**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | **0388.3.PED1.B/C.SP** |
| **Nazwa przedmiotu w języku**  | polskim | **Systemy pedagogiczne****Pedagogical systems** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Pedagogika |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne/niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Pierwszego stopnia - licencjackie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu**  | Dr Anna Przygoda/ Dr Anita Garbat |
| **1.6. Kontakt**  | przygoda@ujk.edu.pl garbat.anita@gmail.com  |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | **polski** |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Wiedza z zakresu ,,wprowadzenia do pedagogiki” i ,,teoretycznych podstaw wychowania” |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć**
 | Wykład, ćwiczenia, e-learning |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć**
 | Pomieszczenia dydaktyczne UJK (w przypadku zajęć poza Uczelnią – wskazać, gdzie będą się one odbywały) |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć**
 | Zaliczenie z oceną na podstawie kolokwium (W)Zaliczenie z oceną na podstawie kolokwium, kwerendy naukowej, obecności na zajęciach oraz udziału w dyskusjach (Ć)Zaliczenie – e-learning |
| * 1. **Metody dydaktyczne**
 | Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, dyskusja wielokrotna (grupowa) |
| * 1. **Wykaz literatury**
 | **podstawowa** | 1. Gutek G., Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji, Gdańsk 2003.
2. Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2015.

3. Śliwerski B., Pedagogika, tom 1, Gdańsk 2006. |
| **uzupełniająca** | 1. Kunowski S., Problematyka współczesnych systemów wychowania, Kraków 2000.
2. Okoń W., Dziesięć szkół alternatywnych, Warszawa 1997.
3. Śliwerski B, Kwieciński Z. (red.), Alternatywy myślenia o/dla edukacji, Warszawa 2000
 |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)**

**Wykłady:**C-1-WW (wiedza) – zapoznanie studentów z głównymi systemami pedagogicznymi oraz stworzonymi na ich gruncie koncepcjami wychowawczymi obejmującymi specyficzne terminy, definicje i pomysły na realizację różnorodnych zadań wychowawczych. C-2-UW (umiejętności) – przygotowanie studentów do kreatywnego rozwiązywania problemów wychowawczych poprzez poszukiwanie wielu, różnych, także alternatywnych pomysłów na ich rozwiązanie.C-3-KW (kompetencje społeczne) – kształtowanie postawy otwartości i krytycznej oceny różnych koncepcji i poglądów wychowawczych i wykorzystywania ich do projektowania własnych działań zawodowych.**Ćwiczenia**C-1-WC (wiedza) – zapoznanie studentów z procesem tworzenia i realizowania koncepcji wychowawczych ugruntowanych w różnych systemach pedagogicznych: od teorii do praktyki edukacyjnej.C-2-UC (umiejętności) – rozwijanie umiejętności krytycznej analizy i oceny poznawanych koncepcji pedagogicznych dzięki czemu możliwe będzie stworzenie przez studentów własnego indywidualnego stylu działania pedagogicznego. C-3-KC (kompetencje społeczne) – przygotowanie studentów do indywidualnego i grupowego poszukiwaniaE-learning:C-1- WE – zapoznanie z wybranymi systemami wychowawczymi i możliwościami ich wykorzystaniaC-2-UE – rozwijanie umiejętności korzystania z proponowanych rozwiązań w analizie i interpretacji zastanych problemówC-3-KE- przygotowanie do samodzielnego analizowania tekstów naukowych |
| * 1. **Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)**

**Wykład**1.Pedagogika alternatywna a pedagogika tradycyjna. Podstawowe antynomie pedagogiczne: od buntu przez opozycję aż po budowanie koncepcji „złotego środka”.2. Pedagogika emancypacyjna: źródła, postulaty i obszary realizacji idei wolności i podmiotowości człowieka w edukacji.3. Pedagogika humanistyczna: afirmacja człowieka i możliwości rozwoju jego osobowości w edukacji.4. Pedagogika personalistyczna: osoba ludzka jako podmiot oddziaływań edukacyjnych. Istota poszanowania człowieczeństwa w procesie kształcenia i wychowania. Zaliczenie przedmiotu: kolokwium pisemne5. Pedagogika antyautorytarna. Rodzaje autorytetów i ich znaczenie w wychowaniu. **Wykład e-learning**6. Pedagogika Gestalt: próba całościowego spojrzenia na wychowanka w kontekście różnych obszarów jego osobowości i środowiska życia.7. Antypedagogika: protest wobec wychowania, dezyderaty antypedagogiczne: przyjaźń z dzieckiem, wsparcie, respektowanie praw dziecka. 8. Thomas Gordon i Aleksander Neil: teoretyczne i praktyczne obszary sprzeciwu wobec przymusu i przemocy w wychowaniu. Poszukiwanie rozwiązań „zamiast” przemocy: szacunek, podmiotowość, skuteczna komunikacja.**Ćwiczenia**1.Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami w związku z zaliczeniem przedmiotu.2. Od teoretycznych inspiracji do praktycznych implikacji pedagogiki alternatywnej. Poszukiwanie niekonwencjonalnych, ale zastosowalnych propozycji rozwiązania różnego rodzaju problemów wychowawczych.3. Ivan Illich i Paolo Freire jako przedstawiciele pedagogiki emancypacyjnej. Poszukiwanie walorów praktycznych w ich koncepcjach dla tworzenia własnej wizji wychowania.4. Erich Fromm i Carl Rogers: humanizm radykalny i liberalny w koncepcjach pedagogicznych – próba oceny ich przydatności w praktycznych działaniach wychowawczych.5. Ks. Janusz Tarnowski i jego personalistyczna koncepcja pedagogiki dialogu. Rodzaje, formy, warunki dialogu w wychowaniu i kształceniu6 Zaliczenie przedmiotu: kolokwium pisemne |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt**  | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** |
| W01 | Zna współczesne systemy pedagogiczne, ich historyczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania i ocenia je krytycznie | PED1A\_W15 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** |
| U01 | Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną do poszukiwania kreatywnych rozwiązań wobec różnego rodzaju problemów wychowawczych i dydaktycznych. | PED1A\_U02 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** |
| K01 | Jest świadomy znaczenia znajomości różnych systemów i koncepcji edukacyjnych dla projektowania własnych działań pedagogicznych kierując się przy tym obowiązującymi normami | PED1A\_K04 |

|  |
| --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się**
 |
| **Efekty przedmiotowe****(symbol)** | **Kolokwium\*** | **Aktywność na zajęciach\*** | **Praca własna\*** | **Praca w grupie\*** | **Kwerenda naukowa na temat współczesnych systemów pedagogicznych\*** | **E-learning** |
| **Forma zajęć** | **Forma zajęć** | **Forma zajęć** | **Forma zajęć** | **Forma zajęć** | **Forma zajęć** |
| W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | E |
| W01 | **+** | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  | **+** |
| U01 |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  | **+** |

**\*niepotrzebne usunąć**

|  |
| --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się**
 |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | Od 50% maksymalnej liczby punktów możliwej do uzyskania z kolokwium zaliczeniowego |
| **3,5** | 61% maksymalnej liczby punktów możliwej do uzyskania z kolokwium zaliczeniowego |
| **4** | 71% maksymalnej liczby punktów możliwej do uzyskania z kolokwium zaliczeniowego |
| **4,5** | 81% maksymalnej liczby punktów możliwej do uzyskania z kolokwium zaliczeniowego |
| **5** | 91% maksymalnej liczby punktów możliwej do uzyskania z kolokwium zaliczeniowego |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | 51% punktów uzyskanych przez studenta biorąc pod uwagę wszystkie aktywności |
| **3,5** | 61%punktów uzyskanych przez studenta biorąc pod uwagę wszystkie aktywności |
| **4** | 71% punktów uzyskanych przez studenta biorąc pod uwagę wszystkie aktywności |
| **4,5** | 81% punktów uzyskanych przez studenta biorąc pod uwagę wszystkie aktywności |
| **5** | 91% punktów uzyskanych przez studenta biorąc pod uwagę wszystkie aktywności |
| **e-learning (E)** | **zaliczenie** | Zaliczenie odbywa się na podstawie informacji o pobraniu materiałów z platformy e-learningowej. Student, który zarejestrował swoje wejście na platformę i pobrał materiały uzyskuje zaliczenie  |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** |
| **Studia****stacjonarne** | **Studia****niestacjonarne** |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ | **30** | **20** |
| Udział w wykładach\* | 10 | 10 |
| Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach\* | 10 | 10 |
| e-learning | 10 | - |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ | **45** | **55** |
| Przygotowanie do wykładu\* | 10 | 10 |
| Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium\* | 25 | 25 |
| Przygotowanie do kolokwium\* | 10 | 20 |
| **ŁĄCZNA LICZBA GODZIN** | **75** | **75** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **3** | **3** |

**\*niepotrzebne usunąć**

**Przyjmuję do realizacji** (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

 ............................................................................................................................