**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0388.3.PED2.F.EFWDS |
| **Nazwa przedmiotu w języku**  | polskim | **Edukacyjne formy wspierania dorosłych i seniorów****Educational forms of supporting adults and seniors** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Pedagogika |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne/niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Drugiego stopnia - magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu**  | Dr Anna Przygoda |
| **1.6. Kontakt**  | przygoda@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Podstawowa wiedza z zakresu andragogiki i gerontologii |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć**
 | Wykład, ćwiczenia, e-learning |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć**
 | Pomieszczenia dydaktyczne UJK  |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć**
 | Zaliczenie z oceną, zaliczenie |
| * 1. **Metody dydaktyczne**
 | Wykład:Wykład informacyjny (WI)Wykład problemowy (WP)Ćwiczenia:.Dyskusja wielokrotna (DG)Dyskusja – burza mózgów (BM) |
| * 1. **Wykaz literatury**
 | **podstawowa** | H. Worach-Kardas, Starość w cyklu życia. Społeczne i zdrowotne oblicza późnej dorosłości, wyd. Śląsk, Katowice 2015M. D. Adamczyk (red.), Starość. Między tradycją a współczesnością, wyd. Impuls, Kraków 2016A. Fabiś, J.K. Wawrzyniak, A. Chabior, Ludzka starość. Wybrane zagadnienia gerontologii społecznej, wyd. Impuls, Kraków 2019 |
| **uzupełniająca** | E. Dubas, M. Muszyński (red.), Starość w nurcie życia, wyd. UŁ, Łódź 2019M. Dzięgielewska (red.), Przestrzeń życiowa i społeczna ludzi starych, wyd. UŁ, Łódź 2000 |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)**

**C1.**  (wiedza) – zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i kategoriami pedagogicznymi z obszaru edukacyjnych form wspierania osób dorosłych i starszych - wykład**C2**. (wiedza) - poznanie przez studentów głównych ujęć, typów i sposobów edukowania jako przygotowania do starości – wykład , ćwiczenia **C3** . (wiedza) – zapoznanie studentów z kontekstem społeczno – kulturowym przebiegu procesu dorastania i strzenia się ze szczególnym uwzględnieniem roli mass mediów - ćwiczenia  **C4**. (umiejętności społeczne) – rozwijanie u studentów umiejętności sprzyjających badaniu i rozumieniu sytuacji osób starzejących się**C5** (umiejętności społeczne) rozwijanie umiejętności wspierania dorosłych i seniorów w procesie edukacji jako przystosowania się do uczestnictwa społecznego i jako przygotowania do starości - wykład, ćwiczenia  |
| * 1. **Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)**

Wykład1. Zapoznanie z kartą przedmiotu, warunkami zaliczenia oraz omówienie efektów koniecznych do osiągnięcia w trakcie zajęć z przedmiotu
2. Wsparcie dorosłych i seniorów – czym jest a czym powinno być – fakty i mity na temat wsparcia
3. Edukacja jako konieczność w procesie pogłębiania uczestnictwa społecznego
4. Edukacja w procesie uczenia się dorosłości
5. Instytucjonalne czy pozainstytucjonane edukowanie osób dorosłych?
6. Pozainstytucjonalne formy edukacji dorosłych – „edukacja szyta na miarę”
7. Aktywność zawodowa a edukacja w okresie dorosłości i wczesnej starości
8. Zaliczenie przedmiotu

Ćwiczenia1. Zapoznanie z kartą przedmiotu, warunkami zaliczenia oraz omówienie efektów koniecznych do osiągnięcia w trakcie zajęć z przedmiotu
2. Edukacja w okresie dorosłości – metody wspierania działalności edukacyjnej dorosłych – dyskusja nad przeczytanymi fragmentami tekstów
3. Edukacja jako narzędzie realizacji całożyciowego zadania człowieka tj. przygotowania do starości – metody, sytuacje wychowawcze od wczesnego dzieciństwa do dorosłości
4. Obszary edukacji dorosłych – najpilniejsze potrzeby edukacyjne. Dyskusja nad doniesieniami medialnymi
5. Zaliczenie przedmiotu

e-learning:1. Możliwości uczenia się człowieka dorosłego
2. Edukacja w okresie dorosłości w krajach europejskich
 |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt**  | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** |
| W01 | Zna kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych osób dorosłych i seniorów | PED2A\_W11 |
| W02 | Wie o konieczności realizowania idei całożyciowego kształcenia w odniesieniu zarówno do osób dorosłych jak i seniorów | PED2A\_W13 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** |
| U01 | Potrafi wykorzystywać poznane teorie uczenia się i odnosić je do edukacji dorosłych i seniorów | PED2A\_U15 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** |
| K01 | Rozumie potrzebę ustawicznego kształcenia, ciągłego rozwoju samego siebie i wszystkich osób dorosłych  | PED2A\_K01  |

|  |
| --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się**
 |
| **Efekty przedmiotowe****(symbol)** | **Sposób weryfikacji (+/-)** |
| **Kolokwium\*** | **Projekt\*** | **Aktywność na zajęciach\*** | **Praca własna\*** | **Praca w grupie\*** | **Inne (jakie?)\*recenzja artykułu** | **Udział w dyskusji** |
| **Forma zajęć** | **Forma zajęć** | **Forma zajęć** | **Forma zajęć** | **Forma zajęć** | **Forma zajęć** | **Forma zajęć** |
| W | C | E | W | C | E | W | C | E | W | C | E | W | C | E | W | C | E | W | C | E |
| W01 | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  | **+** |
| W02 | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  | **+** |

**\*niepotrzebne usunąć**

|  |
| --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się**
 |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | Od 50% uzyskanych punktów z kolokwium zaliczeniowego |
| **3,5** | Od 61% do 70% uzyskanych punktów z kolokwium zaliczeniowego  |
| **4** | Od 71% do 80% uzyskanych punktów z kolokwium zaliczeniowego |
| **4,5** | Od 81% do 90% uzyskanych punktów z kolokwium zaliczeniowego |
| **5** | Od 91% do 100% uzyskanych punktów z kolokwium zaliczeniowego |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Od 50% uzyskanych punktów z recenzji artykułu prasowego i aktywności w trakcie zajęć łącznie |
| **3,5** | Od 61% do 70% uzyskanych punktów z recenzji artykułu prasowego i aktywności w trakcie zajęć łącznie |
| **4** | Od 71% do 80% uzyskanych punktów z recenzji artykułu prasowego i aktywności w trakcie zajęć łącznie |
| **4,5** | Od 81% do 90% uzyskanych punktów z recenzji artykułu prasowego i aktywności w trakcie zajęć łącznie |
| **5** | Od 91% do 100% uzyskanych punktów z recenzji artykułu prasowego i aktywności w trakcie zajęć łącznie |
| **e-learning (E)** | **zal** | Jednorazowy udział w dyskusji na temat możliwości uczenia się osób dorosłych lub edukacji osób dorosłych w krajach europejskich |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** |
| **Studia****stacjonarne** | **Studia****niestacjonarne** |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ | **20** | **15** |
| Udział w wykładach\* | 5 | 5 |
| Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach\* | 10 | 10 |
| E-leaning | 5 |  |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ | **5** | **10** |
| Przygotowanie do zaliczenia | 5 | 5 |
| **ŁĄCZNA LICZBA GODZIN** | **25** | **25** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **1** | **1** |

**\*niepotrzebne usunąć**

**Przyjmuję do realizacji** (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

 ............................................................................................................................