**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | **0113.1.PSP.D3.MKUZKGZ** | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **Metodyka kształcenia uczniów z zaburzeniami komunikacji w grupach zróżnicowanych**  **Methodology of Students’ Education with Communication Disorders in Diverse Groups** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Pedagogika specjalna |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne/niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | mgr Paweł Garbuzik |
| **1.6. Kontakt** | pawel.garbuzik@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | **polski** |
| **2.2. Wymagania wstępne** | Pedagogika specjalna  Subdyscypliny pedagogiki specjalnej  Podstawy edukacji integracyjnej i włączającej  Komunikacja w edukacji integracyjnej i włączającej |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | pomieszczenia dydaktyczne UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | Prezentacja multimedialna, film dydaktyczny, burza mózgów, dyskusja dydaktyczna |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | 1. R. Cybulska, H. Derewlana, A. Kacprzak, K. Pęczek, Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji w świetle nowych przepisów prawa oświatowego, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2017. 2. J. Głodkowska, Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: podręcznik akademicki, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2012. 3. J. Wyczesany, Dydaktyka specjalna. Wybrane zagadnienia, Gdańsk 2014.  A. Smyczek, M. Dońska-Olszko, Edukacja uczniów  z niepełnosprawnością intelektualną i sprzężoną, Ośrodek Rozwoju Edukacji ,Warszawa 2016.I. Chrzanowska, G. Szumski, Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole, Wydawnictwo FRSE, Warszawa 2019.I. Kurcz, Kompetencja językowa i kompetencja komunikacyjna: ich uwarunkowania biologiczne i społeczna. Model wiedzy językowej człowieka [w:] Język jako przedmiot badań psychologicznych. Psycholingwistyka ogólna i neurolingwistyka, Kurcz I., Okuniewska H. Wydawnictwo Szkoły Wyższej Psychologii Społecznej „Academika”. Warszawa 20011, s. 35-44.I. Kurcz, Charakterystyka kompetencji językowej – wytwarzanie i percepcja mowy [w:] Język jako przedmiot badań psychologicznych. Psycholingwistyka ogólna i neurolingwistyka, Kurcz I., Okuniewska H. Wydawnictwo Szkoły Wyższej Psychologii Społecznej „Academika”. Warszawa 20011, s. 66 – 79.E. Czaplewska, K. Kaczorowska-Bray, Kompetencja komunikacyjna i jej zaburzenia u dzieci [w:] Logopedia. Teoria i praktyka, Młynarska M. |
| **uzupełniająca** | 1. E. Słodownik-Rycaj, Gry i zabawy językowe, Wydawnictwo Akademickie „Żak”. Warszawa 2001. 2. Szamburski K. *Diagnoza niepłynności mówienia*. W: *Diagnoza logopedyczna. Podręcznik akademicki.* Red.Milewski S., Czaplewska E. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Gdańsk 2011; s. 367 – 414. 3. H. Pitler, E. R. Hubbell, M.Kuhn, Efektywne wykorzystanie nowych technologii na lekcjach, Warszawa 2015. 4. K. Sipowicz, T. Pietras, Wprowadzenie do pedagogiki inkluzyjnej (włączającej), Wydawnictwo Continuo, Wrocław 2017. 5. D. Podgórska-Jachnik, Raport merytoryczny Edukacja włączająca  w Polsce – bilans otwarcia 2020. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)**   **Ćwiczenia**  C.1 Zapoznanie studentów z istotą pracy w grupie zróżnicowanej.  C.2 Poszerzenie wiedzy z zakresu metod nauczania, form organizacyjnych oraz środków dydaktyczne wykorzystywanych w pracy w grupach zróżnicowanych ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z zaburzeniami komunikacji  C.3 Rozwijanie umiejętności projektowania zajęć na potrzeby pracy w grupach zróżnicowanych |
| * 1. **Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)**   **Ćwiczenia**   1. Zapoznanie z kartą przedmiotu oraz warunkami zaliczenia 2. Społeczne i indywidualne czynniki rozwoju kompetencji językowej i komunikacyjnej. 3. Wybrane nieprawidłowości w rozwoju kompetencji językowej i komunikacyjnej u dzieci i uczniów 4. Tworzenie środowiska sprzyjającemu uczeniu się i uwzględnieniu różnorodnych potrzeb uczniów (wyznaczanie celów, motywowanie i docenianie osiągnięć, uczenie się oparte o współpracę) 5. Metody nauczania uwzględniające zróżnicowanie potrzeb uczniów 6. Formy organizacyjne pracy na lekcji z uczniami z zaburzeniami komunikacji w grupach zróżnicowanych 7. Środki dydaktyczne wykorzystywane w pracy z uczniami z zaburzeniami komunikacji w grupach zróżnicowanych 8. Projektowanie zajęć dla grupy zróżnicowanej (ze szczególnym uwzględnieniem ćwiczeń stymulujących rozwój kompetencji językowej i komunikacyjnej dziecka z wykorzystaniem gier, zabaw i literatury dziecięcej; 9. Wykorzystanie nowych technologii w procesie edukacji uczniów. 10. Sprawozdanie i ocenianie efektów kształcenia (cechy dobrego oceniania, ocenianie kształtujące) |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY** zna i rozumie: | | |
| W01 | Koncepcje rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji i terapii osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów | PSPEC\_W05 |
| W02 | Współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca; | PSPEC\_W09 |
| W03 | Organizację i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami oraz modele indywidualizacji lekcji, efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć; | PSPEC\_W11 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI** potrafi: | | |
| U01 | Wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych; | PSPEC\_U01 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH** jest gotów do: | | |
| K01 | Komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne; | PSPEC\_K03 |
| K02 | Rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk | PSPEC\_K05 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  **(symbol)** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin ustny/pisemny** | | | **Kolokwium** | | | **Projekt** | | | **Aktywność na zajęciach** | | | **Praca własna** | | | **Praca w grupie** | | | **Inne (jakie?)** | | |
| **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | |
| W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |
| W03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | od 50% punktów uzyskanych za zadania opracowane wspólnie z grupą |
| **3,5** | od 61% punktów uzyskanych za zadania opracowane wspólnie z grupą |
| **4** | od 71% punktów uzyskanych za zadania opracowane wspólnie z grupą |
| **4,5** | od 81% punktów uzyskanych za zadania opracowane wspólnie z grupą |
| **5** | od 91% punktów uzyskanych za zadania opracowane wspólnie z grupą |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ | **15** | **10** |
| Udział w ćwiczeniach | 15 | 10 |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ | **10** | **15** |
| Przygotowanie do ćwiczeń | 5 | 10 |
| Opracowanie prezentacji multimedialnej | 5 | 5 |
| **ŁĄCZNA LICZBA GODZIN** | **25** | **25** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **1** | **1** |

**Przyjmuję do realizacji** (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

............................................................................................................................