**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | **0388.3.PED1.F.GZPOW** |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **Gry i zabawy w pracy opiekuńczo-wychowawczej**Games and Fun in Care and Educational Work |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Pedagogika |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne/niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Pierwszego stopnia - licencjackie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu**  | dr Małgorzata Wolska-Długosz |
| **1.6. Kontakt** |  mwolskadlugosz@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Podstawowa wiedza z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć**
 | ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć**
 | Pomieszczenia dydaktyczne UJK, placówki opiekuńczo-wychowawcze |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć**
 | Zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne**
 | Metody praktycznego działania |
| * 1. **Wykaz literatury**
 | **podstawowa** | Kapłon M., Spotkania z Małym Księciem: wykorzystanie sztuki w pracy pedagogicznej z dziećmi,  *Kraków 2006.*Kubicka D., Twórcze działanie dziecka w sytuacji zabawowo-zadaniowej, Kraków 2003.Kulturotwórcza funkcja gier; gra jako medium, tekst i rytuał, pod red. A. Surdyka, Poznań 2007.Minczakiewicz E., Jak krok po kroku wprowadzać dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w świat zabawy i nauki, Kraków 2010.Vopel K., Poradnik dla prowadzących grupy: teoria i praktyka zabaw interakcyjnych, Kielce 1999. |
| **uzupełniająca** | Biermann I., Kot zdejmuje buty: propozycje zabaw wspierających spokój i koncentrację, Kielce 2004.Diederichs G., Jak nauczyć dziecko optymizmu: 35 ćwiczeń dla dzieci w wieku 3-10 lat, Kielce 2016.Erkert A., Nowe gry i zabawy pobudzające wszystkie zmysły, Kielce 2013.Portmann R., Gry i zabawy przeciwko agresji, Kielce 2008.Stamer-Brandt P., Nowe gry i zabawy rozładowujące złość, Kielce 2013.Walter G., Ja i mój świat : gry i zabawy rozwijające kompetencje społeczne dziecka, Kielce 2006.Wilmes-Mielenhausen B., Nowe gry i zabawy ćwiczące odwagę, Kielce 2013. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)**

**Ćwiczenia**C1. Zapoznanie z grami i zabawami, które mogą być wykorzystane w pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz metodyką przeprowadzania gier i zabaw.C2. Nabywanie umiejętności dobrania właściwej rozrywki dla różnych odbiorców.C3. Nabycie umiejętności planowania i opracowania konspektu zajęć z wykorzystaniem gier i zabaw.C4. Kształtowanie wrażliwości i otwartości na drugiego człowieka. |
| * 1. **Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)**

**Ćwiczenia****1. Zapoznanie z kartę przedmiotu i warunkami zaliczenia.** Rodzaje gier i zabaw wykorzystywanych w pracy opiekuńczo-wychowawczej.2. Zajęcia praktyczne z wykorzystaniem gier i zabaw pomagających opanować agresję.3. Zajęcia praktyczne z wykorzystaniem gier i zabaw wspomagających koncentrację.4. Zajęcia praktyczne z wykorzystaniem gier i zabaw wspomagających asertywność.5. Zajęcia praktyczne z wykorzystaniem gier i zabaw kształtujących kompetencje społeczne.6. Zajęcia praktyczne z wykorzystaniem gier i zabaw twórczych.7. Zajęcia praktyczne oparte na grach i zabawach z wykorzystaniem planszówek i innych niestandardowych pomocy w pracy świetlicowej. Gimnastyka umysłu – gry i zabawy logiczne i dydaktyczne.8. Zajęcia praktyczne – organizowanie czasu wolnego dla dzieci małych do lat 3 |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY zna i rozumie:** |
| W01 | Zna zasady i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej z wykorzystaniem gier i zabaw. | PED1A\_W21NAU1A\_W15 |
| D.1.W6  | Zna metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, potrafi dostosować oddziaływania do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, zna typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym  | PED1A\_W07/NAU1A\_W04NAU1A\_W06NAU1A\_W14NAU1A\_W15 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI potrafi:** |
| U01 | Potrafi opracować scenariusz zajęć z wykorzystaniem różnych gier i zabaw oraz je przeprowadzić. | NAU1A\_U02 |
| U02 | Potrafi samodzielnie opracować grę lub zabawę do wykorzystania na różnych zajęciach opiekuńczo-wychowawczych. | PED1A\_U05 |
| B.2.U1 | Potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów  | PED1A\_U10PED1A\_U14 |
| B.2.U4 | Potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym  | PED1A\_U15 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów:** |
| K01 | Chętnie podejmuje różnego rodzaju zadania zespołowe. | PED1A\_K07/NAU1A\_K07 |
| B.2.K1  | Okazuje empatię uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy  | PED1A\_K01/NAU1A\_K01PED1A\_K08 |
| B.2.K2 |  Potrafi profesjonalnie rozwiązywać konflikty w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej  | PED1A\_K10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Efekty przedmiotowe****(symbol)** | **Projekt\*** | **Aktywność na zajęciach\*** | **Praca własna\*** |
| **Forma zajęć** | **Forma zajęć** | **Forma zajęć** |
| C | C | C |
| W01 | **+** |  |  |
| D.1.W6 | **+** | **+** | **+** |
| U01 | **+** | **+** | **+** |
| B.2.U1 | **+** |  |  |
| U02 | **+** |  | **+** |
| K01 |  | **+** | **+** |
| B.2.K1 | **+** |  | **+** |
| B.2.K2 | **+** |  | **+** |

**\*niepotrzebne usunąć**

|  |
| --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się**
 |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Opracował konspekt zajęć z wykorzystaniem gier i zabaw, przygotował mini projekt; spełniające w 51-60% postawione wymagania. |
| **3,5** | Opracował konspekt zajęć z wykorzystaniem gier i zabaw, przygotował mini projekt; spełniające w 61-70% postawione wymagania. |
| **4** | Opracował konspekt zajęć z wykorzystaniem gier i zabaw, przygotował mini projekt; spełniające w 71-80% postawione wymagania. |
| **4,5** | Opracował konspekt zajęć z wykorzystaniem gier i zabaw, przygotował mini projekt; spełniające w 81-90% postawione wymagania. |
| **5** | Opracował konspekt zajęć z wykorzystaniem gier i zabaw, przygotował mini projekt; spełniające w 91-100% postawione wymagania. |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** |
| **Studia****stacjonarne** | **Studia****niestacjonarne** |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ | **30** | **20** |
| Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach\* | 30 | 20 |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ | **20** | **30** |
| Opracowanie gry mogącej mieć zastosowanie w pracy opiekuńczo-wychowawczej (mini projekt) | 10 | 15 |
| Opracowanie konspektu zajęć | 10 | 15 |
| **ŁĄCZNA LICZBA GODZIN** | **50** | **50** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **2** | **2** |

**\*niepotrzebne usunąć**

**Przyjmuję do realizacji** (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

 dr Małgorzata Wolska-Długosz