

## KARTA PRZEDMIOTU

<b>Kod przedmiotu</b>	<b>0111-3PED-D6-PPP</b>	
<b>Nazwa przedmiotu w języku</b>	polskim	<b>Praktyka psychologiczno-pedagogiczna Psychological-Pedagogical Competence</b>
	angielskim	

### 1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

<b>1.1. Kierunek studiów</b>	Pedagogika
<b>1.2. Forma studiów</b>	stacjonarne/niestacjonarne
<b>1.3. Poziom studiów</b>	studia pierwszego stopnia
<b>1.4. Profil studiów*</b>	ogólnoakademicki
<b>1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu</b>	mgr Paweł Garbuzik
<b>1.6. Kontakt</b>	pawel.garbuzik@ujk.edu.pl

### 2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>2.1. Język wykładowy</b>	język polski
<b>2.2. Wymagania wstępne</b>	wprowadzenie do psychologii, wprowadzenie do pedagogiki, psychologia rozwojowa i osobowości

### 3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>3.1. Forma zajęć</b>	ćwiczenia praktyczne – 30 godz.	
<b>3.2. Miejsce realizacji zajęć</b>	zajęcia w terenie – w szkołach podstawowych	
<b>3.3. Forma zaliczenia zajęć</b>	zaliczenie z oceną	
<b>3.4. Metody dydaktyczne</b>	instruktaż, klasyczna metoda problemowa, zajęcia praktyczne, pokaz z opisem, metoda projektów.	
<b>3.5. Wykaz literatury</b>	<b>podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mikiewicz P., Nauczyciel jako istotny aktor społecznego świata szkoły, [w:] P. Rudnicki, B. Kutrowska, M. Nowak-Dziemianowicz (red.) Nauczyciel: misja czy zawód? Społeczne i profesjonalne aspekty roli, Wyd. Nauk. DSW, Wrocław 2008,</li> <li>Perry R., Teoria i praktyka. Proces stawania się nauczycielem, WSiP, Warszawa 2000</li> <li>Stróżewski W., Dudzikowa M., Autorytet (nauczyciela) jako problem pedagogiczny z perspektywy końca wieku [w:] A. Siemak-Tylikowska, H. Kwiatkowska, S.M. Kwiatkowski (red.), Edukacja nauczycielska w perspektywie wymagań zmieniającego się świata, Warszawa 1998.</li> </ol>
	<b>uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B., Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie - przewodnik po metodach aktywizujących, Jedność, Kielce 2010.</li> <li>Edwards C. H. Dyscyplina i kierowanie klasą, Wydawnictw Szkolne PWN, Warszawa 2008</li> <li>Karwowska-Struczyk M., Edukacja przedszkolna. W poszukiwaniu innych rozwiązań, Warszawa 2012.</li> <li>Muchacka B., Czaja-Chudyba I., Strategia wspierania strukturyzacji wiedzy dziecka w sytuacjach edukacyjnych, Impuls, Kraków 2007.</li> <li>Pilecka W. Rutkowski M. (red.), Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w drodze ku dorosłości. Psychopedagogiczne podstawy, edukacji, rewalidacji i terapii trudności w uczeniu się, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009</li> <li>Pomianowska M. (red), Poradnik Wychowawcy, Wydawnictwo Raabe, Warszawa 2001 (Wydanie podstawowe i kolejne</li> <li>Ruppert, B., Procesy grupowe, GWP, Gdańsk 2006</li> <li>Vopel K. W., Gry i zabawy interakcyjne dla dzieci i młodzieży części 1,2,3,4, Jedność, Kielce 2009.</li> </ol>

### 4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

<b>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</b>
<b>Ćwiczenia</b>
C-1-W- (wiedza) – konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.
C-2-U- (umiejętności)- kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych, rozpoznawania potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów oraz kierowania zespołami uczniów.
C-3-K- (kompetencje społeczne)- wdrażanie studentów do podejmowania refleksji nad zasadnością i adekwatnością (do sytuacji) podejmowanych przez siebie działań zawodowych.

**4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)**

1. Zapoznanie z celami praktyki, planowanie zadań.
2. Zapoznanie się ze specyfiką szkoły podstawowej, w której odbywana jest praktyka, organizacją pracy, dokumentacją wewnętrzną, kadrą i jej zadaniami.
3. Obserwowanie aktywności poszczególnych uczniów, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
4. Obserwowanie czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć.
5. Towarzyszenie nauczycielowi – opiekunowi podczas prowadzenia przez niego: zajęć grupowych i indywidualnych, spotkań z rodzicami i innymi pracownikami szkoły; dyżurów i innych działań wynikających z jego służbowych obowiązków.
6. Pełnienie roli opiekuna – wychowawcy (diagnoza funkcjonowania grupy oraz pozycji jednostki w grupie; wykonywanie zadań opiekuńczych, wychowawczych).
7. Poznawanie uczniów, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń.
8. Samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów.

**4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się**

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie <b>WIEDZY</b> zna i rozumie:		
W01	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	PED1A_W20 PED1A_W14
W02	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego	PED1A_W20 PED1A_W14
W03	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią	PED1A_W11/ NAU1A_W11
w zakresie <b>UMIEJĘTNOŚCI</b> potrafi:		
U01	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze	PED1A_U02
U02	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo - wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów	PED1A_U02
U03	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas	PED1A_U02
U04	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo - wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	PED1A_U02
U05	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	PED1A_U10 PED1A_U14
U06	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.	PED1A_U05
w zakresie <b>KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b> jest gotów do:		
K01	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	PED1A_K06 NAU1A_04 PED1A_K10

**4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się**

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pisemny			Kolokwium			Projekt			Aktywność na zajęciach			Praca własna			Praca w grupie			Praktyka		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć					
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	P	W	C	P	W	C	P
W01															+						
W02															+						
W03															+						
U01															+						+
U02															+						+
U03															+						+

