**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | **0388.3.PED1.F.DWR** | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **Diagnostyka w wychowaniu resocjalizacyjnym**  **Diagnostics in social rehabilitation** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Pedagogika |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne / Niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Pierwszego stopnia - licencjackie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | Dr Marta Wilk |
| **1.6. Kontakt** | marta.wilk@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Wiedza z zakresu metodologii badań pedagogicznych |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | Wykład, ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | Pomieszczenia dydaktyczne UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | Wykład – egzamin  Ćwiczenia-zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | Wykład: informacyjny, konwersatoryjny  Ćwiczenia: ćwiczenia przedmiotowe, dyskusja, tutoring |
| * 1. Wykaz literatury | podstawowa | Diagnoza resocjalizacyjna: wybrane zagadnienia (red.) A. Wojnarowska, Lublin 2010.  Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna . Warszawa 2005, rozdziały II -III  Testy umożliwiające rozpoznanie problemowego używania przetworów konopi i innych narkotyków przez nastolatków, Krajowe Biuro Do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii, Instytut Psychiatrii i Neurologii, Warszawa 2008 (dostępne online).  Skałbania B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Wyd. Impuls, Kraków2011.  Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji. Warszawa 2008  Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania. Kraków 2013  Wysocka E., Diagnoza pozytywna w resocjalizacji. Model teoretyczny i metodologiczny. Katowice 2015. |
| **uzupełniająca** | Niewiadomska i in., Readaptacja społeczno-zawodowa więźniów- narzędzia do diagnozowania potencjału readaptacyjnego i kapitału wspierającego. Lublin 2014.  Tomczak J., Ziętara R., Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej, Kraków 2022.  Wysocka E., Wybrane problemy diagnozy niedostosowania społecznego- obszary, modele, zasady i sposoby rozpoznawania zjawiska. *Chowanna* 2006,t.2(27)  Wysocka E., Diagnoza pozytywna w działalności pedagoga resocjalizacyjnego- założenia teoretyczne i metodologiczne identyfikacji zaburzeń w przystosowaniu. *Lubelski Rocznik Pedagogiczny*  2016, tom XXV,z.2  Raport z fazy diagnozy, Kondycja i dobre praktyki pomocy ludziom bezdomnym w sześciu obszarach: streetworking, praca socjalna,  mieszkalnictwo i pomoc doraźna, partnerstwa lokalne, zatrudnienie i edukacja, Pomorskie Forum Na rzecz Wychodzenia z Bezdomności, (red.)R. Stenka, Gdańsk 2011.  Chwaszcz J. i in., Innowacyjne narzędzia do mierzenia potencjału readaptacyjnego osób zagrożonych wykluczeniem społecznym i zawodowym. Warszawa 2015 |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu *(z uwzględnieniem formy zajęć)***   *Wykład*  C1 Zapoznanie z teoretyczno-metodologicznymi zagadnieniami diagnostyki w wychowaniu resocjalizującym  C2. Kształtowanie umiejętności wypowiadania własnych sądów i krytycznego podejścia do analizowanych treści  C3 Przygotowanie do rozstrzygania teoretyczno-metodologicznych dylematów w diagnostyce resocjalizacyjnej  *Ćwiczenia*  C1 Zapoznanie z zagadnieniami diagnostyki w wychowaniu resocjalizującym  C2 Nabycie umiejętności posługiwania się odpowiednimi metodami, technikami i narzędziami diagnostycznymi  C3 Przygotowanie do rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu pedagoga resocjalizacyjnego |
| * 1. **Treści programowe *(z uwzględnieniem formy zajęć)***   ***Wykład***   1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia. 2. Teoretyczne i metodologiczne podstawy diagnozowania w resocjalizacji. 3. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna. 4. Etyczne i normatywne wyznaczniki procesu diagnozowania. 5. **Teoretyczne i metodologiczne założenia diagnozy pozytywnej w wychowaniu resocjalizującym.** 6. **Diagnozowanie zapotrzebowania na profilaktykę w szkole.** 7. Podstawowe metody, techniki i narzędzia stosowane w diagnostyce resocjalizacyjnej   ***Ćwiczenia***   1. **Zakres i obszary diagnozy resocjalizacyjnej.** 2. Testy PUM, PUN – próba diagnozy problemowego używania narkotyków przez nastolatków. 3. Diagnoza pozytywna i negatywna. 4. Diagnoza środowiskowa. 5. Diagnozowanie warunków procesu resocjalizacji: warunki instytucjonalne i środowisko wychowawcze instytucji resocjalizacyjnej. 6. Diagnozowanie potencjału readaptacyjnego i kapitału wspierającego. 7. Diagnoza niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży. Diagnoza przestępczości osób dorosłych. |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY zna i rozumie:** | | |
| W01 | sposoby projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej | PED1A\_W09  NAU1A\_W07 |
| W02 | wiedzę o metodach , technikach, narzędziach diagnozowania potrzeb uczestników działalności resocjalizacyjnej | PED1A\_W02 |
| W03 | zasady i normy etyczne obowiązujące w diagnostyce resocjalizacyjnej | PED1A\_W18 |
| E.1R.W2 | Diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji, diagnozę deficytów, diagnozę potencjałów, modele diagnostyczne, diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego, diagnozę osób zagrożonych nieprzystosowaniem społecznym, diagnozę kryminologiczną. | PED1A\_W06/NAU1A\_W02  PED1A\_W09/NAU1A\_ W07  PED1A\_W16  NAU1ARES\_W02 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI student potrafi:** | | |
| U01 | posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu diagnozowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych w kontekście pracy resocjalizacyjnej | PED1A\_U03 |
| U02 | przedstawiać własne pomysły, sugestie wątpliwości popierając je argumentacją w kontekście teoretycznych i metodologicznych założeń diagnozy negatywnej i pozytywnej w resocjalizacji | PED1A\_U13 |
| U03 | diagnozować złożone sytuacje resocjalizacyjne | NAU1ARES\_U01 |
| E.1R.U2 | Analizować i stosować diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji, analizować diagnozę deficytów i potencjałów, prezentować i analizować modele diagnostyczne, stosować diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego, analizować i stosować diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie, analizować i interpretować diagnozę kryminologiczną. | PED1A\_U01/NAU1A\_U01  PED1A\_U02  PED1A\_U03  PED1A\_U05  NAU1ARES\_U01  NAU1ARES\_U07 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH student jest gotów:** | | |
| K01 | do wykazywania konieczności i gotowość do zasięgania opinii ekspertów w rozwiązywaniu problemów diagnostycznych, z którymi nie potrafi sobie poradzić | PED1A\_K02 |
| K02 | do budowania relacji diagnostycznej opartej na zaufaniu między podmiotami diagnozy | NAU1ARES\_K02 |
| K03 | do doceniania tradycji i dorobku w zakresie diagnostyki w wychowaniu resocjalizacyjnym oraz wykazuje gotowość do ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze. | NAU1ARES\_K06 |
| E.1R.K1 | do autorefleksji nad rozwojem zawodowym | PED1A\_K02  PED1A\_K08  PED1A\_K09  PED1A\_K10  NAU1ARES\_K06 |
| E.1R.K2 | wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych. | PED1A\_K02  PED1A\_K03  PED1A\_K04  NAU1ARES\_K01  NAU1ARES\_K02  NAU1ARES\_ K03  NAU1ARES\_K04  NAU1ARES\_K05  NAU1ARES\_K06 |

**4.4.Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Egzamin /pisemny** | | | **Kolokwium** | | | **Aktywność na zajęciach** | | | **Prezentacja** | | |  | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | *Forma zajęć* | | |  | | |  | | |  | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W01 | ***+*** |  |  |  | ***+*** |  | ***+*** | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 | ***+*** |  |  |  | ***+*** |  | ***+*** | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W03 | ***+*** |  |  |  | ***+*** |  | ***+*** | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| E.1R.W2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U02 | ***+*** |  |  |  | ***+*** |  | ***+*** | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U03 | ***+*** |  |  |  | ***+*** |  | ***+*** | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| E.1R.U2 | ***+*** |  |  |  | ***+*** |  | ***+*** | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| E.1R.K1 | ***+*** |  |  |  | ***+*** |  | ***+*** | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| E.1R.K2 | ***+*** |  |  |  | ***+*** |  | ***+*** | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | Zaliczenie egzaminu na poziomie 50% punktów; sporadyczna aktywność na zajęciach |
| **3,5** | Zaliczenie egzaminu na poziomie 51-60%punktów; sporadyczna aktywność na zajęciach |
| **4** | Zaliczenie egzaminu na poziomie 61-70% punktów; częsta aktywność na zajęciach |
| **4,5** | Zaliczenie egzaminu na poziomie 71-90% punktów; częsta aktywność na zajęciach |
| **5** | Zaliczenie egzaminu na poziomie min. 91% punktów; regularny aktywny udział w zajęciach |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Zaliczenie kolokwium na poziomie 50% punktów; sporadyczna aktywność na zajęciach |
| **3,5** | Zaliczenie kolokwium na poziomie 51-60%; sporadyczna aktywność na zajęciach |
| **4** | Zaliczenie kolokwium na poziomie 61-70% punktów; częsta aktywność na zajęciach |
| **4,5** | Zaliczenie kolokwium na poziomie 71-90% punktów; częsta aktywność na zajęciach |
| **5** | Zaliczenie kolokwium na poziomie min.91% punktów; regularny aktywny udział w zajęciach |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | **Obciążenia studenta** |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | **47** | **27** |
| *Udział w wykładach* | 30 | 15 |
| *Udział w ćwiczeniach* | 15 | 10 |
| *Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym* | 2 | 2 |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | **53** | **73** |
| *Przygotowanie do wykładu* | 10 | 10 |
| *Przygotowanie do ćwiczeń* | 30 | 43 |
| *Przygotowanie do egzaminu/kolokwium* | 13 | 20 |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | **100** | **100** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **4** | **4** |

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*