**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | **0113.1.PSP.C1.MES** |
| **Nazwa przedmiotu w języku**  | polskim | **Metodyka edukacji społecznej w klasach I-III** ***Methodology of Social Education in Grades 1-3*** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Pedagogika specjalna |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne/niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu**  | dr Iwona Ułamek |
| **1.6. Kontakt**  | iulamek@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | **polski** |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | dydaktyka  |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć**
 | ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć**
 | Pomieszczenia dydaktyczne UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć**
 | Zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne**
 | Prezentacja multimedialna, dyskusja dydaktyczna, analiza dokumentów, burza mózgów, metoda inscenizacji, lapbook, film. |
| * 1. **Wykaz literatury**
 | **podstawowa** | Budniak A., Edukacja społeczno – przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2017 (wydanie V).Naprawa R.; Tanajewska A.; Korzeniewska E.: *Pomóż dzieciom zrozumieć świat.* Wydawnictwo Harmonia Gdańsk 2012.Braun D., Badanie i odkrywanie świata z dziećmi, Wydawnictwo Jedność, Kielce 2002.Jąder M., *Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi,* Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2010Stańdo J., Spławska- Murmyło M., Metody aktywizujące w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Warszawa 2017 |
| **uzupełniająca** | Adamek I., (red.), Projektowanie i modelowanie edukacji zintegrowanej, Oficyna Wydawnicza„Impuls”, Kraków 2002.Hamerski J.: *Gotowe scenariusze imprez szkolnych czyli jak przygotować imprezę w szkole, aby nie była nudną „ kuczcią”.* Wydawnictwo Publicat Poznań – Warszawa 2011; Bleja-Sosna B.: *Uroczystości ( apele, konkursy, pantomima, teatr) w szkole podstawowej I- III* , Tom. I Wydawnictwo BEA Toruń 2004.Pawelec L*., Edukacja regionalna w przedszkolu i klasach młodszych szkoły podstawowej*, Kielce 2006.Pawelec L., *Funkcja edukacyjna kapliczek i krzyży przydrożnych*, „Kwartalnik Opolski” 2004, nr 4. Pawelec L., *Wycieczka szkolna – rys historyczny* „Nauczanie Początkowe” 2009/2010, nr 4. Pawelec L., *Funkcja patriotyczna edukacji regionalnej*, „Studium Vilnense A”, vol. 7, 2010. Piwońska Z.(red.), *Edukacja regionalna*, Łódź 2006. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu *(z uwzględnieniem formy zajęć)***

***C1.*** Prezentacja różnorodnych form metodycznych z zakresu edukacji społecznej w klasach I-III;C2. Kształtowanie umiejętności oceny oraz projektowania rozwiązań metodycznych w ramach edukacji społecznej w klasach I-III;C3. Ukazanie znaczenia edukacji społecznej dla rozwoju osobowości ucznia oraz kształtowania szacunku dla drugiego człowieka i odpowiedniej postawy wobec niego. Umiejętność wyboru materiałów dydaktycznych z przestrzeni publicznej. |
| * 1. ***Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)***

Ćwiczenia:1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami w związku z zaliczeniem przedmiotu.
2. Wspomaganie rozwoju ucznia poprzez edukację społeczną.
3. Planowanie zajęć w ramach edukacji społecznej w klasach I-III od zapisów w podstawie programowej do konkretnych zajęć szkolnych – pożądane działania nauczyciela (wycieczki szkolne projekt, mapa mentalna, plakat, komiks, drama, ścieżki edukacyjne, burza mózgów, metody zabawowe, gry dydaktyczne, śniegowa kula, stacje zadaniowe w klasie, efektywne nauczanie, edublogi, fotografia dydaktyczna, roboty, drony, gry komputerowe, aplikacje mobilne, tablice interaktywne, tablety, wizualizery, mikroskopy, e-learnig, spotkania z osobami o różnych zawodach, koło zainteresowań, gazetka szkolna, quiz, itp.).
4. Najbliższe środowisko jako źródło wiedzy i doświadczeń uczniów.
5. Przegląd wybranych rozwiązań metodycznych – prezentacja opracowań studentów.
 |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt**  | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** |
| W01 | Charakteryzuje wybrane formy metodyczne w edukacji społecznej w kl. I-III. | PSPEC\_W11  |
| W02 | Uwzględnia edukacyjną wartość różnych form aktywności zadaniowej w edukacji społecznej w klasach I-III. | PSPEC\_W12  |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** |
| U01 | Uwzględnia codzienne sytuacje edukacyjne w klaryfikacji i zjawisk społecznych. | PSPEC\_U02  |
| U02 | Wybiera oraz projektuje własne rozwiązania metodyczne w ramach edukacji społecznej w klasach I-III związanych ze środowiskiem społecznym. | PSPEC\_U07  |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** |
| K01 | Docenia znaczenie edukacji wczesnoszkolnej w kształtowaniu pozytywnych postaw kształtowanych przez środowisko. | PSPEC\_K05  |

|  |
| --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się**
 |
| **Efekty przedmiotowe*****(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** |
| **Egzamin ustny/pisemny\*** | **Kolokwium\*** | **Projekt w formie prezentacji .** | **Aktywność na zajęciach\*** | **Praca własna\*** | **Praca w grupie\*** | **Inne**  |
| ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  | ***x*** |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |
|  W02 |  |  |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  | ***x*** |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  | ***x*** |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |
|  U02 |  |  |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  | ***x*** |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***\*niepotrzebne usunąć***

|  |
| --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się**
 |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **ćwiczenia** | **3** | Uzyskał 51%-60% wyniku z: obecności na ćwiczeniach, aktywności, jakości wykonywanych projektów oraz prezentacji multimedialnej. |
| **3,5** | Uzyskał 61%-70% wyniku z: obecności na ćwiczeniach, aktywności, jakości wykonywanych projektów oraz prezentacji multimedialnej. |
| **4** | Uzyskał 71%-80% wyniku z: obecności na ćwiczeniach, aktywności, jakości wykonywanych projektów oraz prezentacji multimedialnej. |
| **4,5** | Uzyskał 81%- 90% wyniku z: obecności na ćwiczeniach, aktywności, jakości wykonywanych projektów oraz prezentacji multimedialnej.  |
| **5** | Uzyskał 91%-100% wyniku z: obecności na ćwiczeniach, aktywności, jakości wykonywanych projektów oraz prezentacji multimedialnej.  |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** |
| **Studia****stacjonarne** | **Studia****niestacjonarne** |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ | **20** | **15** |
| Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach\* | 20 | 15 |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ | **30** | **35** |
| Przygotowanie do ćwiczeń, | 20 | 25 |
| Opracowanie prezentacji multimedialnej\* | 10 | 10 |
| **ŁĄCZNA LICZBA GODZIN** | **50** | **50** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **2** | **2** |

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

 *............................................................................................................................*