**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | **0388.3.PED1.F.DNPDSPE** | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **Diagnoza nauczycielska i praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**  Teacher’s diagnosis and working with children with special educational needs |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Pedagogika |
| **1.2. Forma studiów** | Studia stacjonarne/niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Studia pierwszego stopnia |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Anna Ozga |
| **1.6. Kontakt** | anna.ozga@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | Język polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Pedagogika specjalna |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.1Forma zajęć** | | Wykład, ćwiczenia, projekt własny zintegrowany z praktyką psychologiczno - pedagogiczną |
| **3.2Miejsce realizacji zajęć** | | Pomieszczenie dydaktyczne UJK |
| **3.3Forma zaliczenia zajęć** | | Wykład – zaliczenie z oceną, ćwiczenia – zaliczenie z oceną, projekt własny– zaliczenie z oceną |
| **3.4Metody dydaktyczne** | | **Wykład:**  informacyjny, problemowy i konwersatoryjny z prezentacją multimedialną  **Ćwiczenia:**  dyskusja grupowa, metaplan, burza mózgów,  **Projekt własny**: analiza przypadku |
| **3.5Wykaz literatury** | **podstawowa** | 1. Karasowska A. (2009), Profilaktyka na co dzień. Metoda budowania strategii w pracy z dzieckiem klasą, PARPAMEDIA, Warszawa  2. Knopik T. (2018), Diagnoza funkcjonalna. Planowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ORE, Warszawa.  3. Olechowska A. (2023), Specjalne potrzeby edukacyjne, PWN, Warszawa.  4. Ozga (2017), Rodzic wobec zadań związanych z realizacją indywidualnych potrzeb dziecka wynikających z niepełnosprawności (w:) B. Antoszewska, I. Myśliwczyk (red), Jest człowiek z niepełnosprawnością - pola refleksji, Wydawnictwo Naukowe SILVA RERUM, Olsztyn  5. Rozporządzenie MEN w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z dn. 25 lipca 2023 roku. |
| **uzupełniająca** | 1. Bidziński K., Ozga A., Rutkowski M. (2019), Szkoła ogólnodostępna przestrzenią realizacji różnorodnych potrzeb edukacyjnych uczniów klas IV-VI. W poszukiwaniu modelu pomocy i wsparcia, Impuls, Kraków.  2. Edukacja dla wszystkich – ramy rozwiązań legislacyjno-organizacyjnych na rzecz wysokiej jakości kształcenia włączającego dla wszystkich osób uczących się –materiały MEN, 2020.  3. Ozga A. (2022), W trosce o sukces ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – poszukiwanie optymalnych rozwiązań w pracy nauczyciela (w:) E. Stokowska-Zagdan, P. Miller, G. Cęcelek, E. Woźnicka (red.) Nauczyciel a szkoła jako przestrzeń uczenia się i wyrównywania szans edukacyjnych, Wydawnictwo Difin, 4. Skałbania B. (2013), Diagnostyka pedagogiczna, Impuls, Kraków.  5. Thomson J. (2013), Specjalne potrzeby edukacyjne. Wskazówki dla nauczycieli, PWN, Warszawa . |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| **4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć) Wykład:** C1. Zapoznanie z warsztatem pracy nauczyciela/ pedagoga-diagnosty oraz organizacją pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i jego rodziną. C2. Przygotowanie do podejmowania działań kreujących „szkołę dla wszystkich.” C3. Kształtowanie postawy odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy pedagoga/nauczyciela.  **Ćwiczenia:**  C1. Przygotowanie do wstępnego diagnozowania sytuacji edukacyjnej ucznia ze SPE.  C2. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania potrzeb uczniów oraz projektowania dla nich oddziaływań wspierających.  C3. Kształtowanie gotowości do odpowiadania na potrzeby ucznia i jego rodziny.  **Projekt własny:**  Rozwijanie umiejętności rozpoznawania potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz projektowania oddziaływań wspierających adekwatnych do problemu ucznia. |
| **4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)**  **Wykład:**  1. Zapoznanie studentów z kartą przedmiotu, planowanym przebiegiem zajęć i warunkami uzyskania zaliczenia z wykładu, ćwiczeń i projektu. Pojęcie specjalnych potrzeb edukacyjnych.  2. Specyfika funkcjonowania środowiska rodzinnego ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególności z niepełnosprawnością. 3. Modele edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: segregacja, integracja, inkluzja. 4. Diagnoza w pracy nauczyciela- jej przedmiot, rodzaje, zasady. Ujęcie tradycyjne a diagnoza funkcjonalna. 5. Metody diagnostyczne w pedagogice – zalety, wady i obszary zastosowania.  6. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w szkole ogólnodostępnej i placówce edukacyjnej.  7. Kolokwium zaliczeniowe z wykładów (1h)  **Ćwiczenia:**  1.Wprowadzenie w problematykę przedmiotu - metody i techniki poznawania ucznia o indywidualnych potrzebach edukacyjnych.  2-3. Funkcjonowanie dzieci, których specjalne potrzeby edukacyjne wynikają z deficytów procesów myślowych i odmienności przyswajania informacji (niepełnosprawność intelektualna, specyficzne trudności w uczeniu się, uczeń zdolny)  4-5. Charakterystyka dzieci, których specjalne potrzeby edukacyjne wynikają z zaburzeń rozwoju zmysłów i/lub rozwoju fizycznego (niepełnosprawność wzrokowa, słuchowa, ruchowa, choroba przewlekła)  6. Potrzeby dzieci, których specjalne potrzeby edukacyjne wynikają z zaburzeń komunikacji i kontaktów międzyludzkich (całościowe zaburzenia rozwoju, zaburzenia języka i mowy);  7. Portret dzieci, których specjalne potrzeby edukacyjne wynikają z problemów kontroli emocji i zachowania (zaburzenia emocjonalne: ADHD i zahamowanie psychoruchowe, niedostosowanie społeczne),  8-9. Funkcjonowanie dzieci, których specjalnie potrzeby mają podłoże środowiskowe (uczeń zaniedbany środowiskowo, dziecko w sytuacji kryzysowej i traumatycznej, uczeń z trudnościami adaptacyjnymi).  10. Kolokwium zaliczeniowe z ćwiczeń  **Projek**t **własny**: Opracowanie i przedstawienie na forum grupy studium przypadku „Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole podstawowej - rola ucznia, kolegi, członka społeczności szkolnej. Kierunki budowania wsparcia edukacyjnego dla ucznia w szkole (dostosowania)”. Praca przygotowana na podstawie materiałów zebranych podczas praktyki psychologiczno – pedagogicznej w szkole podstawowej. |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| **w zakresie WIEDZY zna i rozumie:** | | |
| W01 | różnice między segregacją, integracją i włączaniem; charakteryzuje szkołę włączającą, wymienia bariery wdrażania inkluzji w edukacji. | PED1A\_W08 NAUA1\_W05 |
| W02 | procedury stosowane w procesie udzielania uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkołach i placówkach | PED1A\_W21 |
| W03 | charakterystykę specjalnych potrzeb edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania. | NAU1A\_W06 |
| W04 | konieczność dostosowywania procesu kształcenia do potrzeb i możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: stawianych celów pracy, metod nauczania, środków dydaktycznych. | NAU1A\_W15 |
| W05 | typowe trudności uczniów związane z opanowaniem treści nauczania | NAU1A\_W14 |
| B.2.W5 | sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | PED1A\_W14 PED1A\_W16 PED1A\_W21 |
| B.2.W6 | zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice | PED1A\_W14 PED1A\_W16 PED1A\_W21 |
| **w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:** | | |
| U01 | zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie; | PED1A\_U01/ NAU1A\_W01  PED1A\_U10 |
| U02 | dostosować program nauczania do potrzeb edukacyjnych uczniów | PED1A\_U01/ NAU1A\_W01 |
| U03 | nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym | PED1A\_U01/ NAU1A\_W01 |
| U04 | wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem | NAU1A\_U10 |
| U05 | pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego | NAU1A\_U12 |
| B.2.U6 | zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie; | PED1A\_U01/ NAU1A\_W01  PED1A\_U10 |
| **w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do:** | | |
| K01 | posługiwania się zasadami etycznymi w pracy zawodowej oraz okazywania szacunku uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | PED1A\_K01 NAU1\_K01 |
| K02 | podejmowania decyzji w sprawach tworzenia spersonalizowanej edukacji dla uczniów ze SPE | PED1A\_K06 NAU1A\_K04 |
| K03 | podejmowania współpracy w celu tworzenia warunków dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | PED1A\_K05 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  **(symbol)** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | |
|  | **Kolokwium** | | | **Projekt własny** | | | **Aktywność na zajęciach** | |  |
| **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | |
| W | C | ... | W | C | P | W | C |
| W01 | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 | **+** | + |  |  |  |  |  | **+** |
| W03 |  | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** |
| W04 |  | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** |
| W05 |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |
| B.2.W5 | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| B.2.W6 |  | **+** |  |  |  |  |  |  |
| U01 | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  | + |
| U02 | + | + |  |  |  | **+** |  | + |
| U03 |  |  |  |  |  | **+** |  |  |
| U04 | + |  |  |  |  | **+** |  | **+** |
| U05 |  | + |  |  |  | **+** |  |  |
| B.2.U6 | + | + |  |  |  | **+** |  | **+** |
| K01 |  |  |  |  |  | **+** | + |  |
| K02 |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** |
| K03 |  |  |  |  |  | **+** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **Wykład (W)** | **3** | pisemne kolokwium zaliczeniowe na poziomie od 51% do 60% punktów |
| **3,5** | pisemne kolokwium zaliczeniowe na poziomie od 61% do 70% punktów. |
| **4** | pisemne kolokwium zaliczeniowe na poziomie od 71% do 80% punktów |
| **4,5** | pisemne kolokwium zaliczeniowe na poziomie od 81% do 90% punktów |
| **5** | pisemne kolokwium zaliczeniowe na poziomie od 91% do 100% punktów |
| **Ćwiczenia (ćw)** | **3** | pisemne kolokwium zaliczeniowe na poziomie od 51% do 60% punktów, dostateczne przygotowanie do zajęć, |
| **3,5** | pisemne kolokwium zaliczeniowe na poziomie od 61% do 70% punktów, dostateczne przygotowanie do zajęć, sporadyczny udział w dyskusji na zajęciach |
| **4** | pisemne kolokwium zaliczeniowe na poziomie od 71% do 80% punktów; dobre przygotowanie do zajęć oraz udział w dyskusji na zajęciach |
| **4,5** | pisemne kolokwium zaliczeniowe na poziomie od 81% do 90% punktów; bardzo dobre przygotowanie do zajęć, aktywny udział w dyskusji na ćwiczeniach |
| **5** | pisemne kolokwium zaliczeniowe na poziomie od 91% do 100% punktów; bardzo dobre przygotowanie do zajęć, bardzo aktywny udział w dyskusji w trakcie ćwiczeń |
| **Projekt własny (P)** | **3** | 51-60% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego |
| **3,5** | 61-70% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego |
| **4** | 71-80% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego |
| **4,5** | 81-90% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego |
| **5** | 91-100% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| **LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/** | **45** | **30** |
| Udział w wykładach | 15 | 10 |
| Udział w ćwiczeniach i kolokwium zaliczeniowym | 20 | 15 |
| Udział w prezentacji projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową psychologiczno –pedagogiczną i jego zaliczeniu | 10 | 5 |
| **SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE**/ | **30** | **45** |
| Przygotowanie do ćwiczeń | 10 | 15 |
| Przygotowanie do kolokwium z wykładów i ćwiczeń | 15 | 20 |
| Przygotowanie projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową psychologiczno – pedagogiczną | 5 | 10 |
| **ŁĄCZNA LICZBA GODZIN** | **75** | **75** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **3** | **3** |

**Przyjmuję do realizacji** (data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

............................................................................................................................