**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | **0113.1.PSP.E2.MKWULNIEW** | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **Metodyka kształcenia i wychowania uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną w edukacji wczesnoszkolnej**  **Methodology of Education and Upbringing of Students with Mild Intellectual Disability in Early School Education** |
| Angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Pedagogika specjalna |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne/niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr hab. Barbara Skałbania, prof. UJK |
| **1.6. Kontakt** | bskalbania@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | polski |
| **2.2. Wymagania wstępne** | Zaliczenie przedmiotów: Pedagogika specjalna, Podstawy dydaktyki specjalnej, Dydaktyka specjalna szczegółowa |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | Wykłady, ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | Pomieszczenia dydaktyczne UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | Wykład- egzamin  Ćwiczenia -zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | Wykład problemowy, prezentacja multimedialna, dyskusja tematyczna, film, analiza SWOT, praca z tekstem, praca w grupie , działania praktyczne |
|  | podstawowa | H. Baczyńska. Metodyka nauczania gramatyki w klasach I-III szkoły podstawowej, WSiP, Warszawa 1981  M. Cackowska M. *Rozwiązywanie zadań tekstowych w klasach I-III*. Warszawa,1990 |
| D. Czelakowska, D. *Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym.* Kraków: Oficyna Wyd. Impuls, 2012  Hemmerling W.,(1984). Zabawy w nauczaniu początkowym. WSiP.  Warszawa.  C. Kosakowski (red.) *Nauczanie i wychowanie osób lekko upośledzonych umysłowo*. Toruń,2001  A. Mikrut A., J. Wyczesany. *Elementy metodyki nauczania początkowego dzieci upośledzonych umysłowo*. Kraków: Impuls,2001  Sadowska, S. (red) *Nauczanie uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. Wybrane problemy teorii i praktyki.* Toruń: Akapit Wydawnictwo Edukacyjne,2006 |

Tkaczyk G. Metodyka nauczania i wychowania początkowego w  
 szkole specjalnej. Lublin,2001

**4.CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| **4.1Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)**  **Wykłady:**  C1.Zapoznanie studentów z procesem uczenia się osób z niepełnosprawnością intelektualną  C2 Zapoznanie studentów z zasadami organizacji i realizacji kształcenia uczniów z uwzględnieniem systemowych rozwiązań  **Ćwiczenia:**  C1 Kształtowanie umiejętności planowania pracy dydaktycznej z uczniem niepełnosprawnym intelektualnie w stopniu lekkim na etapie edukacji wczesnoszkolnej  C2 Rozwijanie umiejętności świadomego doboru metod i form organizacyjnych w kształceniu uczniów  C3 Kształtowanie umiejętności dostosowywania i modyfikowania treści do potrzeb uczniów  **4.2.Treści:**  **Wykłady:**  **1**.Proces uczenia się uczniów z lekką niepełnosprawnością i jego uwarunkowania  2. Funkcjonowanie poznawcze, emocjonalne i społeczne uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim  2. Aspekty prawne organizacji kształcenia uczniów na I etapie edukacyjnym  3. Organizacja kształcenia w celu tworzenia warunków do zmian poznawczych dziecka z niepełnosprawnością intelektualną  4. Funkcje nauczania problemowego  4. .System oceny osiągnięć uczniów z lekką niepełnosprawnością w edukacji wczesnoszkolnej  5. Metody stymulacyjno-korekcyjne wobec uczniów z zaburzeniem rozwoju psychoruchowego  **Ćwiczenia:**   1. Treści programowe kształcenia w edukacji wczesnoszkolnej w aspekcie przydatności dla uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną ( struktura, cele) 2. Plany nauczania w klasach I – III szkoły podstawowej dla uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną. 3. Aspekty organizacyjne w obszarze nauczania i wychowania 4. Edukacja polonistyczna- cele, metody nauki czytania i pisania, wypowiedzi ustne i pisemne, praca z tekstem, nauka gramatyki i ortografii, 5. Gry i zabawy dydaktyczne w edukacji polonistycznej 6. Dostosowanie treści do indywidualnych potrzeb uczniów-podstawy, sposoby i mierzenie efektów 7. Edukacja matematyczna- cele, metody, orientacja w przestrzeni, klasyfikowanie , monografia liczby naturalnej, proste operacje matematyczne rozwiązywanie zadań tekstowych 8. Edukacja społeczno-przyrodnicza- cele, metody i dostosowanie do potrzeb uczniów 9. Edukacja muzyczno –plastyczna, cele, metody, sposoby dostosowania i ocena osiągnięć ucznia z niepełnosprawnością w stopniu lekkim 10. Edukacja techniczna i komputerowa- cele, metody, i dostosowanie do potrzeb uczniów 11. Miejsce edukacji komputerowej w nauczaniu początkowym 12. Edukacja fizyczna- cele, formy zajęć , rodzaje zajęć, bezpieczeństwo uczniów na zajęciach, opanowanie treści edukacji fizycznej przez uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim 13. Przykładowe scenariusze zajęć- analiza 14. Specyfika oceniania uczniów z niepełnosprawnością intelektualna w stopniu lekkim 15. Planowanie i organizacja zajęć metodą ośrodków pracy |

**4.3.Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY** zna i rozumie: | | |
| W01 | Metodyki kształcenia uczniów z niepełnosprawnością w stopniu lekkim oraz zasady organizacji procesu kształcenia | PSPEC\_W11 |
| W02 | Postawy merytoryczne i metodyczne prowadzenia zajęć dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną lekkiego stopnia | PSPEC\_W12 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI** potrafi: | | |
| U01 | Projektować zajęcia, monitorować ich przebieg i dokonywać oceny | PSPEC\_U11 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH** jest gotów do: | | |
| K01 | Dialogowego porozumiewania się z osobami różnych środowisk celem tworzenia przyjaznej atmosfery o edukacji uczniów z niepełnosprawnością w stopniu lekkim | PSPEC\_K04 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  **(symbol)** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin ustny/pisemny** | | | **Kolokwium** | | | **Projekt** | | | **Aktywność na zajęciach** | | | **Praca własna** | | | **Praca w grupie** | | | **Inne (jakie?)** | | |
| **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | |
| W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C |  | W | C | ... | W | C | ... |
| W01 | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| K01 | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** | | **wykłady** | **3** | Zaliczył egzamin pisemny uzyskując od 50% -60%punktów możliwych do uzyskania | | **3,5** | Zaliczył egzamin pisemny uzyskując od 60%-70% punktów możliwych do uzyskania | | **4** | Zaliczył egzamin pisemny uzyskując od 71%-80% punktów możliwych do uzyskania | | **4,5** | Zaliczył egzamin pisemny uzyskując od 81% -90%punktów możliwych do uzyskania | | **5** | Zaliczył egzamin pisemny uzyskując od 91-100%% punktów możliwych do uzyskania | | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Przygotował scenariusz zajęć edukacyjnych na ocenę 3 |
| **3,5** | Przygotował scenariusz zajęć edukacyjnych na ocenę 3,5 |
| **4** | Przygotował scenariusz zajęć edukacyjnych na ocenę 4 |
| **4,5** | Przygotował scenariusz zajęć edukacyjnych na ocenę 4,5 |
| **5** | Przygotował scenariusz zajęć edukacyjnych na ocenę 5,0 |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ | **75** | **50** |
| Dział w wykładach | **15** | **10** |
| Udział w ćwiczeniach | 60 | 40 |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ | **50** | **75** |
| Przygotowanie do wykładu | 10 | 10 |
| Przygotowanie do ćwiczeń | 10 | 20 |
| Przygotowanie do egzaminu | 10 | 15 |
| Zebranie materiałów o przygotowania scenariusza zajęć | 10 | 15 |
| Opracowanie scenariusza do zaliczenia ćwiczeń | 10 | 15 |
| **ŁĄCZNA LICZBA GODZIN** | **125** | **125** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **5** | **5** |

**Przyjmuję do realizacji** (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

............................................................................................................................