**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0388.3.PED1.F.MPOWS  |
| **Nazwa przedmiotu w języku**  | polskim |  **Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w szkole** Care-educational methodic at school |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Pedagogika |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne/niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Pierwszego stopnia - licencjackie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu**  | dr Anna Róg/ dr Karolina Wiśniewska |
| **1.6. Kontakt**  | annarog@ujk.edu.pl/ karolina.wisniewska@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Wiedza ogólna z zakresu pedagogiki, pedagogiki opiekuńczej, teorii wychowania, psychologii, socjologii |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć**
 | Wykład, ćwiczenia, projekt własny |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć**
 | Pomieszczenia dydaktyczne UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć**
 | Egzamin, zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne**
 | Wykład informacyjny, wykład problemowy, ćwiczenia praktyczne, dyskusja, scenariusze |
| * 1. **Wykaz literatury**
 | **podstawowa** | B. Zięba-Kołodziej, A. Róg, ...żeby świetlica nie była przechowalnią. Wskazówki organizacyjno-metodyczne, Kielce 2010.Gajewska G., Doliński A., Szczęsna A., Teoretyczno-metodyczne aspekty wychowania i opieki w świetlicy, Zielona Góra 2011.Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej – wybrane zagadnienia. Podręcznik akademicki, Opole 2015.Róg A., Nauczyciel-wychowawca, [w:] J. Mróz, K. Kaleta (red.), Umiejętności psychologiczno-pedagogiczne nauczyciela, Kielce 2012. |
| **uzupełniająca** | King G., Umiejętności terapeutyczne nauczyciela, Gdańsk 2004.Litwicka P., Metodyka i technika pracy animatora czasu wolnego, Kraków 2011.Sałasiński M., Vademecum wychowawcy, Warszawa 2005. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)**

**Wykłady**C1. Zapoznanie ze specyfiką funkcjonowania nauczyciela w procesie opiekuńczo-wychowawczymC2. Zapoznanie z zasadami organizacji pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczycielaC3. Rozwijanie wiedzy dotyczącej roli nauczyciela oraz specyfiki pracy opiekuńczo-wychowawczej w szkole i w placówce oświatowej**Ćwiczenia**C1. Zapoznanie z warsztatem pracy nauczyciela jako wychowawcy oraz zadaniami wychowawcy w szkole,C2. Nabycie umiejętności tworzenia własnych planów i projektów, poszukiwania dodatkowych informacji dotyczących planowania pracy szkoły/placówki oświatowejC3. Rozwijanie umiejętności prowadzenia pracy opiekuńczo-wychowawczejC5. Rozwijanie gotowości do odpowiedzialnego przygotowywania się do przyszłej pracy zawodowej oraz podejmowania działań opiekuńczo-wychowawczych**Projekt własny**C1. Rozwijanie umiejętności w zakresie planowania pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela i opracowywania planu pracy opiekuńczo-wychowawczej szkoły |
| * 1. **Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)**

**Wykłady**1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia
2. Elementarne pojęcia z zakresu opieki, wychowania i profilaktyki oraz metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej.
3. Praca opiekuńczo-wychowawcza i profilaktyczna szkoły. Dziecko z rodziny dysfunkcyjnej w systemie szkolnym.
4. Świetlica szkolna i jej szczególna rola w realizacji działań opiekuńczo-wychowawczych szkoły.
5. Poznawanie wychowanków jako warunek skutecznej pracy opiekuńczo-wychowawczej szkoły.
6. Współpraca nauczyciela z rodziną dziecka oraz ze środowiskiem lokalnym w realizacji działań opiekuńczo-wychowawczych.

**Ćwiczenia**1. Omówienie zasad konstruowania konspektu zajęć opiekuńczo-wychowawczych realizowanych w placówce oświatowej.
2. Rola wychowawcy w organizowaniu działalności opiekuńczo-wychowawczej szkoły.
3. Organizacja pracy świetlicy szkolnej.
4. Integracja uczniów jako istotny element pracy opiekuńczo-wychowawczej szkoły.
5. Opracowywanie scenariuszy i realizacja zajęć opiekuńczo-wychowawczych w świetlicy szkolnej.

**Projekt własny**Grupowe opracowanie i przedstawienie na forum planu pracy opiekuńczo-wychowawczej szkoły. |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt**  | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY zna i rozumie:** |
| W01 | procedury i dobre praktyki stosowane w pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela  | PED1A\_W07NAU1A\_W04 |
| W02 | rolę nauczyciela organizującego działalność opiekuńczo-wychowawczą w modelowaniu postaw i zachowań uczniów | NAU1A\_W03 |
| B.2.W4 | zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program  pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub  wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub  grupie  wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub  wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; problemy dzieci  zaniedbanych i  pozbawionych opieki; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej  lub  traumatycznej | PED1A\_W07/NAU1A\_W04PED1A\_W14PED1A\_W21 |
| D.1.W1 | miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych | NAU1A\_W06 NAU1A\_W09 NAU1A\_W15 |
| D.1.W2 | podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć | PED1A\_W01PED1A\_W02 |
| D.1.W3 | integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału | PED1A\_W07/NAU1A\_W04PED1A\_W21NAU1A\_W14NAU1A\_W15 |
| D.1.W4 | kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym | NAU1A\_W03NAU1A\_W15 |
| D.1.W5 | konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć | PED1A\_W21NAU1A\_W15 |
| D.1.W6 | metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym | PED1A\_W07/NAU1A\_W04NAU1A\_W06NAU1A\_W14NAU1A\_W15 |
| D.1.W7 | organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową | PED1A\_W07/NAU1A\_W04NAU1A\_W06 NAU1A\_W14 |
| D.1.W8 | sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasadprojektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów | PED1A\_W07/NAU1A\_W04NAU1A\_W15 |
| D.1.W9 | metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własnościintelektualnej | PED1A\_W07/NAU1A\_W04PED1A\_W20NAU1A\_W15 |
| D.1.W10 | rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny | PED1A\_W07/NAU1A\_W04 PED1A\_W09/NAU1A\_W07PED1A\_W20NAU1A\_W06 |
| D.1.W11 | egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów,sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu; | PED1A\_W21NAU1A\_W06 |
| D.1.W12 | diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności | PED1A\_W07/NAU1A\_W04 PED1A\_W09/NAU1A\_W07PED1A\_W14NAU1A\_W06 |
| D.1.W13 | znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych | PED1A\_W14NAU1A\_W03 NAU1A\_W06  |
| D.1.W14 | warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej | PED1A\_W07/NAU1A\_W04PED1A\_W21NAU1A\_W15 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI potrafi:** |
| U01 | rozpoznawać potrzeby i możliwości uczniów, dbać o ich pełny rozwój i aktywność w procesie wychowania a także dbać o rozwój ich kreatywności | NAU1A\_U03NAU1A\_U08 |
| U02 | odpowiedzialnie organizować działalność opiekuńczo-wychowawczą skierowaną do uczniów | NAU1A\_U13 |
| U03 | opracować plan pracy opiekuńczo-wychowawczej szkoły | PED1A\_U01/ NAU1A\_U01NAU1A\_U13 |
| U04 | monitorować aktywność szkolną uczniów | NAU1A\_U11 |
| U05 | tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do pracy nad sobą | NAU1A\_06 |
| B.2.U1 | wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów | PED1A\_U10PED1A\_U14 |
| B.2.U4 | nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym | PED1A\_U15 |
| D.1.U1 | identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi | PED1A\_U10NAU1A\_U04 |
| D.1.U2 | przeanalizować rozkład materiału | PED1A\_U01/NAU1A\_U01 NAU1A\_U02NAU1A\_U04 |
| D.1.U3 | identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania | PED1A\_U01/NAU1A\_U01NAU1A\_U02NAU1A\_U04 |
| D.1.U5 | kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy | PED1A\_U03PED1A\_U14NAU1A\_U03NAU1A\_U07NAU1A\_U08 |
| D.1.U6 | podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym | PED1A\_U15NAU1A\_U05 |
| D.1.U7 | dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne | PED1A\_U09/NAU1A\_U18PED1A\_U10NAU1A\_U02NAU1A\_U03 |
| D.1.U8 | merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu; | PED1A\_U01/NAU1A\_U01PED1A\_U05NAU1A\_U10NAU1A\_U13 |
| D.1.U9 | skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów | PED1A\_U01/NAU1A\_U01PED1A\_U05NAU1A\_U10NAU1A\_U13 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów:** |
| K01 | do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania działań z zakresu pracy opiekuńczo-wychowawczej i profilaktycznej  | PED1A\_K10 |
| K02 | projektowania działań opiekuńczo-wychowawczych szkoły | NAU1A\_K06 |
| B.2.K1 | okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy | PED1A\_K01/NAU1A\_K01PED1A\_K08 |
| B.2.K2 | profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej | PED1A\_K10 |
| D.1.K1 | adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów | PED1A\_K10NAU1A\_K06 |
| D.1.K2 | popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym | PED1A\_K05NAU1A\_K02 |
| D.1.K3 | zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej | PED1A\_K09PED1A\_K10NAU1A\_K06 |
| D.1.K4 | promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej | PED1A\_K01/NAU1A\_K01PED1A\_K09NAU1A\_K06 |
| D.1.K7 | rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia | PED1A\_K03NAU1A\_K06 |
| D.1.K8 | kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu | PED1A\_K03PED1A\_K10NAU1A\_K06 |

|  |
| --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się**
 |
| **Efekty przedmiotowe****(symbol)** | **Sposób weryfikacji (+/-)** |
| **Egzamin** | **Konspekt zajęć do pracy opiekuńczo-wychowawczej** | **Program opiekuńczo-wychowawczy szkoły** | **Aktywność na zajęciach** |
| **Forma zajęć** | **Forma zajęć** | **Forma zajęć** | **Forma zajęć** |
| W | C | PW | W | C | PW | W | C | PW | W | C | PW |
| W01 | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B.2.W4 |  |  |  |  | **X** |  |  | **X** |  |  |  |  |
| D.1.W1 | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D.1.W2 | **X** |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| D.1.W3 | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D.1.W4 |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| D.1.W5 |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| D.1.W6 | **X** |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| D.1.W7 |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| D.1.W8 |  |  |  |  | **X** |  |  | **X** |  |  |  |  |
| D.1.W9 |  |  |  |  | **X** |  |  | **X** |  |  |  |  |
| D.1.W10 |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| D.1.W11 | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D.1.W12 | **X** |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| D.1.W13 |  |  |  |  | **X** |  |  | **X** |  |  |  |  |
| D.1.W14 |  |  |  |  | **X** |  |  | **X** |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  | **X** |  |
| U02 |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  | **X** |  |
| U04 | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U05 |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| B.2.U1 |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |
| B.2.U4 |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |
| D.1.U1 |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  | **X** |  |
| D.1.U2 |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |
| D.1.U3 | **X** |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |
| D.1.U5 |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  | **X** |  |
| D.1.U6 |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |
| D.1.U7 |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| D.1.U8 |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| D.1.U9 |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  | **X** |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |
| B.2.K1 |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| B.2.K2 |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| D.1.K1 |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| D.1.K2 |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| D.1.K3 |  |  |  |  | **X** |  |  | **X** |  |  |  |  |
| D.1.K4 |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| D.1.K7 |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |
| D.1.K8 |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  | **X** |  |

|  |
| --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się**
 |
| Forma zajęć | Ocena | Kryterium oceny |
| wykład (W) | 3 | Uzyskał minimum 50% punktów z egzaminu |
| 3,5 | Uzyskał minimum 61% punktów z egzaminu |
| 4 | Uzyskał minimum 71% punktów z egzaminu |
| 4,5 | Uzyskał minimum 81% punktów z egzaminu |
| 5 | Uzyskał minimum 91% punktów z egzaminu |
| ćwiczenia (C)\* | 3 | od 50% punktów uzyskanych za przygotowanie konspektu pracy opiekuńczo-wychowawczej i przeprowadzenie zajęć w wybranej placówce/grupie ćwiczeniowej |
| 3,5 | od 61% punktów uzyskanych za przygotowanie konspektu pracy opiekuńczo-wychowawczej i przeprowadzenie zajęć w wybranej placówce/grupie ćwiczeniowej |
| 4 | od 71% punktów uzyskanych za przygotowanie konspektu pracy opiekuńczo-wychowawczej i przeprowadzenie zajęć w wybranej placówce/grupie ćwiczeniowej |
| 4,5 | od 81% punktów uzyskanych za przygotowanie konspektu pracy opiekuńczo-wychowawczej i przeprowadzenie zajęć w wybranej placówce/grupie ćwiczeniowej |
| 5 | od 91% punktów uzyskanych za przygotowanie konspektu pracy opiekuńczo-wychowawczej i przeprowadzenie zajęć w wybranej placówce/grupie ćwiczeniowej |
| Projekt własny (PW)\* | 3 | od 50% punktów uzyskanych z zespołowego projektu własnego w nawiązaniu do doświadczeń wyniesionych z praktyki zawodowej |
| 3,5 | od 61% punktów uzyskanych z zespołowego projektu własnego w nawiązaniu do doświadczeń wyniesionych z praktyki zawodowej |
| 4 | od 71% punktów uzyskanych z zespołowego projektu własnego w nawiązaniu do doświadczeń wyniesionych z praktyki zawodowej |
| 4,5 | od 81% punktów uzyskanych z zespołowego projektu własnego w nawiązaniu do doświadczeń wyniesionych z praktyki zawodowej |
| 5 | od 91% punktów uzyskanych z zespołowego projektu własnego w nawiązaniu do doświadczeń wyniesionych z praktyki zawodowej |

Student uzyskuje dodatkowe punkty za aktywność na ćwiczeniach

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** |
| **Studia****stacjonarne** | **Studia****niestacjonarne** |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ | **40**  | **30** |
| Udział w wykładach | 15 | 10 |
| Udział w ćwiczeniach | 20  | 15  |
| Projekt własny |  5 |  5 |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ | **85** | **95** |
| Przygotowanie do ćwiczeń  | 35 | 35 |
| Przygotowanie do egzaminu  | 25 | 30 |
| Opracowanie projektu  | 25  | 30 |
| **ŁĄCZNA LICZBA GODZIN** |  **125** |  **125** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **5** | **5** |

**Przyjmuję do realizacji** (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

 ......................................................