**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0388.3.PED1.B/C.PRO | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **Psychologia rozwojowa i osobowości**  **Developmental and Personality Psychology** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Pedagogika |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne/niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Pierwszego stopnia - licencjackie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Daria Rębiś/ dr Katarzyna Potaczała-Perz |
| **1.6. Kontakt** | daria.rebis@ujk.edu.pl/ katarzyna.potaczala-perz@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | Polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Brak wymagań |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZED**MIOTU

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | Wykład, ćwiczenia, projekt własny |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | Pomieszczenia dydaktyczne UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | Egzamin (w); zaliczenie z oceną (ćw; pw) |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | **Wykład**  **wykład informacyjny (WI)** (przekazywanie usystematyzowanych informacji wraz z kluczami pojęć),  **wykład problemowy (WP)** (ilustracja jakiegoś problemu naukowego albo praktycznego),  **wykład konwersatoryjny(WK)**(przeplatanie fragmentów mówionych wykładu z wypowiedziami słuchaczy lub z wykonywaniem przez nich odpowiednich zadań teoretycznych lub praktycznych)  **Ćwiczenia**  dyskusja wielokrotna (grupowa) (DG),  metaplan (MT),  dyskusja – burza mózgów (BM),  metoda symulacyjna (MSM),  metoda inscenizacji (MI),  warsztaty dydaktyczne (WD),  film (FL).  **Projekt własny**  metoda projektów (MP),  dyskusja – burza mózgów (BM). |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | 1. Bee, H. (2004). Psychologia rozwoju człowieka. Poznań; Zysk i S-ka Wydawnictwo.  2. Harwas-Napierała, B. Trempała, J. (red.), (2006). Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka. Warszawa: PWN.  3. Harwas-Napierała, B. Trempała, J. (red.), (2006). Psychologia rozwoju człowieka. Rozwój funkcji psychicznych. Warszawa: PWN.  4. Trempała, J. (red.). Psychologia Rozwoju Człowieka. Warszawa: PWN.  5. Kielar-Turska, M. (2000). Wprowadzenie do psychologii rozwoju. W J. Strelau (red.). Psychologia t. 1, Gdańsk: GWP.  6.**Sigelman, C. K., Rider, E. A. (2015). Life-Span Human Development, (8 ed.). Stamford: Cengage Learning.**  7. Schaffer, H.R. (2005). Psychologia dziecka. Warszawa: PWN. |
| **uzupełniająca** | 1. Brzezińska, A. I. (red.). (2005) Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Gdańsk: GWP.  **2. Bukatko, D., Deahler, M. W. (2004). Child Development. A THEMATIC APPROACH. New York, Boston: Houghton Mifflin Company.**  **3. Erikson, E. H. (1997). Dzieciństwoispołeczeństwo. Poznań: Dom Wydawniczy Rebis.**  4. Piaget, J. (2006). Studia z psychologii dziecka. Warszawa: PWN.  **5. Tomasello, M. (2002). Kulturowe źródła ludzkiego poznania, Warszawa: PIW.**  6. Wygotski, L. S. (2002). Wybrane prace psychologiczne II: dzieciństwo i dorastanie. Poznań: Wyd. Zysk i S-ka. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)**   **Wykład**  C1. Poznanie procesów rozwoju charakterystycznych dla danego okresu życia jednostki.  C2. Kształcenie umiejętności identyfikacji różnych modeli rozwoju psychiki i osobowości.  C3. Stymulowanie pracy nad własnym rozwojem.  **Ćwiczenia**  C1. Poznanie procesów rozwoju w zakresie poszczególnych funkcji psychicznych.  C2. Kształcenie umiejętności krytycznej oceny wyników badań z zakresu psychologii rozwojowej oraz osobowości.  C3. Stymulowanie pracy nad własnym rozwojem.  **Projekt własny**  C1. Poznanie sposobu obserwacji wybranych zagadnień związanych z rozwojem dzieci i młodzieży  C2. Kształcenie umiejętności stosowania wybranych metod stosowanych w ramach psychologii rozwojowej do wspierania rozwoju dzieci w trakcie kształcenia  C3. Stymulowanie pracy nad własnym warsztatem umiejętności interpersonalnych |
| * 1. **Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)**   **Wykłady**   |  |  | | --- | --- | | 1 | Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami w związku z zaliczeniem przedmiotu.  Zapoznanie studentów z tematyką zająć.  Wprowadzenie w problematykę rozwoju człowieka w biegu ludzkiego życia. Podstawowe pojęcia. | | 2 | Jak kształtowała się psychologia rozwojowa. | | 3 | Metody badania zmian rozwojowych | | 4 | Geny, środowisko i rozwój | | 5 | Rozwój w okresie prenatalnym i noworodkowym. | | 6 | Rozwój fizyczny i poznawczy w okresie wczesnego dzieciństwa. | | 7 | Rozwój społeczny i osobowości w okresie wczesnego dzieciństwa. | | 8 | Rozwój fizyczny i poznawczy w okresie średniego dzieciństwa. | | 9 | Rozwój społeczny i osobowości w okresie średniego dzieciństwa | | 10 | Rozwój fizyczny i poznawczy w okresie późnego dzieciństwa | | 11 | Rozwój społeczny i osobowości w okresie późnego dzieciństwa | | 12 | Rozwój fizyczny i poznawczy w okresie adolescencji | | 13 | Rozwój społeczny i osobowości w okresie adolescencji | | 14 | Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży | | 15 | Psychopatologia rozwojowa dzieci i młodzieży |   **Ćwiczenia**   |  |  | | --- | --- | | 1 | Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami w związku z zaliczeniem przedmiotu.  Wprowadzenie w problematykę zmian rozwojowych w okresie dzieciństwa i adolescencji. | | 2 | Uwarunkowania genetyczne, dziedziczenie a rozwój | | 3 | Okres prenatalny i poród | | 4 | Rozwój motoryczny i fizyczny w biegu ludzkiego życia | | 5 | Rozwój poznawczy – Piaget i Wygotski | | 6 | Rozwój poznawczy z perspektywy teorii przetwarzania informacji | | 7 | Rozwój mowy i języka | | 8 | Rozwój inteligencji | | 9 | Rozwój emocjonalny. | | 10 | Rozwój społeczny. | | 11 | Rozwój moralny. | | 12 | Rozwój osobowości. | | 13 | Rodzina jako kontekst rozwojowy dla dzieci i młodzieży. | | 14 | Kolokwium zaliczeniowe | | 15 | Omówienie wyników kolokwium zaliczeniowego. |   **Projekt własny**   |  |  | | --- | --- | | 1 | Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami w związku z zaliczeniem przedmiotu.  Sporządzenie socjogramu dla wybranej grupy rozwojowej | | 2 | Obserwacja procesów rozwojowych uczniów i osób dorosłych - przygotowanie socjogramu dla wybranej grupy rozwojowej | |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | zna prawidłowości rozwoju człowieka od okresu prenatalnego do adolescencji | PED1A\_W06  NAU1A\_W02 |
| W02 | zna przyczyny i przejawy psychopatologii rozwoju dzieci i młodzieży | PED1A\_W06  NAU1A\_W02 |
| B.1.W2 | zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i  psychiczne w  okresie  dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia  zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i  nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania  w  okresie  dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia | PED1A\_W06/NAU1A\_W02  PED1A\_W14 |
| B.1.W4 | zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań | PED1A\_W06/NAU1A\_W02  PED1A\_W12/NAU1A\_W12 |
| B.1.W5 | zna i rozumie zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe | PED1A\_W06/NAU1A\_W02 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | potrafi wykorzystać wiedzę pedagogiczno-psychologiczną na temat prawidłowości rozwoju dzieci i młodzieży | PED1A\_U01  NAU1A\_W01 |
| U02 | potrafi pracować w zespole, w tym w interdyscyplinarnym, pełniąc różne role; przyjmować i wyznaczać zadania | PED1A\_U15 |
| U03 | potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania zachowań dzieci i młodzieży | PED1A\_U02 |
| B.1.U1 | potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów | PED1A\_U01/NAU1A\_U01  PED1A\_U02 |
| B.1.U2 | potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania | PED1A\_U01/NAU1A\_U01  PED1A\_U02 |
| B.1.U6 | identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań | PED1A\_U01/NAU1A\_U01  PED1A\_U02  PED1A\_U03 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | świadomego oceniania poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie konieczność zasięgania opinii ekspertów  w rozwiązywaniu problemów, z którymi sam nie potrafi sobie poradzić, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia | PED1A\_K02 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.4 Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  **(symbol)** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin pisemny** | | | **Kolokwium** | | | **Aktywność na zajęciach** | | | **Socjogram** | | |  |
| **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | |  |
| W | C | E-learn | W | C | E-learn | W | C | E-learn | W | C | Projekt |  |
| W01 | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B.1.W2 | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B.1.W4 | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B.1.W5 |  |  |  |  | + |  |  | **+** |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  | + |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |
| B.1.U1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |
| B.1.U2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |
| B.1.U6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |

**\*niepotrzebne usunąć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4.5 Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | 50 % punktów z egzaminu |
| **3,5** | 61 % punktów z egzaminu |
| **4** | 71 % punktów z egzaminu |
| **4,5** | 81 % punktów z egzaminu |
| **5** | 91 % punktów z egzaminu |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | 50 % punktów z kolokwium zaliczeniowego i aktywność na zajęciach |
| **3,5** | 61 % punktów z kolokwium zaliczeniowego i aktywność na zajęciach |
| **4** | 71 % punktów z kolokwium zaliczeniowego i aktywność na zajęciach |
| **4,5** | 81 % punktów z kolokwium zaliczeniowego i aktywność na zajęciach |
| **5** | 91 % punktów z kolokwium zaliczeniowego i aktywność na zajęciach |
| **Projekt własny** | **3** | Uzyskanie 50 % możliwych punktów za sporządzenie socjogramu dla wybranej grupy rozwojowej |
| **3,5** | Uzyskanie 61 % możliwych punktów za sporządzenie socjogramu dla wybranej grupy rozwojowej |
| **4** | Uzyskanie 71 % możliwych punktów za sporządzenie socjogramu dla wybranej grupy rozwojowej |
| **4,5** | Uzyskanie 81 % możliwych punktów za sporządzenie socjogramu dla wybranej grupy rozwojowej |
| **5** | Uzyskanie 91 % możliwych punktów za sporządzenie socjogramu dla wybranej grupy rozwojowej |

**5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ | **32** | **32** |
| Udział w wykładach\* | 15 | 15 |
| Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach | 10 | 10 |
| Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym\* | 2 | 2 |
| Projekt własny | 5 | 5 |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ | **43** | **43** |
| Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium\* | 20 | 20 |
| Przygotowanie do egzaminu/kolokwium\* | 23 | 23 |
| **ŁĄCZNA LICZBA GODZIN** | **75** | **75** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **3** | **3** |

**\*niepotrzebne usunąć**

**Przyjmuję do realizacji** (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

............................................................................................................................