**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | **0388.3.PED2.F.MIK** | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **Metodyka interwencji kryzysowej** |
| angielskim | **Methodology of critical intervention** |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Pedagogika |
| **1.2. Forma studiów** | Studia stacjonarne/ niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Studia drugiego stopnia magisterskie |
| **1.4. Profil studiów** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | Dr hab. Krzysztof Gąsior |
| **1.6. Kontakt** | k[gasior@](mailto:gasior@)ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | Polski |
| **2.2. Wymagania wstępne** | Wiedza z zakresu socjologii i psychologii |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | Wykład, ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | Pomieszczenia dydaktyczne UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | Zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | Wykład problemowy i informacyjny, ćwiczenia w formie warsztatowej |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | 1. Badura-Madej (red.) (1999). Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej. Katowice: „Śląsk”  2. Greenstone, J.L., Leviton, S.C. (2004). Interwencja kryzysowa. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne  3. Kubacka-Jasiecka D. (2010). Interwencja kryzysowa. Gdańsk: GWP  4. Płużek Z., Jacyniak A. (2006). Świat ludzkich kryzysów. Kraków: WAM. |
| **uzupełniająca** | 1. Kubacka-Jasiecka d., Mudyń K. (red.) (2005). Kryzys. Interwencja i pomoc psychologiczna. Nowe ujęcia i możliwości. Toruń: Wyd. A.Marszałek  2. Pilecka, B. (2004). Kryzys psychologiczny Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego  3. Richard J., Burl G. (2004). Strategie interwencji kryzysowej. Warszawa: PARPA  4. Garvin Ch., Seabury B., Działania interpersonalne w pracy socjalnej, t.1. wyd. Śląsk, Katowice 1998.  5.Widera-Wysoczańska A. (2011). Mechanizmy przemocy w rodzinie z pokolenia na pokolenie. Warszawa: Difin. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY KSZTAŁCENIA**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)**   **Wykład**  C1- Uzyskanie wiedzy z zakresu podstaw interwencji kryzysowej  C2- Zapoznanie się z potrzebnymi umiejętnościami w zakresie diagnozy, interwencji i planowania pomocy dla osób w kryzysie  C3- Uzyskanie wiedzy i kompetencji w zakresie współpracy z instytucjami pomocowymi szczególnie z zakresu pomocy społecznej  **Ćwiczenia**  C1 Uzyskanie wiedzy z zakresu metod interwencji kryzysowej  C2 Rozwinięcie umiejętności nawiązywania kontaktu, prowadzenia diagnozy i interweniowania w kryzysach psychologicznych  C3 Nabycie kompetencji dotyczących współpracy ze specjalistami i instytucjami zajmującymi się interwencją kryzysową |

|  |
| --- |
| * 1. **Treści programowe**   **Wykład**   1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i formą zaliczenia. Podstawowe rodzaje pomocy psychologicznej 2. Kryzys psychologiczny – przyczyny, przebieg i rodzaje 3. Kryzys naturalny związany z rozwojem jednostki i rodziny 4. Kryzysy traumatyczne i chroniczne, PTSD, DESNOS 5. Podstawowe umiejętności interweniowania 6. Procedury stosowane w interwencji kryzysowej 7. Praca z osobą zagrożoną samobójstwem 8. Pomoc i interwencja wobec osób doznających globalnej straty: śmierć i żałoba, przewlekła choroba i inwalidztwo 9. Rodzina w kryzysie – podstawowe formy interwencji i pomocy 10. Przemoc w rodzinie 11. Rodzina z problemem uzależnienia 12. Wypalenie: interwenci w kryzysie   **Ćwiczenia**   1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i formą zaliczenia. Wprowadzenie w przedmiot ćwiczeń, 2. Interwencja kryzysowa w praktyce: nawiązanie kontaktu z klientem. 3. Interwencja kryzysowa w praktyce: przedstawienie procedury pierwszego kontaktu. 4. Interwencja kryzysowa w praktyce: analiza nagrań z przebiegu pierwszego kontaktu, ustalanie form pomocy i rozwiązań 5. Interwencja kryzysowa w praktyce: ćwiczenia kontaktu interwencyjnego w małych grupach (kryzysy rozwojowe 6. Interwencja kryzysowa w praktyce: ćwiczenia kontaktu interwencyjnego w małych grupach (kryzysy traumatyczne – przemoc, uzależnienia, nagła strata) 7. Interwencja kryzysowa w praktyce: interwencja w rodzinie 8. Funkcjonowanie Ośrodka Interwencji Kryzysowej: rodzaje ośrodków, źródła finansowania, struktura, zadania, sposoby i formy niesienia pomocy, współpraca z innymi ośrodkami i instytucjami. |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| **W zakresie WIEDZY** | | |
| W01 | Zna metodykę i procedury stosowane w interwencji kryzysowej i w różnych obszarach działalności pedagogicznej związanej z kryzysami psychologicznymi | PED2A\_W05 |
| **W zakresie UMIEJĘTNOŚCI** | | |
| U01 | Umie udzielać pierwszej pomocy w zakresie interwencji kryzysowej | PED2A\_U02 |
| **W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH** | | |
| K01 | Posiada kompetencje w zakresie samorozwoju i pracy w zespole oraz współpracy z różnorodnymi instytucjami i organizacjami pomocowymi | PED2A\_K01 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia** | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  **(symbol)** | | | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | |
| **Egzamin pisemny** | | **Kolokwium** | |
| **Forma zajęć** | |  | |
| W | C | W | C |
| W01 | | | **+** |  |  | **+** |
| U01 | | | **+** |  |  | **+** |
| K01 | | |  |  |  | **+** |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów kształcenia** | | | | | | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** | | | | | |
| **wykład (W)** | **3** | Zaliczenie egzaminu na poziomie od 50% | | | | | |
| **3,5** | Zaliczenie egzaminu na poziomie od 61% | | | | | |
| **4** | Zaliczenie egzaminu na poziomie od 71% | | | | | |
| **4,5** | Zaliczenie egzaminu na poziomie od 81% | | | | | |
| **5** | Zaliczenie egzaminu na poziomie od 91% | | | | | |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Zaliczenie kolokwium pisemnego na poziomie od 50% | | | | | |
| **3,5** | Aktywny, na poziomie więcej niż dostatecznym, udział w dyskusjach i referowaniu przygotowanych materiałów do ćwiczeń, zaliczenie kolokwium pisemnego na poziomie od 61% | | | | | |
| **4** | Aktywny, na poziomie dobrym, udział w dyskusjach i referowaniu przygotowanych materiałów do ćwiczeń, zaliczenie kolokwium pisemnego na poziomie od 71% | | | | | |
| **4,5** | Aktywny, na poziomie więcej niż dobrym, udział w dyskusjach i referowaniu przygotowanych materiałów do ćwiczeń, zaliczenie kolokwium pisemnego na poziomie od 81% | | | | | |
| **5** | Aktywny, na poziomie bardzo dobrym, udział w dyskusjach i referowaniu przygotowanych materiałów do ćwiczeń, zaliczenie kolokwium pisemnego na poziomie od 91% | | | | | |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ | **22** | **22** |
| Udział w wykładach\* | 10 | 10 |
| Udział w ćwiczeniach | 10 | 10 |
| Udział w egzaminie/kolokwium | 2 | 2 |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ | **28** | **28** |
| Przygotowanie do wykładu\* | **10** | 10 |
| Przygotowanie do ćwiczeń | **18** | 18 |
| **ŁĄCZNA LICZBA GODZIN** | **50** | **50** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **2** | **2** |

**\*niepotrzebne usunąć**

**Przyjmuję do realizacji** (data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)