**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kod przedmiotu** |  **0113.1.PSP.D3.MKUZKGZ** |
| **Nazwa przedmiotu w języku**  | polskim | **Metodyka kształcenia uczniów z zaburzeniami komunikacji w grupach zróżnicowanych****Methodology of Students’ Education with Communication Disorders in Diverse Groups** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Pedagogika specjalna |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne/niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu**  | mgr Paweł Garbuzik |
| **1.6. Kontakt**  | pawel.garbuzik@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | **polski** |
| **2.2. Wymagania wstępne** | Pedagogika specjalnaSubdyscypliny pedagogiki specjalnejPodstawy edukacji integracyjnej i włączającej Komunikacja w edukacji integracyjnej i włączającej  |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć**
 | ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć**
 | pomieszczenia dydaktyczne UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć**
 | zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne**
 | Prezentacja multimedialna, film dydaktyczny, burza mózgów, dyskusja dydaktyczna |
| * 1. **Wykaz literatury**
 | **podstawowa** | 1. R. Cybulska, H. Derewlana, A. Kacprzak, K. Pęczek, Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji w świetle nowych przepisów prawa oświatowego, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2017.
2. J. Głodkowska, Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: podręcznik akademicki, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2012.
3. J. Wyczesany, Dydaktyka specjalna. Wybrane zagadnienia, Gdańsk 2014.

A. Smyczek, M. Dońska-Olszko, Edukacja uczniów z niepełnosprawnością intelektualną i sprzężoną, Ośrodek Rozwoju Edukacji ,Warszawa 2016.I. Chrzanowska, G. Szumski, Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole, Wydawnictwo FRSE, Warszawa 2019.I. Kurcz, Kompetencja językowa i kompetencja komunikacyjna: ich uwarunkowania biologiczne i społeczna. Model wiedzy językowej człowieka [w:] Język jako przedmiot badań psychologicznych. Psycholingwistyka ogólna i neurolingwistyka, Kurcz I., Okuniewska H. Wydawnictwo Szkoły Wyższej Psychologii Społecznej „Academika”. Warszawa 20011, s. 35-44.I. Kurcz, Charakterystyka kompetencji językowej – wytwarzanie i percepcja mowy [w:] Język jako przedmiot badań psychologicznych. Psycholingwistyka ogólna i neurolingwistyka, Kurcz I., Okuniewska H. Wydawnictwo Szkoły Wyższej Psychologii Społecznej „Academika”. Warszawa 20011, s. 66 – 79.E. Czaplewska, K. Kaczorowska-Bray, Kompetencja komunikacyjna i jej zaburzenia u dzieci [w:] Logopedia. Teoria i praktyka, Młynarska M. |
| **uzupełniająca** | 1. E. Słodownik-Rycaj, Gry i zabawy językowe, Wydawnictwo Akademickie „Żak”. Warszawa 2001.
2. Szamburski K. *Diagnoza niepłynności mówienia*. W: *Diagnoza logopedyczna. Podręcznik akademicki.* Red.Milewski S., Czaplewska E. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Gdańsk 2011; s. 367 – 414.
3. H. Pitler, E. R. Hubbell, M.Kuhn, Efektywne wykorzystanie nowych technologii na lekcjach, Warszawa 2015.
4. K. Sipowicz, T. Pietras, Wprowadzenie do pedagogiki inkluzyjnej (włączającej), Wydawnictwo Continuo, Wrocław 2017.
5. D. Podgórska-Jachnik, Raport merytoryczny Edukacja włączająca w Polsce – bilans otwarcia 2020.
 |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)**

**Ćwiczenia**C.1 Zapoznanie studentów z istotą pracy w grupie zróżnicowanej.C.2 Poszerzenie wiedzy z zakresu metod nauczania, form organizacyjnych oraz środków dydaktyczne wykorzystywanych w pracy w grupach zróżnicowanych ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z zaburzeniami komunikacjiC.3 Rozwijanie umiejętności projektowania zajęć na potrzeby pracy w grupach zróżnicowanych |
| * 1. **Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)**

**Ćwiczenia**1. Zapoznanie z kartą przedmiotu oraz warunkami zaliczenia
2. Społeczne i indywidualne czynniki rozwoju kompetencji językowej i komunikacyjnej.
3. Wybrane nieprawidłowości w rozwoju kompetencji językowej i komunikacyjnej u dzieci i uczniów
4. Tworzenie środowiska sprzyjającemu uczeniu się i uwzględnieniu różnorodnych potrzeb uczniów (wyznaczanie celów, motywowanie i docenianie osiągnięć, uczenie się oparte o współpracę)
5. Metody nauczania uwzględniające zróżnicowanie potrzeb uczniów
6. Formy organizacyjne pracy na lekcji z uczniami z zaburzeniami komunikacji w grupach zróżnicowanych
7. Środki dydaktyczne wykorzystywane w pracy z uczniami z zaburzeniami komunikacji w grupach zróżnicowanych
8. Projektowanie zajęć dla grupy zróżnicowanej (ze szczególnym uwzględnieniem ćwiczeń stymulujących rozwój kompetencji językowej i komunikacyjnej dziecka z wykorzystaniem gier, zabaw i literatury dziecięcej;
9. Wykorzystanie nowych technologii w procesie edukacji uczniów.
10. Sprawozdanie i ocenianie efektów kształcenia (cechy dobrego oceniania, ocenianie kształtujące)
 |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt**  | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY** zna i rozumie: |
| W01 | Koncepcje rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji i terapii osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów | PSPEC\_W05 |
| W02 | Współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca;  | PSPEC\_W09 |
| W03 | Organizację i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami oraz modele indywidualizacji lekcji, efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć;  | PSPEC\_W11 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI** potrafi: |
| U01 | Wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych;  | PSPEC\_U01 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH** jest gotów do: |
| K01 | Komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne;  | PSPEC\_K03 |
| K02 | Rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk  | PSPEC\_K05 |

|  |
| --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się**
 |
| **Efekty przedmiotowe****(symbol)** | **Sposób weryfikacji (+/-)** |
| **Egzamin ustny/pisemny** | **Kolokwium** | **Projekt** | **Aktywność na zajęciach** | **Praca własna** | **Praca w grupie** | **Inne (jakie?)** |
| **Forma zajęć** | **Forma zajęć** | **Forma zajęć** | **Forma zajęć** | **Forma zajęć** | **Forma zajęć** | **Forma zajęć** |
| W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |
| W03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się**
 |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | od 50% punktów uzyskanych za zadania opracowane wspólnie z grupą |
| **3,5** | od 61% punktów uzyskanych za zadania opracowane wspólnie z grupą |
| **4** | od 71% punktów uzyskanych za zadania opracowane wspólnie z grupą |
| **4,5** | od 81% punktów uzyskanych za zadania opracowane wspólnie z grupą |
| **5** | od 91% punktów uzyskanych za zadania opracowane wspólnie z grupą |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** |
| **Studia****stacjonarne** | **Studia****niestacjonarne** |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ | **15** | **10** |
| Udział w ćwiczeniach | 15 | 10 |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ | **10** | **15** |
| Przygotowanie do ćwiczeń | 5 | 10 |
| Opracowanie prezentacji multimedialnej | 5 | 5 |
| **ŁĄCZNA LICZBA GODZIN** | **25** | **25** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **1** | **1** |

**Przyjmuję do realizacji** (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

 ............................................................................................................................