewlekle chorym 4. Mediacje rodzinne 5. Pedagogika rodziny 6. Instytucje wspierające i zastępujące rodzinę 7. Edukacja włączająca w szkole ponadpodstawowej i placówkach pozaszkolnych 8. Praca z młodzieżą o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych 9. Polityka społeczna UE 10. Podstawy pomocy psychologicznej 11. Innowacje w pracy opiekuńczo-wychowawczej 12. Superwizja w pracy opiekuńczo-wychowawczej 13. Metodyka pracy asystenta rodziny 14. Seminarium magisterskie | PED2A\_W13 PED2A\_W14 PED2A\_W15 PED2A\_W16 PED2A\_W17 PED2A\_W18 PED2A\_U01 PED2A\_U02 PED2A\_U03 PED2A\_U04 PED2A\_U05 PED2A\_U06 PED2A\_U07 PED2A\_U08 PED2A\_U09 PED2A\_U10 PED2A\_U11 PED2A\_U12 PED2A\_U13 PED2A\_K01 PED2A\_K02 PED2A\_K03 PED2A\_K04 PED2A\_K05 PED2A\_K06 PED2A\_K07 PED2A\_K08 PED2A\_K09 PED2A\_K10 NAU2A\_W01 NAU2A\_W02 NAU2A\_W03 NAU2A\_W04 NAU2A\_W05 NAU2A\_W06 NAU2A\_W07 NAU2A\_W08 NAU2A\_U01 NAU2A\_U02  NAU2A\_U03 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | NAU2A\_U04 NAU2A\_U05 NAU2A\_U06 NAU2A\_U07 NAU2A\_U08 NAU2A\_U09 NAU2A\_U10 NAU2A\_U11 NAU2A\_U13 NAU2A\_K01 NAU2A\_K02 NAU2A\_K03  NAU2A\_K04 |
| 20. | Grupa przedmiotów  z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej | 53 | 1. Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela w szkole ponadpodstawowej 2. Pedagogiczne podstawy pracy nauczyciela w szkole ponadpodstawowej 3. Planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej i profilaktycznej  w szkole ponadpodstawowej i placówkach pozaszkolnych 4. Diagnoza w pracy resocjalizacyjnej 5. Warsztat pracy pedagoga w szkole ponadpodstawowej 6. Doradztwo edukacyjno-zawodowe w szkołach ponadpodstawowych i placówkach pozaszkolnych 7. Patologie środowisk wychowawczych 8. Współczesne wyzwania resocjalizacji 9. Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych 10. Innowacje w pracy resocjalizacyjnej 11. Praca z osobą uzależnioną i jej rodziną 12. Metodyka pracy z młodzieżą o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych 13. Zastępczy system opieki nad dzieckiem 14. Wybrane zagadnienia kryminologii z elementami wiktymologii 15. Edukacja włączająca w szkole ponadpodstawowej i placówkach pozaszkolnych 16. Podstawy pomocy psychologicznej 17. Metodyka pracy pedagoga ulicznego 18. Metodyka pracy wychowawcy w aresztach śledczych i zakładach karnych 19. Superwizja w pracy resocjalizacyjnej 20. Metodyka interwencji kryzysowej 21. Metodyka pracy kuratora sądowego 22. Seminarium magisterskie | PED2A\_W01 PED2A\_W03 PED2A\_W04 PED2A\_W05 PED2A\_W06 PED2A\_W07 PED2A\_W08 PED2A\_W09 PED2A\_W11 PED2A\_W12 PED2A\_W13 PED2A\_W14 PED2A\_W15 PED2A\_W16 PED2A\_W17 PED2A\_W18 PED2A\_U01 PED2A\_U02 PED2A\_U03 PED2A\_U04 PED2A\_U05 PED2A\_U06 PED2A\_U07 PED2A\_U08 PED2A\_U09 PED2A\_U10  PED2A\_U11 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | PED2A\_U12 PED2A\_U13 PED2A\_K01 PED2A\_K02 PED2A\_K03 PED2A\_K04 PED2A\_K05 PED2A\_K06 PED2A\_K07 PED2A\_K08 PED2A\_K09 PED2A\_K10 NAU2ARES\_W01 NAU2ARES\_W02 NAU2ARES\_U01 NAU2ARES\_U02 NAU2ARES\_U03 NAU2ARES\_U04 NAU2ARES\_U05 NAU2ARES\_U06 NAU2ARES\_U07 NAU2ARES\_K01 NAU2ARES\_K02 NAU2ARES\_K03  NAU2ARES\_K04 |
| 21. | Grupa przedmiotów z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego | 53 | 1. Teorie poradnictwa edukacyjnego i zawodowego 2. Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela w szkole ponadpodstawowej 3. Pedagogiczne podstawy pracy nauczyciela w szkole ponadpodstawowej 4. Planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej i profilaktycznej  w szkole ponadpodstawowej 5. Metodyka poradnictwa indywidualnego i grupowego w szkole 6. Psychologia człowieka dorosłego 7. Psychologia różnic indywidualnych 8. Metodyka pracy doradcy zawodowego w szkołach ponadpodstawowych 9. Metodyka pracy doradcy zawodowego w placówkach pozaszkolnych i opiekuńczo-wychowawczych 10. Technologie informacyjne w pracy doradcy zawodowego 11. Zarządzanie kompetencjami osobistymi i zawodowymi 12. Zarządzanie karierą zawodową 13. Warsztaty doradztwa międzykulturowego | PED2A\_W01 PED2A\_W03 PED2A\_W04 PED2A\_W05 PED2A\_W06 PED2A\_W07 PED2A\_W09 PED2A\_W10 PED2A\_W11 PED2A\_W12 PED2A\_W13 PED2A\_W14 PED2A\_W15 PED2A\_W16  PED2A\_W17 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1. Polityka zatrudnienia i rynku pracy 2. Kształtowanie umiejętności menadżerskich 3. Integracja i reintegracja zawodowa 4. Edukacja włączająca w szkole ponadpodstawowej  i placówkach pozaszkolnych 5. Praca z o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych 6. Metody pozyskiwania ofert pracy 7. Międzynarodowe rynki pracy 8. Programy i instytucje wspomagające aktywność zawodową w Polsce i UE 9. Seminarium magisterskie | PED2A\_W18 PED2A\_U01 PED2A\_U02 PED2A\_U03 PED2A\_U04 PED2A\_U05 PED2A\_U06 PED2A\_U07 PED2A\_U08 PED2A\_U09 PED2A\_U10 PED2A\_U11 PED2A\_U12 PED2A\_U13 PED2A\_K01 PED2A\_K02 PED2A\_K03 PED2A\_K04 PED2A\_K05 PED2A\_K06 PED2A\_K07 PED2A\_K08 PED2A\_K09 PED2A\_K10 NAU2A\_W01 NAU2A\_W02 NAU2A\_W03 NAU2A\_W04 NAU2A\_W05 NAU2A\_W06 NAU2A\_W07 NAU2A\_W08 NAU2A\_U01 NAU2A\_U02 NAU2A\_U03 NAU2A\_U04 NAU2A\_U05 NAU2A\_U06 NAU2A\_U07  NAU2A\_U08 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | NAU2A\_U09 NAU2A\_U10 NAU2A\_U11 NAU2A\_U13 NAU2A\_K01 NAU2A\_K02 NAU2A\_K03  NAU2A\_K04 |
| 22. | Grupa przedmiotów z zakresu  andragogiki i gerontologii społecznej | 53 | 1. Współczesne koncepcje andragogiki 2. Współczesne koncepcje gerontologii 3. Edukacja obywatelska 4. Dyskryminacja osób z chorobami przewlekłymi, niepełnosprawnościami oraz w wieku senioralnym 5. Integracja i inkluzja w edukacji i środowisku społecznym 6. Marginalizacja i solidarność społeczna 7. Psychologia człowieka dorosłego 8. Kompetencje interpersonalne w pracy z osobami wykluczonymi 9. Diagnoza zaburzeń rozwoju w dorosłości 10. Instytucje wsparcia osób marginalizowanych i wykluczonych społecznie 11. Edukacyjne formy wspierania dorosłych i seniorów 12. Wsparcie społeczne i opieka w dorosłości 13. Animacja międzykulturowa 14. Doradztwo i readaptacja zawodowa dla osób długotrwale bezrobotnych 15. Podstawy inkluzji osób niedostosowanych społecznie 16. Animacja i doradztwo dla osób starzejących się 17. Socjalizacja obcokrajowców 18. Edukacja dorosłych na świecie i w Europie 19. Metodyka pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną 20. Metodyka pracy z osobami z przewlekłymi chorobami i niepełnosprawnością ruchową 21. Metodyka pracy z osobami z zaburzeniami psychicznymi 22. Seminarium magisterskie | PED2A\_W01 PED2A\_W03 PED2A\_W04 PED2A\_W05 PED2A\_W06 PED2A\_W07 PED2A\_W09 PED2A\_W10 PED2A\_W11 PED2A\_W12 PED2A\_W13 PED2A\_W14 PED2A\_W15 PED2A\_W16 PED2A\_W17 PED2A\_W18 PED2A\_U01 PED2A\_U02 PED2A\_U03 PED2A\_U04 PED2A\_U05 PED2A\_U06 PED2A\_U07 PED2A\_U08 PED2A\_U09 PED2A\_U10 PED2A\_U11 PED2A\_U12 PED2A\_K01 PED2A\_K02 PED2A\_K03  PED2A\_K04 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | PED2A\_K05 PED2A\_K06 PED2A\_K07 PED2A\_K08 PED2A\_K09  PED2A\_K10 |
| 23. | Przedmioty fakultatywne | 2 | Biografistyka pedagogiczna | PED2A\_W01  PED2A\_U10 PED2A\_K09 |
| Wymiary profesjonalizmu pedagogicznego | PED2A\_W03 PED2A\_W08 PED2A\_W17 PED2A\_U05 PED2A\_U12 PED2A\_K01 PED2A\_K03 PED2A\_K04  PED2A\_K08 |
| Ekonomia społeczna szansą na samozatrudnienie | PED2A\_W13 PED2A\_W14 PED2A\_W18 PED2A\_U08 PED2A\_U11 PED2A\_U13 PED2A\_K04  PED2A\_K07 |
| Kultura czasu wolnego | PED2A\_W07  PED2A\_U06 PED2A\_K04 |
| **PRAKTYKI (wymiar, zasady i forma):**  Praktyki na kierunku *Pedagogika* dla ścieżek nauczycielskich odbywają się  w ogólnym wymiarze 90 godzin:   * praktyka psychologiczno-pedagogiczna  w szkole ponadpodstawowej – 30 godz., semestr II; * praktyka zawodowa dydaktyczna – 30   godz., semestr III;   * praktyka zawodowa – 30 godz., semestr IV; | | 5 | 1. Organizacja pracy w placówce. 2. Podstawy prawne funkcjonowania placówek. 3. Dokumentacja obowiązująca pracowników zatrudnionych w placówkach. 4. Hospitacja zajęć w placówce. Obserwowanie, planowanie i samodzielne prowadzenie zajęć według autorskiego scenariusza. 5. Praktyczne zastosowanie różnych metod, form i środków dydaktycznych, adekwatnie do sytuacji edukacyjnej. Projektowanie indywidualnej pracy  z podopiecznym, wychowankiem, uczestnikiem zajęć. 6. Refleksja pedagogiczna nad swoimi działaniami zawodowymi. | **Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej:** NAU2\_W01  NAU2\_W02 NAU2\_U08 NAU2\_U13  NAU2\_K01 NAU2\_K04  **Praktyka zawodowa dydaktyczna  dla ścieżek: pedagogika opiekuńczo-wychowacza; doradztwo edukacyjno-zawodowe:** |

Praktyki na kierunku *Pedagogika*dla ścieżek nienauczycielskich odbywają się   
w ogólnym wymiarze 90 godzin:

* praktyka zawodowa – po 30 godzin   
  w semestrach: II, III, IV

Kierunkowi opiekunowie praktyk powoływani są na początku każdego roku akademickiego, w zakresie ich obowiązków pozostaje: określenie celów   
i zadań praktyk, opracowanie regulaminu praktyk, ustalenie programu praktyki oraz szczegółowych instrukcji, wydanie studentowi odbywającemu praktykę kompletu dokumentów dotyczących praktyki, a w szczególności regulaminu, programu, instrukcji, skierowania   
na praktykę, kart informacyjnych, projektów umów/porozumień, sporządzenie dokumentacji praktyk,   
a w szczególności dokumentacji finansowej, umów z pozauczelnianym opiekunem praktyk, rachunków, archiwizacja dokumentacji po zakończeniu praktyki. Praktyki śródroczne odbywają się zgodnie z opracowanym przez kierunkowych opiekunów praktyk harmonogramem, który udostępniany jest każdemu studentowi. Kierunkowi opiekunowie praktyk czuwają nad studentami odbywającymi praktyki śródroczne. Praktyka ciągła musi być zaliczona do 30 września każdego roku akademickiego. Kierunkowi opiekunowie praktyk są zobowiązani do prowadzenia systematycznej dokumentacji praktyk.

NAU2\_W04 NAU2\_W06 NAU2\_U02 NAU2\_U04 NAU2\_U07 NAU2\_U08 NAU2\_K04

**Praktyka zawodowa dydaktyczna dla ścieżki**

**pedagogika resocjalizacyjna:** NAU2ARES\_W02 NAU2ARES\_U01 NAU2ARES\_U04 NAU2ARES\_U05 NAU2ARES\_U06 NAU2ARES\_K04

**Praktyka zawodowa dla ścieżek nauczycielskich:**

PED2A\_W07 PED2A\_W16 PED2A\_U03 PED2A\_U06 PED2A\_U12 PED2A\_U15 PED2A\_K04 PED2A\_K05 PED2A\_K06 PED2A\_K07 PED2A\_K08

**Praktyka zawodowa dla ścieżek nienauczycielskich** PED2A\_W07

PED2A\_W16 PED2A\_U03 PED2A\_U06 PED2A\_U12 PED2A\_U15 PED2A\_K04 PED2A\_K05

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | PED2A\_K06 PED2A\_K07 PED2A\_K08 |
| razem | **120** |  |  |

# Studentów obowiązuje szkolenie dotyczące bezpiecznych i higienicznych warunków kształcenia, w wymiarze nie mniejszym niż 4 godziny, w zakresie uwzględniającym specyfikę kształcenia w uczelni i rodzaj wyposażenia technicznego wykorzystywanego w procesie kształcenia.

**Studentów obowiązuje szkolenie biblioteczne w wymiarze 2 godzin.**

**Studentów obowiązuje szkolenie z pomocy przedmedycznej w wymiarze 5 godzin.**

1. **SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA:**

Prowadzący określa szczegółowe efekty uczenia się i formę ich weryfikacji, a następnie umieszcza je w karcie przedmiotu. Osiągniecie wszystkich efektów uczenia się określonych dla poszczególnych zajęć oznacza realizację założonej koncepcji kształcenia na prowadzonym kierunku i uzyskanie efektów kierunkowych (osiągnięcie sylwetki absolwenta). Weryfikacja i ocena efektów uczenia się osiąganych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia odbywa się poprzez:

* 1. **proces dyplomowania** — poprzez pracę dyplomową weryfikuje się zakładane efekty uczenia się. Oceniana jest ona przez promotora i recenzenta;
  2. **praktyki studenckie** — efekty uczenia się uzyskiwane przez praktyki studenckie są dopełnieniem koncepcji kształcenia. Weryfikacja efektów następuje zgodnie   
     z regulaminem praktyk na poszczególnych kierunkach;
  3. **wymianę międzynarodową studentów** — uzyskiwanie informacji od studentów dotyczącej posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w kontekście pobytu w uczelni partnerskiej;
  4. **osiągnięcia kół naukowych —** informacja zwrotna poprzez uzyskiwane recenzje zewnętrzne (publikacje naukowe, wystąpienia na konferencjach, przyznane stypendium Rektora i Ministra);
  5. **badanie losów absolwentów —** poprzez uzyskiwanie informacji zwrotnych z zakresu uzyskanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych i ich przydatności   
     na rynku pracy;
  6. **badanie opinii pracodawców —** opiniowanie przez pracodawców programów studiów, w tym zakładanych efektów uczenia się i metod ich weryfikowania, szczególnie dotyczących kształcenia praktycznego.

Dodatkowo podstawą oceny realizacji efektów uczenia się są:

1. **Prace etapowe** – realizowane przez studenta w trakcie studiów takie jak: *kolokwia, sprawdziany, prace zaliczeniowe, referaty, prezentacje, recenzje artykułów, projekt* –

według instrukcji przygotowanej przez prowadzącego zajęcia. Wszystkie dodatkowe formy zaliczenia wymagają dodatkowych instrukcji.

1. **Egzaminy z przedmiotu.** Pytania przygotowane do egzaminu nie powinny wychodzić poza treści zawarte w karcie przedmiotu realizowanych w ramach wykładu. Student ma prawo do uzasadnienia przez prowadzącego otrzymanej na egzaminie oceny.

Forma egzaminu: ustna, pisemna, testowa lub praktyczna określana jest przez prowadzącego wykład i zawarta w karcie przedmiotu.

* 1. **Egzamin ustny** powinien być przeprowadzany w obecności innych studentów lub pracowników.
  2. **Egzamin pisemny** może być organizowany w formie testowej lub opisowej. Egzamin przeprowadza się w sali dydaktycznej, w której jest możliwe właściwe rozlokowanie studentów, zapewniające komfort pracy i jej samodzielność. Prowadzący egzamin ma prawo przerwać lub unieważnić egzamin, gdy w sytuacji, gdy praca studenta   
     nie jest samodzielna (student korzysta z niedopuszczonych materiałów, urządzeń i z pomocy innych osób).

1. **Zaliczenie i zaliczenie z oceną.** Prowadzący zajęcia określa kryteria oceny, podaje jej składowe i uzasadnia w sposób opisowy ocenę otrzymaną przez studenta   
   na zaliczeniu.

# Formy i metody prowadzenia zajęć oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu.

**Wszystkie formy weryfikacji osiągnięć studenta uzyskanych w ramach zajęć w danym semestrze odnotowuje się w kartach okresowych osiągnięć studenta.**

1. Zgodnie z załącznikiem nr 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela [↑](#footnote-ref-1)
2. Zgodnie z załącznikiem nr 3 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela [↑](#footnote-ref-2)
3. Zgodnie z załącznikiem nr 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela [↑](#footnote-ref-3)
4. Zgodnie z załącznikiem nr 3 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela [↑](#footnote-ref-4)
5. Zgodnie z załącznikiem nr 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela [↑](#footnote-ref-5)
6. Zgodnie z załącznikiem nr 3 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela [↑](#footnote-ref-6)