**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kod przedmiotu** |  **0113.1.PSP.E3.PZSAPZRWDMGNI** **0113.1.PSP.E3.PZCAPZRWDMGNI** |
| **Nazwa przedmiotu w języku**  | polskim | **Praktyka zawodowa śródroczna - asystencko-pedagogiczna w zespołach rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z głęboką niepełnosprawnością intelektualną (studia stacjonarne)****Praktyka zawodowa ciągła - asystencko-pedagogiczna w zespołach rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z głęboką niepełnosprawnością intelektualną (studia niestacjonarne)****Mid-Year Professional Assistance and Pedagogical Practice in Revalidation and Upbringing Centres for Children and Youth with Profound Intellectual Disability****Continuous Professional Assistance and Pedagogical Practice in Revalidation and Upbringing Centres for Children and Youth with Profound Intellectual Disability** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Pedagogika specjalna |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne/niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu**  | mgr Paweł Garbuzik |
| **1.6. Kontakt**  | pawel.garbuzik@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | **polski** |
| **2.2. Wymagania wstępne** | Pedagogika specjalna Subdyscypliny pedagogiki specjalnejPsychologia rozwojowa dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Psychologia wychowawcza dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymiPraktyka zawodowa ciągła - obserwacyjna w przedszkolu/w szkole |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć**
 | Ćwiczenia praktyczne  |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć**
 | Zajęcia w terenie /w zespołach rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z głęboką niepełnosprawnością intelektualną/ |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć**
 | Zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne**
 | Metody podające: instruktaż, objaśnienieMetody problemowe: klasyczna metoda problemowa, dyskusjaMetody eksponujące: pokazMetody praktyczne: działania praktyczne |
| * 1. **Wykaz literatury**
 | **podstawowa** | 1. M. Kupisiewicz, *Słownik pedagogiki specjalnej*, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2013.
2. I. Chrzanowska, *Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności*, Oficyna Wyd. „Impuls”, Kraków 2015.
3. R. Cybulska, H. Derewlana, A. Kacprzak, K. Pęczek, *Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji w świetle nowych przepisów prawa oświatowego*, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2017.

A. Smyczek, M. Dońska-Olszko, *Edukacja uczniów z niepełnosprawnością intelektualną i sprzężoną, Ośrodek Rozwoju Edukacji*, Warszawa 2016.I. Chrzanowska, G. Szumski, *Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole*, Wydawnictwo FRSE, Warszawa 2019.D. Waloszek, *Vade Mecum...Pójdź za mną nauczycielu...,* Warszawa 2021.R. Perry, *Teoria i praktyka. Proces stawania się nauczycielem*, WSiP, Warszawa 2000 . |
| **uzupełniająca** | 1. W. Pilecka, R. Rutkowski, *Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w drodze ku dorosłości. Psychopedagogiczne podstawy, edukacji, rewalidacji i terapii trudności w uczeniu się*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009
2. A. Tomkiewicz-Bętkowska, *ABC pedagoga specjalnego. Razem łatwiej. Nowe doświadczeni*a, Oficyna Wyd. „Impuls”, Kraków 2015.
3. E. Minczakiewicz, *Jak krok po kroku wprowadzić dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w świat zabawy i nauki*, Oficyna Wyd. „Impuls”, Kraków 2010.
 |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)**

**Ćwiczenia**C.1 Konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym C.3 Kształtowanie kompetencji rozpoznawania potrzeb edukacyjnych i rozwojowych dzieci i młodzieżyC.4 Wdrażanie do analizowania własnych działań pedagogicznych, dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych  |
| * 1. **Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)**

**Ćwiczenia**1. Zapoznanie z kartą przedmiotu oraz warunkami zaliczenia
2. Zapoznanie się z specyfiką funkcjonowania zespołów rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z głęboką niepełnosprawnością intelektualną
3. Zapoznanie się wymaganą dokumentacją, zakresami zadań pracowników i organizacją pracy w zespołach rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z głęboką niepełnosprawnością intelektualną
4. Zapoznanie się z metodami pracy, formami i środkami dydaktycznymi stosowanych w pracy w zespołach rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z głęboką niepełnosprawnością intelektualną
5. Zapoznanie się z zasadami bezpieczeństwa w zespołach rewalidacyjno-wychowawczych oraz ich przestrzegania
6. Obserwacja funkcjonowania/aktywności dzieci i młodzieży oraz analiza i interpretacja ich zachowań
7. Analizowanie działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli oraz sytuacji i zdarzeń pedagogicznych podczas trwania praktyk
8. Współdziałanie z opiekunem praktyk zawodowych oraz nauczycielami i specjalistami
 |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt**  | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY** zna i rozumie: |
| W01 | podstawy filozofii wychowania i nauki o wartościach, istotę i rolę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących | PSPEC\_W01 |
| W02 | wykorzystuje i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych | PSPEC\_W10 |
| W03 | zasady bezpieczeństwa w placówce systemu oświaty oraz zasady higieny pracy | PSPEC\_Wd17 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI** potrafi: |
| U01 | wykorzystywać i dokonywać integracji z zakresu pedagogiki specjalnej i jej subdyscyplin oraz innych dziedzin naukowych pozwalających na analizy m.in. procesów edukacyjnych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych  | PSPEC\_U01 |
| U02 | odwoływać się do swojej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej, dokonywać analizy zachowań, procesów i zjawisk określając potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów | PSPEC\_U06 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH** jest gotów do: |
| K01 | przestrzegania uniwersalnych zasad moralnych i etycznych, w swoich działaniach pedagogicznych przestrzega podmiotowego traktowania swoich uczniów | PSPEC\_K01 |
| K02 | wykazywania się gotowością do pracy w zespole - współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami prawnymi uczniów a także innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej oraz zaangażowania w pełnieniu różnych ról i funkcji | PSPEC\_K07 |

|  |
| --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się**
 |
| **Efekty przedmiotowe****(symbol)** | **Sposób weryfikacji (+/-)** |
| **Egzamin ustny/pisemny** | **Kolokwium** | **Projekt** | **Aktywność na zajęciach** | **Praca własna** | **Praca w grupie** | **Działania praktyczne** |
| **Forma zajęć** | **Forma zajęć** | **Forma zajęć** | **Forma zajęć** | **Forma zajęć** | **Forma zajęć** | **Forma zajęć** |
| W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | P | W | C | P | W | C | P |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |
| W03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |

|  |
| --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się**
 |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | od 50% punktów uzyskanych za zadania opracowane wspólnie z grupą |
| **3,5** | od 61% punktów uzyskanych za zadania opracowane wspólnie z grupą |
| **4** | od 71% punktów uzyskanych za zadania opracowane wspólnie z grupą |
| **4,5** | od 81% punktów uzyskanych za zadania opracowane wspólnie z grupą |
| **5** | od 91% punktów uzyskanych za zadania opracowane wspólnie z grupą |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** |
| **Studia****stacjonarne** | **Studia****niestacjonarne** |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ | **20** | **20** |
| Inne (jakie?)\* praktyka w szkole lub przedszkolu  | 20 | 20 |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ | **5** | **5** |
| Inne (jakie?)\* przygotowanie do praktyki  | 5 | 5 |
| **ŁĄCZNA LICZBA GODZIN** | **25** | **25** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **1** | **1** |

**\*niepotrzebne usunąć**

**Przyjmuję do realizacji** (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

 ............................................................................................................................