**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0388.3.PED.B/C.PPOR |
| **Nazwa przedmiotu w języku**  | polskim | **PEDAGOGIKA PORÓWNAWCZA****COMPARATIVE PEDAGOGY** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Pedagogika  |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne i niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Studia drugiego stopnia -magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu**  | Prof. dr hab. Ewa Kula |
| **1.6. Kontakt**  | ewa.kula@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Pedagogika ogólna, Historia wychowania |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć**
 | Wykłady Ćwiczenia  |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć**
 |  pomieszczenia dydaktyczne UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć**
 | Zaliczenie z oceną, zaliczenie |
| * 1. **Metody dydaktyczne**
 | **Wykłady** wykład informacyjnyobjaśnienie**Ćwiczenia** dyskusja wielokrotna (grupowa) uczenie aktywizujące – analiza przypadków objaśnienie klasyczna metoda problemowaUczenie wspomagane komputerem |
| * 1. **Wykaz literatury**
 | **podstawowa** | Polityka oświatowa w perspektywie porównawczej, (red.) R. Nowakowska-Siuta, K. Dmitruk-Sierocińska, Kraków 2018. Nowakowska-Siuta R., Pedagogika porównawcza : problemy, stan badań i perspektywy rozwoju, Kraków 2014.Prucha J., Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki, Warszawa 2004.Leppert R., (red.), Edukacja w świecie współczesnym. Wybór tekstów z pedagogiki porównawczej, Kraków 2000. |
| **uzupełniająca** | B. Śliwerski, Czy jest jeszcze potrzebna pedagogika porównawcza ? (w:) Polityka oświatowa w perspektywie porównawczej, (red.) R. Nowakowska-Siuta, K. Dmitruk-Sierocińska, Kraków 2018. E. Kula, M. Pękowska, Polityczno-oświatowy wymiar edukacji ustawicznej w szkolnictwie wyższym. Podręcznik akademicki, Kielce 2015 (elektron.)B. Śliwerski, Ponadczasowa doniosłość pedagogiki porównawczej Bogdana Nawroczyńskiego. “Studia Edukacyjne” nr 47 (2018), s. 21-32.Edukacja. Jest w niej ukryty skarb. Raport dla UNESCO Międzynarodowej Komisji do spraw Edukacji. Stowarzyszenie Oświatowców Polskich, UNESCO, Warszawa 1998.Biała Księga Kształcenia i Doskonalenia. Nauczanie i uczenie się. Na drodze do uczącego się społeczeństwa. Warszawa 1997.Szkolnictwo wyższe w systemie kształcenia ustawicznego / pod red. Zdzisława Wołka. A Zielona Góra : Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, 2009. Europejski Obszar Szkolnictwa Wyższego. Antologia dokumentów i materiałów, wybór i oprac. E. Kula i M. Pękowska, wyd. 2 popr. i poszerzone, Wydawnictwo Wszechnicy Świętokrzyskiej, Kielce 2006. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)**

 **Wykład** C-1-WW (wiedza) – Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi i stanowiskami metodologicznymi pedagogiki porównawczej oraz jej współczesnymi celami i zadaniami, zakresem i przedmiotem zainteresowań C-2-UW (umiejętności) – kształtowanie umiejętności rozpoznawania i wyjaśniania zmian i problemów wspólczesnych systemów edukacyjnych. C-3-KW (kompetencje społeczne) – kształtowanie postawy otwartości na zmiany zachodzące we współczesnych systemach edukacji**Ćwiczenia**C-1-WC (wiedza) – zapoznanie studentów z funkcjonowaniem systemów edukacji poszczególnych krajów C-2-UC (umiejętności) – przygotowanie studentów do rozpoznawania i charakteryzowania tendencji w rozwoju systemów edukacji na świecie C-3-KC (kompetencje społeczne) - kształtowanie postawy gotowości do wprowadzania niezbędnych zmian w planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych, wynikających z nowej rzeczywistości edukacyjnej |
| * 1. **Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)**

**Tematy wykładów:**W1 Pedagogika porównawcza jako subdyscyplina pedagogiczna: geneza, koncepcje, główni przedstawiciele.W2 Metody badań w pedagogice porównawczej.W3 Pedagogika porównawcza jako narzędzie planowania reform edukacyjnych i kreowania polityki oświatowej.W4 Główne trendy rozwojowe i naczelne kierunki zmian w oświacie w międzynarodowych dokumentach oświatowych.W5 Zmiany w polskim i europejskim szkolnictwie wyższym.W6 Oświata dorosłych i edukacja ustawiczna.**Tematy** **ćwiczeń:**C1 Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami w związku z zaliczeniem przedmiotu (instrukcja konstruowania projektu), zapoznanie z podstawową terminologią stosowaną w pedagogice porównawczej.C2 Systemy oświatowe w wybranych krajach Unii Europejskiej i świata (modernizacja programów kształcenia, zmiany organizacyjno-prawne, problematyka selekcji szkolnej i zawodowej, sposoby zarządzania oświatą, znaczenie kształcenia ustawicznego w systemach edukacyjnych.)C3 Polski system oświatowy na tle przemian edukacyjnych współczesnej Europy.C4 Uprawnienia oraz obowiązki nauczycieli ich kształcenie i dokształcanie w Polsce i wybranych krajach UE.C5 Prezentacja i ocena przygotowanych przez studentów projektów.**e-learning :** analiza dokumentów oświatowych UE dotyczących nowych umiejętności w kształceniu całożyciowym. |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt**  | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** |
|  W01 | zna terminologię używaną w pedagogice porównawczej oraz jej zastosowanie  | PED2A\_W01 |
|  W02 | ma wiedzę o genezie i miejscu pedagogiki porównawczej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk | PED2A\_W02 |
|  W03 | ma wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki porównawczej (zna główne szkoły, orientacje badawcze i metody badań stosowane w pedagogice porównawczej)  | PED2A\_W08 |
|  W04 | ma wiedzę o społecznych, ekonomicznych, historycznych i politycznych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych | PED2A\_W11 |
|  W05 | ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów | PED2A\_W17 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** |
|  U01 | posiada umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat różnorodnych systemów edukacyjnych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych | PED2A\_U01 |
| U02 | posiada umiejętność projektowania działań pedagogicznych, uwzględniając zmiany zachodzące we współczesnych systemach edukacji  |  PED2A\_U03 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** |
| K01 | docenia znaczenie wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej dla budowania warsztatu pracy pedagoga | PED2A\_K03 |
| K02 | odznacza się krytycyzmem, rozwagą, dojrzałością w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych |  PED2A\_K06 |

|  |
| --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się**
 |
| **Efekty przedmiotowe****(symbol)** | **Sposób weryfikacji (+/-)** |
| **Egzamin ustny/pisemny\*** | **Kolokwium\*** | **Projekt naukowy\*** | **Aktywność na zajęciach\*** | **Praca własna/ Recenzja\*** | **Praca w grupie\*** | **Test\*** |
| **Forma zajęć** | **Forma zajęć** | **Forma zajęć** | **Forma zajęć** | **Forma zajęć** | **Forma zajęć** | **Forma zajęć** |
| W | C | E | W | C | E | W | C | E | W | C | E | W | C | E | W | C | E | W | C | E |
| W01 |  |  |  | **x** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  | X |
| W02 |  |  |  | **x** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  | X |
| W03 |  |  |  | **x** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  | X |
|  W04 |  |  |  | **x** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  | X |
|  W05 |  |  |  | **x** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  | X |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  | **x** |  |  | **x** |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  | **x** |  |  | **x** |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  |  | **x** |  |  | **x** |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | **x** |  |  | **x** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  | **x** |  |  | **x** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**\*niepotrzebne usunąć**

**\*** Projekt naukowy dot. roli szkół wyższych w procesie kształcenia ustawicznego.

\* Wykonanie recenzji opracowania naukowego z zakresu pedagogiki porównawczej.

|  |
| --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się**
 |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | od 50% wyniku kolokwium |
| **3,5** | od 61 % wyniku kolokwium |
| **4** | od 71 % wyniku kolokwium |
| **4,5** | od 81% wyniku kolokwium |
| **5** | od 91% wyniku kolokwium |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | od 50% wyniku za projekt; od 50% wyniku za recenzję; |
| **3,5** | od 61% wyniku za projekt; od 61% wyniku za recenzję;  |
| **4** | od 71 % wyniku za projekt; od 71 % wyniku za recenzję; aktywność podczas ćwiczeń |
| **4,5** | od 81% wyniku za projekt; od 81% wyniku za recenzję; aktywność podczas ćwiczeń |
| **5** | od 91% wyniku za projekt; od 91% wyniku za recenzję; aktywność podczas ćwiczeń |
| **e- learning** | **zal** | Zaliczenie testu |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** |
| **Studia****stacjonarne** | **Studia****niestacjonarne** |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ |  **45** | **30** |
| Udział w wykładach\* | 15 | 10 |
| Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach\* | 25 | 20 |
| e-learning | 5 | - |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ | **5** | **20** |
| Zebranie materiałów do projektu naukowego oraz recenzji\* | 5 | 20 |
| **ŁĄCZNA LICZBA GODZIN** | **50** | **50** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **2** | **2** |

**\*niepotrzebne usunąć**

**Przyjmuję do realizacji** (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

 ............................................................................................................................