**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0388.3.PED2.F.DPOW | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **Diagnoza w pracy opiekuńczo-wychowawczej**  Diagnosis in care and educational work |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Pedagogika |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne / Niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Drugiego stopnia - magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | Dr Renata Kopyś |
| **1.6. Kontakt** | rkopys@gmail.com |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | Polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Wiedza z zakresu metodologii badań pedagogicznych |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | wykład, ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | pomieszczenia dydaktyczne UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | zal z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | Wykład informacyjny, konwersatoryjny, dyskusja, ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektu zespołowego, prezentacja materiałów multimedialnych |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | 1. Jarosz E. Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2006 2. Krakowiak K., Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży, Warszawa, ORE, 2017 3. Lisowska E., Diagnostyka pedagogiczna w pracy z dzieckiem i rodziną, Wszechnica Świętokrzyska, Kielce 2008 4. Skałbania B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2011 5. Skibińska J. (red.), Diagnoza interdyscyplinarna. Wybrane problemy, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2017 6. Stemplewska-Żakowicz K., Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2009 7. Tomczak J., Ziętara R., Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2009 8. Wojnarska A., (red.), Diagnostyka resocjalizacyjna, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2011 9. Wysocka E., Diagnoza pozytywna w resocjalizacji. Warsztat diagnostyczny pedagoga praktyka, Wydawnictwo UŚ, Katowice 2019 |
| **uzupełniająca** | 1. Domagała-Zyśk E., Knopik T., Oszwa U., Diagnoza funkcjonalna rozwoju społeczno-emocjonalnego uczniów w wieku 9-13 lat, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Lublin 2017 2. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Nauczycielska diagnoza gotowości do podjęcia nauki szkolnej. Jak prowadzić obserwację dzieci, interpretować wyniki i formułować wnioski, Centrum Edukacyjne Bliżej Przedszkola, Kraków 2011 3. Grzelak Sz. (red.), Vademecum skutecznej profilaktyki problemów młodzieży. Przewodnik dla samorządowców i praktyków oparty na wynikach badań naukowych, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2015, rozdz. II i III 4. Guziuk-Tkacz M., Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2011 5. Knopik T., Diagnoza funkcjonalna. Planowanie pomocy psychologiczno- -pedagogicznej. Działania postdiagnostyczne Warszawa, ORE, 2018 6. Pyżalski J., Agresja elektroniczna i cyberbullying jako nowe ryzykowne zachowania młodzieży, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2012 7. Pyżalski J., Plichta P., Kwestionariusz Obciążeń Zawodowych Pedagoga, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2007 8. Riebish R., Luszczyński H., Diagnoza typów uczniów, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot 2014 9. Sekułowicz M., Kwiatkowski P., Wypalanie się sił u rodziców dzieci z niepełnosprawnością – konstrukcja nowego narzędzia badawczego, Studia Edukacyjne Nr 25/2013 10. Wysocka E., Człowiek a środowisko życia podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2007 11. Szwajca K. i in., Rola pracowników oświaty w promocji zdrowia psychicznego i zapobieganiu zachowaniom autodestrukcyjnym u młodzieży. Poradnik dla nauczycieli, ORE, Warszawa 2020 12. Szwajca K. i in., Rola rodziny i osób bliskich w promocji zdrowia psychicznego i zapobieganiu zachowaniom autodestrukcyjnym u młodzieży. Poradnik dla rodziców, ORE, Warszawa 2020 |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)**   **wykład**  C1. Zapoznanie z teoretyczno-metodologicznymi zagadnieniami diagnostyki w pracy opiekuńczo-wychowawczej  C2. Kształtowanie umiejętności wypowiadania własnych sądów i krytycznego podejścia do analizowanych treści  C3. Przygotowanie do rozstrzygania teoretyczno-metodologicznych dylematów w diagnostyce w pracy opiekuńczo-wychowawczej  **ćwiczenia**  C1. Zapoznanie z zagadnieniami diagnostyki w pracy opiekuńczo-wychowawczej  C2. Nabycie umiejętności posługiwania się odpowiednimi metodami, technikami i narzędziami diagnostycznymi  C3. Przygotowanie do rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu pedagoga |
| * 1. **Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)**   **Tematyka wykładów**:   1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami w związku z zaliczeniem przedmiotu. 2. Teoretyczne i metodologiczne podstawy diagnozowania w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Pojęcie i rodzaje diagnozy (diagnoza rozwinięta i diagnozy cząstkowe, diagnoza poznawcza i diagnoza decyzyjna, postdiagnoza). Diagnoza w pedagogice – geneza i rozwój. Klasyfikacja cech. Podstawowe zasady diagnozy. Metody diagnozy rozwiniętej. 3. Metodologia badawcza – warsztat diagnostyczny pedagoga. Podstawowe założenia działalności diagnostycznej. Charakterystyka podstawowych metod, technik i narzędzi w diagnostyce pedagogicznej. Podstawowe techniki diagnostyczne w pracy pedagoga - obserwacja, wywiad, ankieta i kwestionariusze. Techniki socjometrii i ich zastosowanie w pracy pedagogicznej. Techniki projekcyjne w badaniu pedagogicznym. 4. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna. Uwarunkowania procesu diagnostycznego. Kontakt diagnostyczny, podstawowe wyznaczniki, cechy i techniki budowania kontaktu. Błędy diagnostyczne. 5. Znaczenie diagnozy we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka. Pojęcie, zakres znaczeniowy, prawny i praktyczny. Wybrane narzędzia i charakterystyka procesu diagnostycznego małego dziecka. Zadania pedagoga we wczesnym wspomaganiu rozwoju. Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dziecku i rodzinie. 6. Charakterystyka środowiska szkolnego – wybrane zagadnienia diagnostyczne. Proces uczenia się jako przedmiot diagnozy pedagogicznej. Rozpoznawanie zdolności uczniów w obszarze edukacyjnym. 7. Ocena procesu przystosowania i zachowań problemowych uczniów. Trudności wychowawcze a zaburzenia zachowania. Etyczne i normatywne wyznaczniki procesu diagnozowania w resocjalizacji. 8. Stres i wypalenie zawodowe w pracy pedagoga.   **Tematyka ćwiczeń:**   1. Projektowanie i analiza diagnozy funkcjonowania rodziny jako środowiska wychowawczego. Diagnozowanie funkcjonowania dziecka w rodzinie. Warsztat badawczy pedagoga w diagnozie rodziny. 2. Projektowanie i analiza diagnozy przemocy domowej wobec dziecka - dylematy diagnostyczne. Identyfikowanie przemocy w rodzinie badanego. Działania diagnostyczne w rozpoznawaniu zjawiska krzywdzenia dziecka. 3. Projektowanie i analiza diagnozy środowiska wychowawczego szkoły. Diagnozowanie sytuacji szkolnej ucznia. 4. Projektowanie i analiza diagnozy zdrowia psychicznego uczniów. Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka w kontekście zdrowia psychicznego uczniów. 5. Projektowanie i analiza diagnozy funkcjonowania grupy rówieśniczej jako środowiska wychowawczego. Diagnozowanie funkcjonowania ucznia/wychowanka w grupie rówieśniczej. 6. Projektowanie i analiza diagnozy zaburzeń społecznego funkcjonowania ucznia/wychowanka. 7. Diagnozowanie pozytywnego potencjału społeczności lokalnej jako podstawa skutecznej profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. 8. Procedury postępowania nauczycieli wobec uczniów przejawiających negatywne zachowania oraz wobec uczniów zagrożonych demoralizacją – kwerenda internetowa. |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY zna i rozumie:** | | |
| W01 | funkcjonowanie różnego typu środowisk opiekuńczych i wychowawczych, ich specyfikę i zachodzące w nich procesy | PED2A\_W16 |
| W03 | sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej | NAU2A\_W06 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI potrafi:** | | |
| U01 | diagnozować złożone sytuacje opiekuńczo- wychowawcze | PED2A\_U02 |
| U02 | wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki i powiązanych z nią dyscyplin w celu projektowania i analizy diagnozy w pracy opiekuńczo-wychowawczej | PED2A\_U03 |
| U03 | prognozować skutki planowanych działań opiekuńczo-wychowawczych | PED2A\_U05 |
| U04 | rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz życiu społecznym | NAU2A\_U10 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do:** | | |
| K01 | zasięgania opinii ekspertów w rozwiązywaniu problemów diagnostycznych, z którymi nie potrafi sobie poradzić | PED2A\_K01 |

|  |
| --- |
| **4.4.Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** |
| **Sposoby weryfikacji (+/-)** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Efekty przedmiotowe**  **(symbol)** | **Kolokwium** | | | **Aktywność na zajęciach** | | | **Zadanie techniczne (projekt i analiza diagnozy)** | | |
| **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | |
| W | C |  | W | C |  | W | C |  |
| W01 | **+** |  |  | **+** | **+** |  |  | **+** |  |
| W03 | **+** |  |  | **+** | **+** |  |  | **+** |  |
| U01 |  |  |  | **+** | **+** |  |  | **+** |  |
| U02 |  |  |  | **+** | **+** |  |  | **+** |  |
| U03 |  |  |  | **+** | **+** |  |  | **+** |  |
| U04 |  |  |  | **+** | **+** |  |  | **+** |  |
| K01 | **+** |  |  | **+** | **+** |  |  | **+** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | Od 50% z kolokwium |
| **3,5** | Od 61% z kolokwium |
| **4** | Od 71% z kolokwium |
| **4,5** | Od 81% z kolokwium |
| **5** | Od 91 % z kolokwium |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Student osiągnął zakładane dla przedmiotu efekty kształcenia w podstawowym zakresie, od 50% z zadania technicznego, sporadyczna aktywność na zajęciach |
| **3,5** | Student osiągnął zakładane dla przedmiotu efekty kształcenia w podstawowym zakresie, od 61% z zadania technicznego, sporadyczna aktywność na zajęciach |
| **4** | Student osiągnął zakładane dla przedmiotu efekty kształcenia w podstawowym zakresie, od 71% z zadania technicznego, częsta aktywność na zajęciach |
| **4,5** | Student osiągnął zakładane dla przedmiotu efekty kształcenia w rozszerzonym zakresie, od 81% z zadania technicznego, częsta aktywność na zajęciach |
| **5** | Student osiągnął zakładane dla przedmiotu efekty kształcenia w rozszerzonym zakresie, od 91% z zadania technicznego, regularny aktywny udział w zajęciach |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia niestacjonarne** |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ | **20** | **15** |
| Udział w wykładach | 10 | 5 |
| Udział w ćwiczeniach | 10 | 10 |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ | **5** | **10** |
| Przygotowanie do kolokwium | 2 | 2 |
| Przygotowanie do ćwiczeń, projekt i analiza diagnozy | 3 | 8 |
| **ŁĄCZNA LICZBA GODZIN** | **25** | **25** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **1** | **1** |

**Przyjmuję do realizacji** (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………