**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | **0113.1.PSP.E2.MKWDNIP** | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **Metodyka kształcenia i wychowania dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w przedszkolu**  **Methodology of Education and Upbringing of Children with Intellectual Disability in Preschool** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Pedagogika specjalna |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne/niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | mgr Paweł Garbuzik |
| **1.6. Kontakt** | pawel.garbuzik@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | **polski** |
| **2.2. Wymagania wstępne** | Pedagogiki specjalnej, Subdyscypliny pedagogiki specjalnej Podstawy edukacji integracyjnej i włączającej |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | pomieszczenia dydaktyczne UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | Analiza tekstu, film dydaktyczny, prezentacja multimedialna, burza mózgów, dyskusja, metoda problemowa |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | 1. K. Bobińska, T. Pietras, P. Gałecka, Niepełnosprawność intelektualna – etiopatogeneza, epidemiologia, diagnoza, terapia, Wrocław 2012; 2. A. Olechowska, Specjalne potrzeby edukacyjne, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2017. 3. R. Cybulska, H. Derewlana, A. Kacprzak, K. Pęczek, Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji w świetle nowych przepisów prawa oświatowego, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2017.  I. Chrzanowska, G. Szumski, Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole, Wydawnictwo FRSE, Warszawa 2019.Z. Palak, M. Wójcik, Terapia pedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Nowe oblicza terapii  w pedagogice specjalnej. Wydawnictwo UMCS. Lublin 2016. |
| **uzupełniająca** | 1. D. D. Smith, Pedagogika specjalna t. 1, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2008. 2. D. D. Smith, Pedagogika specjalna t. 1, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2011. 3. A. Smyczek, M. Dońska-Olszko, Edukacja uczniów  z niepełnosprawnością intelektualną i sprzężoną, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2016. 4. Skorek E. Terapia pedagogiczna, t. 1, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2007. 5. Skorek E. Terapia pedagogiczna, t. 2, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2016. 6. J. Jastrząb, Gry i zabawy w terapii pedagogicznej, CMPPP, Warszawa 2002 |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)**   **Ćwiczenia**  C.1 Zapoznanie studentów z istotą kształcenia i wychowania w przedszkolu dzieci z niepełnosprawnością intelektualną  C.2 Poszerzenie wiedzy z zakresu metod nauczania oraz środków dydaktycznych wykorzystywanych w kształceniu  i wychowaniu przedszkolnym dzieci z niepełnosprawnością intelektualną  C.3 Rozwijanie umiejętności projektowania zajęć na potrzeby kształcenia i wychowania przedszkolnego dzieci  z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi  C.4 Zapoznanie studentów z istotą i znaczeniem współpracy z rodziną dziecka, nauczycielami i specjalistami w celu osiągnięcia założonych celów oraz doskonalenia swojego warsztatu pracy |
| * 1. **Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)**   **Ćwiczenia**   1. Zapoznanie z kartą przedmiotu oraz warunkami zaliczenia 2. Definiowanie specjalnych potrzeb edukacyjnych i rodzajów wsparcia 3. Metody nauczania i wychowania w edukacji przedszkolnej dzieci z niepełnosprawnością intelektualną 4. Metody aktywizujące w przedszkolu 5. Środki dydaktyczne w kształceniu i wychowaniu przedszkolnym dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych 6. Wykorzystanie nowych technologii w procesie kształcenia i wychowania przedszkolnego uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci 7. Istota, formy i znaczenie współpracy z rodziną dziecka z niepełnosprawnością intelektualną 8. Istota współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia warsztatu pracy pedagoga specjalnego. 9. Projektowanie zajęć przedszkolnych na potrzeby kształcenia i wychowania przedszkolnego dzieci z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY** zna i rozumie: | | |
| W01 | koncepcje rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji i terapii osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów | PSPEC\_W05 |
| W02 | współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym integracyjna  i włączająca | PSPEC\_W09 |
| W03 | organizację i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami oraz modele indywidualizacji lekcji, efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć | PSPEC\_W11 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI** potrafi: | | |
| U01 | wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych  z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych | PSPEC\_U01 |
| U02 | diagnozować złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne, resocjalizacyjne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów | PSPEC\_U04 |
| U03 | prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć | PSPEC\_U07 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH** jest gotów do: | | |
| K01 | komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne; | PSPEC\_K03 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  **(symbol)** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin ustny/pisemny** | | | **Kolokwium** | | | **Projekt** | | | **Aktywność na zajęciach** | | | **Praca własna** | | | **Praca w grupie** | | | **Inne (jakie?)** | | |
| **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | |
| W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... |
| W01 |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| W03 |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| U03 |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | od 50% punktów uzyskanych za zadania opracowane wspólnie z grupą |
| **3,5** | od 61% punktów uzyskanych za zadania opracowane wspólnie z grupą |
| **4** | od 71% punktów uzyskanych za zadania opracowane wspólnie z grupą |
| **4,5** | od 81% punktów uzyskanych za zadania opracowane wspólnie z grupą |
| **5** | od 91% punktów uzyskanych za zadania opracowane wspólnie z grupą |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ | **30** | **20** |
| Udział w ćwiczeniach | 30 | 20 |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ | **20** | **30** |
| Przygotowanie do ćwiczeń | 10 | 15 |
| Opracowanie prezentacji multimedialnej | 5 | 5 |
| Przygotowanie do kolokwium | 5 | 10 |
| **ŁĄCZNA LICZBA GODZIN** | **50** | **50** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **2** | **2** |

**Przyjmuję do realizacji** (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

............................................................................................................................