**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | **0388.3.PED2.F.DPR** |
| **Nazwa przedmiotu w języku**  | polskim | **Diagnoza w pracy resocjalizacyjnej****Diagnosis in resozialization work** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Pedagogika |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne / Niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Drugiego stopnia - magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu**  | dr Marta Wilk |
| **1.6. Kontakt**  | marta.wilk@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Wiedza z zakresu metodologii badań pedagogicznych |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć**
 | Wykład, ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć**
 | Pomieszczenia dydaktyczne UJK  |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć**
 | Wykład – zaliczenie z oceną Ćwiczenia-zaliczenie z oceną  |
| * 1. **Metody dydaktyczne**
 | Wykład: informacyjny, konwersatoryjnyĆwiczenia: ćwiczenia przedmiotowe, dyskusja |
| * 1. **Wykaz literatury**
 | **podstawowa** | Albański L., Wybrane zagadnienia z patologii społecznej. Jelenia Góra 2010 Chwaszcz J. i in., Innowacyjne narzędzia do mierzenia potencjału readaptacyjnego osób zagrożonych wykluczeniem społecznym i zawodowym. Warszawa 2015Pyżalski J., Agresja elektroniczna i cyberbullying jako nowe zachowania ryzykowne młodzieży. Kraków 2012.Tomczak J., Ziętara R, Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej, Kraków 2022.Vademecum skutecznej profilaktyki problemów młodzieży. Przewodnik dla samorządowców i praktyków oparty na wynikach badań naukowych, red. Sz. Grzelak. Warszawa 2015, roz.II i IIIWysocka E., Diagnoza w resocjalizacji. Warszawa 2008Wysocka E., Diagnoza pozytywna w resocjalizacji. Model teoretyczny i metodologiczny. Katowice 2015Wysocka. E., Diagnoza pozytywna w działaniach pedagoga jako przykład „dobrych praktyk” w pracy z młodzieżą- propozycje narzędzi diagnostycznych. Journal of Modern Science 2016 tom 4/31 |
| **uzupełniająca** | Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna . Warszawa 2005, roz. II i IIIStres i wypalenie zawodowe pracowników placówek resocjalizacyjnych- zjawisko, zagrożenia, wsparcie, red. E. Bilska. Warszawa 2010 Wysocka E., Wybrane problemy diagnozy niedostosowania społecznego- obszary, modele, zasady i sposoby rozpoznawania zjawiska. Chowanna 2006,t.2(27) Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania. Kraków 2013 Wysocka E., Diagnoza pozytywna w działalności pedagoga resocjalizacyjnego- założenia teoretyczne i metodologiczne identyfikacji zaburzeń w przystosowaniu. Lubelski Rocznik Pedagogiczny 2016, tom XXV,z.2 |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)**

**Wykład****C1 Zapoznanie z teoretyczno-metodologicznymi zagadnieniami diagnostyki w pracy resocjalizacyjnej****C2 Kształtowanie umiejętności wypowiadania własnych sądów i krytycznego podejścia do analizowanych treści****C3 Przygotowanie do rozstrzygania teoretyczno-metodologicznych dylematów w diagnostyce w resocjalizacji****Ćwiczenia****C1 Zapoznanie z zagadnieniami diagnostyki w pracy resocjalizacyjnej****C2 Nabycie umiejętności posługiwania się odpowiednimi metodami, technikami i narzędziami diagnostycznymi** **C3 Przygotowanie do rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu pedagoga resocjalizacyjnego** |
| * 1. **Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)**

**Wykład**1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia
2. Teoretyczne i metodologiczne podstawy diagnozowania w pracy resocjalizacyjnej
3. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna
4. Etyczne i normatywne wyznaczniki procesu diagnozowania w resocjalizacji
5. Stres i wypalenie zawodowe pracowników placówek resocjalizacyjnych

  **Ćwiczenia**1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia
2. Obszary, modele, zasady diagnozy resocjalizacyjnej. Niedostosowanie społeczne jako kategoria teoretyczna i empiryczna
3. Metody, techniki, narzędzia diagnozy w resocjalizacji
4. Teoretyczne i metodologiczne założenia diagnozy pozytywnej w pracy pedagoga resocjalizacyjnego. Wybrane narzędzia pozytywnej diagnozy resocjalizacyjnej
5. Analiza wybranych zagadnień z patologii społecznej ( agresja, przemoc, agresja elektroniczna i cyberbullying, alkoholizm, narkomania, samobójstwo, prostytucja, sekta, subkultury ) w kontekście diagnozy pedagogicznej
6. Diagnozowanie pozytywnego potencjału społeczności lokalnej jako podstawa skutecznej profilaktyki niedostosowania społecznego
7. Procedury postępowania nauczycieli wobec uczniów przejawiających negatywne zachowania oraz wobec uczniów zagrożonych demoralizacją – kwerenda internetowa
8. Kolokwium, zliczenie przedmiotu
 |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt**  | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY zna i rozumie:** |
| W01 | treści wiedzy na temat normy i patologii w aspekcie psychologicznego i społecznego funkcjonowania  | PED2A\_W05 |
| W02 | normy etyczne obowiązujące w diagnostyce w pracy resocjalizacyjnej | PED2A\_W12 |
| W03 | treści wiedzy dotyczącą rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym | PED2A\_W06 |
| W04 | sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej. | NAU2A\_W04 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI potrafi:** |
| U01 | wykorzystywać wiedzę z teoretyczną z zakresu pedagogiki i powiązanych z nią dyscyplin w celu diagnozowania i projektowania działań praktycznych w pracy resocjalizacyjnej | PED2A\_U03 |
| U02 | dobrać odpowiednie metody, techniki i narzędzia diagnostyczne | PED2A\_U04 |
| U03 | diagnozować złożone sytuacje resocjalizacyjne | NAU2ARES\_U01 |
| U04 |  sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych | PED2A\_U07 |
| U05 | rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywności i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym. | NAU2A\_U03 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH student jest gotów:** |
| K01 | do rozumienia konieczności i wykazuje gotowość do zasięgania opinii ekspertów w rozwiązywaniu problemów diagnostycznych, z którymi nie potrafi sobie poradzić | PED2A\_K01 |
| K02 | do dokonywania krytycznej oceny odbieranych treści | PED2A\_K02 |
| K03 | do budowania relacji diagnostycznej opartej na zaufaniu między podmiotami diagnozy | NAU2ARES\_K01 |
| K04 | do rozumienia konieczności dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą; poszukiwania optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych | PED2A\_K10 |

|  |
| --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się**
 |
| **Efekty przedmiotowe****(symbol)** | **Sposób weryfikacji (+/-)** |
| **Kolokwium\*** | **Aktywność na zajęciach\*** |
| **Forma zajęć** | **Forma zajęć** |
| W | C | ... | W | C | ... |
| W01 | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  |
| W02 | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  |
| W03 | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  |
| W04 | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  |
| U01 | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  |
| U02 | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  |
| U03 | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  |
| U04 | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  |
| U05 | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  |
| K01 |  |  |  | **+** | **+** |  |
| K02 |  |  |  | **+** | **+** |  |
| K03 |  |  |  | **+** | **+** |  |
| K04 |  |  |  | **+** | **+** |  |

|  |
| --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się**
 |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | Zaliczenie kolokwium na poziomie 50% punktów; sporadyczna aktywność na zajęciach |
| **3,5** | Zaliczenie kolokwium na poziomie 51-60%punktów; sporadyczna aktywność na zajęciach |
| **4** | Zaliczenie kolokwium na poziomie 61-70% punktów; częsta aktywność na zajęciach |
| **4,5** | Zaliczenie kolokwium na poziomie 71-90% punktów; częsta aktywność na zajęciach |
| **5** | Zaliczenie kolokwium na poziomie min. 91% punktów; regularny aktywny udział w zajęciach |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Zaliczenie kolokwium na poziomie 50% punktów; sporadyczna aktywność na zajęciach |
| **3,5** | Zaliczenie kolokwium na poziomie 51-60%; sporadyczna aktywność na zajęciach |
| **4** | Zaliczenie kolokwium na poziomie 61-70% punktów; częsta aktywność na zajęciach |
| **4,5** | Zaliczenie kolokwium na poziomie 71-90% punktów; częsta aktywność na zajęciach |
| **5** | Zaliczenie kolokwium na poziomie min.91% punktów; regularny aktywny udział w zajęciach |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | **Obciążenia studenta** |
| **Studia****stacjonarne** | **Studia****niestacjonarne** |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ | **22** | **17** |
| Udział w wykładach | 10 | 5 |
| Udział w ćwiczeniach | 10 | 10 |
| Udział w kolokwium zaliczeniowym | 2 | 2 |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ | **3** | **8** |
| Przygotowanie do wykładu | - | - |
| Przygotowanie do ćwiczeń | 1 |  4 |
| Przygotowanie do kolokwium | 2 | 4 |
| **ŁĄCZNA LICZBA GODZIN** | **25** | **25** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **1** | **1** |

**Przyjmuję do realizacji** (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)