**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kod przedmiotu** |  **0113.1.PSP.E1.SONI/MONI** |
| **Nazwa przedmiotu w języku**  | polskim | **Seksualność osoby z niepełnosprawnością intelektualną** **Sexuality of Person with Intellectual Disability**  |
| Angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Pedagogika specjalna |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne/niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu**  | dr hab. Barbara Skałbania, prof. UIJK |
| **1.6. Kontakt**  |  |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | **polski** |
| **2.2. Wymagania wstępne** | Pedagogika specjalna , biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, psychologia ogólna |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć**
 | wykład, ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć**
 | Pomieszczenia dydaktyczne UJK  |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć**
 | Zaliczenie z oceną  |
| * 1. **Metody dydaktyczne**
 | wykład, prezentacja multimedialna, film, dyskusja, praca grupowa |
| * 1. **Wykaz literatury**
 | **podstawowa** | A. Długołęcka Rozwój psychoseksualny dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością ruchową i intelektualną. W: Z. Lew-Starowicz, K. Waszyńska Przemiany seksualności w społeczeństwie współczesnym. Teoria i rzeczywistość. Wydawnictwo Naukowe UAM 2012 I. Fornalik Edukacja seksualna osób z niepełnosprawnością intelektualną. W poszukiwaniu właściwego modelu. W: Z. Lew-Starowicz, K. Waszyńska Przemiany seksualności w społeczeństwie współczesnym. Teoria i rzeczywistość. Wydawnictwo Naukowe UAM 2012I. Fornalik , Jak edukować seksualnie osoby z niepełnosprawnością intelektualną. Poradnik dla specjalistów, Stowarzyszenie „Bardziej Kochani”, Warszawa 2012Z. Izdebski A. Długołęcka D. Radomski D. Psychoseksualne funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością. Studium badawcze, Wyd. UZ, Zielona Góra 2016R. Kijak Seks i niepełnosprawność. Doświadczenia seksualne osób z nie pełnosprawnością intelektualną, Impuls, Kraków 2009A. Ostrowska. O seksualności osób niepełnosprawnych, GRAMOND, Instytut Rozwoju Służb Społecznych, Warszawa 2007D. Radomski G. Jarząbek . Niepełnosprawność a seksualność, Ginekologia Praktyczna Nr 2, 2008 r |
| **uzupełniająca** | Z. Lew-Starowicz, A. Długołęcka  Edukacja seksualna, Świat Książki, Warszawa 2006K. Reynolds . Sexuality and Severe Autism. A Practical Guide for Parents, Caregivers and Health Educators, Jessica Kingsley Publishers, London 2014 |

**4.CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)**

**Wykłady:****C1** Zapoznanie studentów ze specyfiką seksualności osób z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną, specyfiką edukacji seksualnej adresowanej do tej kategorii osób oraz z możliwościami pedagogicznego wsparcia rodziców osób niepełnosprawnych.* 1. **Treści przedmiotowe:**

**Wykłady:** Uwarunkowania rozwoju psychoseksualnego osób dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną Seks a zdrowie w odniesieniu do osób niepełnosprawnością Potrzeby seksualne i sposoby ich zaspokajania Możliwości i ograniczenia w zaspokajaniu potrzeb seksualnych osób niepełnosprawnością intelektualną  Biologiczne i psychospołeczne czynniki funkcjonowania seksualnego Edukacja seksualna osób z niepełnosprawnością intelektualną – specyfika i metody pracy **Ćwiczenia:**Przejawy seksualności osób z niepełnosprawnością i praktyczne sposoby reagowania Postawy społeczne wobec seksualności osób z niepełnosprawnością - analiza badań tematycznych Działania rehabilitacyjne w obszarze seksualności odniesieniu do osób niepełnosprawnych intelektualnie Seksualność osób niepełnosprawnością intelektualną jako obszar wątpliwości kontrowersji- dyskusja tematycznaSpecyfika zachowań seksualnych w odniesieniu do różnych stopni niepełnosprawności intelektualnejPrzemoc seksualna wobec osób z niepełnosprawnością w świetle wybranych badań naukowychWspółpraca z rodzicami jako nieodzowny element wspierania seksualności osób niepełnosprawnych. |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt**  | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY** zna i rozumie: |
| W01 | Różne podejścia do problemy seksualności dorosłych z niepełnosprawnością  | PSPEC\_W09 |
| W02 | Metodykę kształcenia specjalnego w odniesieniu do edukacji seksualnej  | PESPC-W11 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI** potrafi: |
| U01 | Analizować i integrować wiedzę z biologii, medycyny w zrozumieniu potrzeb psychoseksualnych i edukacji seksualnej w pedagogice specjalnej  | PSPEC\_U01 |
| U02 | Wybierać i wdrażać programy do edukacji seksualnej osób z niepełnosprawnością intelektualną  | PSPEC-U08 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH** jest gotów do: |
| K01 | Poznawania środowiska funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną jako przestrzeni do kształtowania ich zachowań seksualnych oraz jego modyfikowania  | PSPEC\_K05 |

|  |
| --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się**
 |
| **Efekty przedmiotowe****(symbol)** | **Sposób weryfikacji (+/-)** |
| **Egzamin ustny/pisemny** | **Kolokwium** | **Projekt** | **Aktywność na zajęciach** | **Praca własna**Prezentacja multimedialna | **Praca w grupie** | **Inne (jakie?)** |
| **Forma zajęć** | **Forma zajęć** | **Forma zajęć** | **Forma zajęć** | **Forma zajęć** | **Forma zajęć** | **Forma zajęć** |
| W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... |
| W01 | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  | **X** |  |  | **X** |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się**
 |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | Zaliczył egzamin pisemny na poziomie 51-60% możliwych do zdobycia punktów  |
| **3,5** | Zaliczył egzamin pisemny na poziomie 61-70% możliwych do zdobycia punktów |
| **4** | Zaliczył egzamin pisemny na poziomie 71-80% możliwych do zdobycia punktów |
| **4,5** | Zaliczył egzamin pisemny na poziomie 81-90% możliwych do zdobycia punktów |
| **5** | Zaliczył egzamin pisemny na poziomie 91-100% możliwych do zdobycia punktów |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Przygotował prezentację multimedialną na wybrany temat na ocenę 3  |
| **3,5** | Przygotował prezentację multimedialną na wybrany temat na ocenę 3,5 |
| **4** | Przygotował prezentację multimedialną na wybrany temat na ocenę 4 |
| **4,5** | Przygotował prezentację multimedialną na wybrany temat na ocenę 4,5 |
| **5** | Przygotował prezentację multimedialną na wybrany temat na ocenę 5 |

**5.BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** |
| **Studia****stacjonarne** | **Studia****niestacjonarne** |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ | **30** | **20** |
| Udział w wykładach\* | 15 | 10 |
| Udział w ćwiczeniach | 15 | 10 |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ | **40** | **50** |
| Przygotowanie do wykładu\* | 10 | 10 |
| Przygotowanie do ćwiczeń | 15 | 20 |
| Przygotowanie do egzaminu | 10 | 15 |
| Opracowanie prezentacji multimedialnej/posteru | 5 | 5 |
| **ŁĄCZNA LICZBA GODZIN** | **75** | **75** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **3** | **3** |

**Przyjmuję do realizacji** (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

 ............................................................................................................................