**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0113.1.PSP.D1.PEIW | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **Podstawy edukacji integracyjnej i włączającej**  **Foundations of Integrative and Inclusive Education** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Pedagogika specjalna |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne/niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr hab. Mirosław Babiarz,  dr hab, Anna Kieszkowska prof. UJK,  dr Marta Wilk |
| **1.6. Kontakt** | mbabiarz@ujk.edu.pl  anna.kieszkowska@ujk.edu.pl  marta.wilk@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Podstawy wiedzy nt pedagogiki specjalnej |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | wykłady, ćwiczenia, (w tym e-learning) |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | pomieszczenia dydaktyczne UJK / platforma |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | Egzamin /zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | W: wykład z prezentacją, wykład problemowy, film  Ćw: dyskusja, praca z tekstem, prezentacja, elementów filmów dyd., referat |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | Al-Khamisy D., Edukacja włączająca edukacją dialogu. W poszukiwaniu modelu edukacji ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Wydawnictwo APS, Warszawa 2013  Bąbka J., Edukacja integracyjna dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych, Wyd. Fundacji Humaniora, Poznań 2001  Chrzanowska I., Szumski G., (red.), Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole, Wydawnictwo FRSE, Warszawa 2019  Głodkowska J. (red.), Pedagogika specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Wydawnictwo APS, Warszawa 2012  Szumski G. Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych, PWN, Warszawa 2006  Szumski G., Wokół edukacji włączającej, APS, Warszawa 2010  Zacharuk T., Wprowadzenie do edukacji inkluzyjnej, UH-P Siedlce 2008 |
| **uzupełniająca** | Aktualne akty prawne  Al-Khamisy D., Integracja społeczna. Praktyczne próby wdrażania, Wyd. Akademickie „Żak”, Warszawa 2002  Bąbka J., Edukacja integracyjna dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych, Wyd. Fundacji Humaniora, Poznań 2001  Chrzanowska I., Problemy edukacji dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością, Impuls, Kraków 2010.  Chrzanowska I., Nauczyciele o szansach i barierach edukacji włączającej., Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2019. Universalis, Gdańsk 2012.  Teitelbaum O., Teitelbaum Ph, Czy moje dziecko ma autyzm? Jak rozpoznać najwcześniejsze oznaki autyzmu, Wyd. Harmonia, Gdańsk 2012.  Zaorska M. (red.), , Dziecko o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Wyd. „Akapit”, Toruń 2000 |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu *(z uwzględnieniem formy zajęć)***   **Wykłady**  C1. Przekazanie wiedzy na temat edukacji integracyjnej i włączającej oraz nowych formy edukacji  C2. Kształtowanie umiejętności poznawczych i kompetencji społecznych do wdrażania nowych rozwiązań w pracy z osobami ze SPE  C3.Rozwijanie świadomości potrzeby stałego własnego doskonalenia i podnoszenia kwalifikacji  **Ćwiczenia**  C1. Zapoznanie studentów ze współczesnymi modelami edukacji integracyjnej i włączającej  C2. Kształtowanie umiejętności efektywnej pracy na rzecz kształcenia niesegregacyjnego  C3. Rozwijanie umiejętności etycznego postepowania w pracy z osobami ze SPE |
| * 1. **Treści programowe *(z uwzględnieniem formy zajęć)***   **Wykłady**   1. Zapoznanie z kartą przedmiotu oraz warunkami zaliczenia 2. Podstawowe terminy używane w pedagogice integracyjnej i włączającej. Wymiar społeczny i psychologiczny edukacji włączającej 3. Geneza i historia edukacji włączającej w Polsce i na świecie. 4. System edukacji włączającej w Polsce. Typy szkół i ich charakterystyka. 5. Podstawy prawne edukacji inkluzyjnej (dokumenty krajowe i międzynarodowe) Polskie podstawy prawne działań włączających. 6. Konwencja o prawach osób z niepełnosprawnościami i jej konsekwencje. 7. Klasyfikacje używane w obszarze integracji społecznej i inkluzyjnego/integracyjnego kształcenia. 8. Uczeń w edukacji włączającej (diagnoza, uniwersalne projektowanie zajęć, kształtowanie pozytywnych relacji uczniów, ocenianie wspierające uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi). 9. Nauczyciel w edukacji włączającej (postawy nauczycieli wobec edukacji włączającej, kompetencje zawodowe nauczycieli, zróżnicowanie grupy uczniów). 10. Rodzic w edukacji włączającej jako uczestnik procesu kształcenia, partnerstwo i współpraca rodziców i nauczycieli.   **(w tym e-learning)**  1. Postawy społeczne. Stereotyp, stygmat, piętno. Strategie przeciwdziałania postawom dyskryminacyjnym.  2. Teoretyczne i formalne podstawy integracji i inkluzji  Ć**wiczenia**   1. Zapoznanie z kartą przedmiotu oraz warunkami zaliczenia 2. Rozwój idei integracji i inkluzji w Europie. 3. Modele edukacji uczniów z niepełnosprawnościami i innymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w krajach Unii Europejskiej. Działania podejmowane na poziomie europejskim. 4. Dylematy kształcenia integracyjnego/włączającego (złożoność sytuacji dydaktycznej w klasie integracyjnej vs ogólnodostępnej w perspektywie celów i procedur ich realizacji. 5. Przygotowanie kadr do pracy w szkołach włączających |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY** **zna i rozumie:** | | |
| W01 | Współczesne podejście edukacji integracyjnej i włączającej do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji | PSPEC\_W09 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI** **potrafi:** | | |
| U01 | Efektywnie wdrażać programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiające efektywność niesegregacyjnego kształcenia | PSPEC\_U08 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH** **jest gotów:** | | |
| K01 | Do przestrzegania zasad etyki w pracy z osobami ze SPE oraz ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego. | PSPEC\_K01 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin pisemny** | | | **Kolokwium\*** | | | **Projekt\*** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | | **Praca własna, referat naukowy** | | | **Praca w grupie\*** | | | **Inne, test - stosowany w e-learningu** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |
| K01 | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)**  **(w tym e-learning)** | **3** | od 50% punktów uzyskanych z egzaminu pisemnego |
| **3,5** | od 61% punktów uzyskanych z egzaminu pisemnego |
| **4** | od 71% punktów uzyskanych z egzaminu pisemnego |
| **4,5** | od 81% punktów uzyskanych z egzaminu pisemnego |
| **5** | od 91% punktów uzyskanych z egzaminu pisemnego |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | od 50% punktów uzyskanych za wszystkie zadania i aktywności |
| **3,5** | od 61% punktów uzyskanych za wszystkie zadania i aktywności |
| **4** | od 71% punktów uzyskanych za wszystkie zadania i aktywności |
| **4,5** | od 81% punktów uzyskanych za wszystkie zadania i aktywności |
| **5** | od 91% punktów uzyskanych za wszystkie zadania i aktywności |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***45*** | ***30*** |
| *Udział w wykładach\** | 25 | 20 |
| *Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach\** | 15 | 10 |
| *Inne. e-learning* | 5 | - |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | ***55*** | ***70*** |
| *Przygotowanie do wykładu* | 5 | 15 |
| *Przygotowanie do ćwiczeń* | 10 | 20 |
| *Przygotowanie do egzaminu/kolokwium\** | 10/5 | 10/5 |
| *Zebranie materiałów do projektu* *(Referat naukowy dotyczący edukacji integracyjnej i włączającej we współczesnym świecie (w wybranym kraju)* | 20 | 20 |
| *Inne, e-learning* | 5 | - |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***100*** | ***100*** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **4** | **4** |

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

*............................................................................................................................*