**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0113.1.PSP.C1.HW | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **Historia wychowania**  **History of Upbringing** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Pedagogika specjalna |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne/niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr hab. Ewa Kula, prof. UJK |
| **1.6. Kontakt** | ewa.kula@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | brak |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | wykład, ćwiczenia, e-learning |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | pomieszczenia dydaktyczne UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | zaliczenie z oceną (w) – test zaliczeniowy na platformie zdalnego nauczania, zaliczenie z oceną (ćw) - przygotowanie projektu naukowego na podstawie literatury i materiałów źródłowych; zaliczenie (e-learning) testu wyboru na platformie zdalnego nauczania. |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | Metody podające: wykład informacyjny, objaśnianie, odczyt, pogadanka, praca ze źródłem drukowanym.  Metody problemowe: wykład problemowy i konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna. Krytyczna analiza źródeł odzwierciedlających myśl pedagogiczną. |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | S. Możdżeń, Historia wychowania do 1795, Kielce-Sandomierz 2005.  S. Możdżeń, Historia wychowania 1795-1918, wyd. 2, Sandomierz 2006.  S. Możdżeń, Historia wychowania 1918-1945, wyd. 2, Sandomierz 2006.  S. Litak, Historia wychowania, t. 1, Do Wielkiej Rewolucji Francuskiej, wyd. 3, Kraków 2010.  J. Draus, R. Terlecki, Historia wychowania, t. 2, Wiek XIX i XX, Wyd. WAM, Kraków 2010.  A. Massalski, I. Bożyk, Historia wychowania i myśli pedagogicznej. Skrypt dla studentów, Warszawa 2020.  **E-learning – literatura:**  E. Kula, M. Pękowska, Historia wychowania. Przewodnik programowy dla studentów Wydziału Pedagogicznego i Artystycznego Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach. Kielce 2012. <http://www.ujk.edu.pl/strony/ewa.kula/pliki/przewodnik_hw_2013.pdf>  „Rozprawy z Dziejów Oświaty” 1958-2011; <http://bazhum.muzhp.pl/czasopismo/70/> |
| **uzupełniająca** | S. Kot, Źródła do historii wychowania, cz. 1-2, Warszawa 1929-30.  Źródła do dziejów wychowania i myśli pedagogicznej, t. 1–3, wybór i opr. S. Wołoszyn, wyd. 2 rozszerzone, Kielce 1996/1997.  Myśliciele o wychowaniu, red. C. Kupisiewicz, I. Wojnar, t. 1–2, Warszawa 1996-2000.  A. Smołalski, Ideały wychowawcze w polskiej myśli pedagogicznej od XVI wieku do końca II Rzeczypospolitej, Opole 1994. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)**   **Wykład:**  C1: Ukazywanie głównych dróg historycznego rozwoju szkolnictwa i myśli pedagogicznej.  C2: Ukazywanie związków pomiędzy teorią i praktyką pedagogiczną a społecznym, ekonomicznych stanem rozwoju społeczeństwa i jego kulturą, ze szczególnym uwzględnieniem powiązań wychowania z różnymi dziedzinami nauki, prądami umysłowymi i innymi uwarunkowaniami kolejnych epok i okresów historycznych;  C3: Wyjaśnianie współczesnych form wychowania i myśli pedagogicznej przez rozpatrywanie ich historycznego rodowodu;  **Ćwiczenia:**  C1: Kształtowanie umiejętności szukania związków między rozwojem społeczeństwa, jego ustrojem politycznym, gospodarczym, kulturalnym, a ideałami wychowawczymi, praktyką i teorią pedagogiczną  C2: Uwrażliwienie na wyjątkową rolę szkolnictwa i instytucji kulturalno-oświatowych w zakresie wszechstronnego kształtowania osobowości dzieci i młodzieży.  C3: Wyrabianie krytycyzmu i skłonności do ciągłej refleksji przyszłych nauczycieli.  **e-learning:**  C1: Kształtowanie umiejętności korzystania z dorobku historii wychowania przez przyszłych pedagogów. |
| * 1. **Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)**   **Wykłady:**  1.Omówienie karty przedmiotu i warunków zaliczenia. Historia wychowania jako nauka: przedmiot, cele i zadania historii wychowania, kształtowanie się historii wychowania jako odrębnej dyscypliny, twórcy historii wychowania w Polsce**.**  2. Geneza szkoły jako instytucji dydaktyczno-wychowawczej, wspólnota pierwotna, Sparta i Ateny, hellenizm, Rzym.  3.Ideały wychowawcze i szkolnictwo średniowiecza, szkoły kościelne, wychowanie świeckie, powstanie i rozwój uniwersytetów, geneza i organizacja Akademii Krakowskiej.  4. Organizacja szkolnictwa w odrodzeniu, szkoły humanistyczne, szkoły reformacyjne, szkoły kontrreformacji, szkolnictwo polskie epoki odrodzenia (Uniwersytet Krakowski i jego kolonie, Akademia Zamojska.)  5. Wybitni przedstawiciele europejskiej myśli pedagogicznej w wieku XVII i XVIII: filozoficzne podstawy pedagogiki nowożytnej, poglądy pedagogiczne J. A. Komeńskiego, myśl pedagogiczna J. Locke’a, naturalizm pedagogiczny J. J. Rousseau.  6. Idee pedagogiczne polskiego oświecenia: reformatorska działalność Stanisława Konarskiego, Collegium Nobilium, Szkoła Rycerska.  7. Komisja Edukacji Narodowej: geneza, zadania, etapy działalności, ustawodawstwo szkolne KEN, działalność Towarzystwa do Ksiąg Elementarnych.  8. Osiągnięcia szkolnictwa europejskiego w XIX wieku: programy oświatowe rewolucji francuskiej, projekt wychowania publicznego J. Condorceta, idee pedagogiczne J. H. Pestalozziego, pedagogika filozoficzna J. F. Herbarta.  9. Szkolnictwo polskie pod zaborami: zabór rosyjski, pruski, zabór austriacki.  10. Oświata i wychowanie w II Rzeczypospolitej: ustawodawstwo szkolne, reformy oświatowe, rozwój szkolnictwa wyższego.  **Ćwiczenia:**  1.Główne osiągnięcia myśli pedagogicznej epoki starożytnej: Pitagoras i jego szkoła, sofiści i ich poglądy pedagogiczne, dydaktyka Sokratesa, system wychowania Platona, teoria nauczania i wychowania Arystotelesa, ideał nauczyciela według Kwintyliana.  2. Ideały wychowania w średniowieczu: Boecjusz, Kasjodor, Izydor z Sewilli, Św. Augustyn, Św. Tomasz z Akwinu.  3.Myśl pedagogiczna okresu odrodzenia w Europie i Polsce: pedagogika humanistów włoskich (Vittorino da Feltre), poglądy pedagogiczne Jana Ludwika Vivesa, Erazma z Rotterdamu, Szymona Marycjusza i Andrzeja Frycza Modrzewskiego.  4. Kształtowanie się głównych kierunków pedagogiki nowożytnej: J. A. Komeński - życie, działalność i poglądy pedagogiczne, J. Locke jako wyraziciel nowych kierunków: empirycznego i utylitarnego, zasady wychowania naturalnego J. J. Rousseau.  5. Przemiany w oświacie europejskiej w XIX wiekui wykształcenie się wychowania przedszkolnego, upowszechnionej oświaty elementarnej, zróżnicowanego programowo szkolnictwa średniego, nowych typów szkół wyższych i podstawowych form oświaty dorosłych.  6. Polska myśl pedagogiczna okresu zaborów: Jan i Jędrzej Śniadeccy, Bronisław Trentowski, Jan Władysław Dawid.  7. Kierunki pedagogiczne nurtu „nowego wychowania” i ich przedstawiciele: J. Dewey, M. Montessori, O. Decroly, H. Parkhurst.  8. Szkolnictwo, oświata i wychowanie w okresie II wojny światowej, polityka okupantów w stosunku do oświaty polskiej, szkolnictwo jawne, organizacja i zasięg tajnego nauczania, programy oświatowe ugrupowań politycznych.  **E-learning:**  **Wykład:**  Kształcenie kobiet w Polsce do 1939 roku.  **Ćwiczenia:**  Poglądy pedagogiczne Narcyzy Żmichowskiej, Henryka Wernica, Anieli Szycówny i Jana Vivesa. |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | zna i rozumie klasyczne oraz współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz relacje między filozofią, kulturą a edukacją w kontekście historycznym | PSPEC\_W02 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | Potrafi wskazać związki między historią wychowania a zakresami pedagogiki specjalnej , naukami humanistycznymi czy naukami o zdrowiu. | PSPEC\_U02 |
| U02 | Potrafi korzystać z teorii rozwoju człowieka dla wyjaśnienia zagadnień związanych z historią wychowania i poddawać ich ocenie | PSPEC\_U17 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | Jest gotów kierować się w działaniach pedagogicznych i badawczych zasadami etyki, w tym szacunkiem do człowieka | PSPEC\_K01 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  **(symbol)** | **Egzamin pisemny** | | | **Projekt\*** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | | **Inne E-learning** | | | **Praca w grupie** | | |
| **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | |
| W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... |
| W01 | **+** |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |
| W02 | **+** |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |

**\*niepotrzebne usunąć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | student uzyskał z egzaminu min. 50% ogólnej liczby punktów  (10 pkt-12 pkt) |
| **3,5** | student uzyskał z egzaminu min. 62,5% ogólnej liczby punktów  (12,5 pkt-14,5 pkt) |
| **4** | student uzyskał z egzaminu min. 75% ogólnej liczby punktów  (15 pkt-16 pkt) |
| **4,5** | student uzyskał z egzaminu min. 82,5% ogólnej liczby punktów  (16,5 pkt-17,5 pkt) |
| **5** | student uzyskał z egzaminu min. 90 % ogólnej liczby punktów  (18 pkt-20 pkt) |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Uzyskał 20 punktów za projekt; |
| **3,5** | Uzyskał 20 punktów za projekt + 5 punktów- wykazał się 1 aktywnością podczas ćwiczeń |
| **4** | Uzyskał 20 punktów za projekt + 10 punktów- wykazał się 2 aktywnościami podczas ćwiczeń |
| **4,5** | Uzyskał 20 punktów za projekt +15 punktów- wykazał się 3 aktywnościami podczas ćwiczeń |
| **5** | Uzyskał 20 punktów za projekt i+ 20 punktów- wykazał się 4 aktywnościami podczas ćwiczeń |
| **e-learning – W (EW)** | **zaliczenie** | Test wyboru – 10 pytań - na platformie zdalnego nauczania. Zaliczenie na „zal”. Próg zaliczenia – 51 %. Dotyczy studiów stacjonarnych. |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ | **32** | **22** |
| Udział w wykładach\* | 10 | 10 |
| Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach\* | 15 | 10 |
| Udział w egzaminie\* | 2 | 2 |
| Inne (jakie?)\* e-learning | 5 | - |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ | **18** | **28** |
| Przygotowanie do ćwiczeń\* | 8 | 10 |
| Przygotowanie do egzaminu\* | 6 | 10 |
| Zebranie materiałów do projektu,\* | 4 | 8 |
| **ŁĄCZNA LICZBA GODZIN** | **50** | **50** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **2** | **2** |

**\*niepotrzebne usunąć**

**Przyjmuję do realizacji** (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

............................................................................................................................