

## KARTA PRZEDMIOTU

<b>Kod przedmiotu</b>	0923.3.PS1.F24.IKPIPSM	
<b>Nazwa przedmiotu w języku</b>	polskim	Interwencja kryzysowa w pracy instytucji pomocowych i służb mundurowych <b>Crisis intervention in the work of aid institutions and uniformed services</b>
	angielskim	

### 1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

<b>1.1. Kierunek studiów</b>	Praca socjalna
<b>1.2. Forma studiów</b>	Stacjonarne
<b>1.3. Poziom studiów</b>	Pierwszego stopnia - licencjackie
<b>1.4. Profil studiów*</b>	Praktyczny
<b>1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu</b>	mgr Wioletta Praszek
<b>1.6. Kontakt</b>	wioletta.praszek@ujk.edu.pl

### 2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>2.1. Język wykładowy</b>	Język polski
<b>2.2. Wymagania wstępne*</b>	Wprowadzenie do pomocy społecznej

### 3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>3.1. Forma zajęć</b>	wykład, ćwiczenia	
<b>3.2. Miejsce realizacji zajęć</b>	Pomieszczenia dydaktyczne UJK/ instytucje, w których realizowane są działania z obszaru pracy socjalnej i pomocy społecznej	
<b>3.3. Forma zaliczenia zajęć</b>	Zaliczenie z oceną	
<b>3.4. Metody dydaktyczne</b>	wykład poglądowy, wykład konwersatoryjny, dyskusja, burza mózgów, metoda projektów, analiza przypadków, metoda problemowa, film	
<b>3.5. Wykaz literatury</b>	<b>podstawowa</b>	1.Krajewska B., Interwencja kryzysowa jako instrument wsparcia w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa jednostek i rodzin, Warszawa 2016. 2.Talarczyk M., Kryzys i interwencja kryzysowa w terapii dzieci i młodzieży, Warszawa 2018. 3.Kubacka-Jasiecka D., Mudyń K., Kryzysy i ich przezwyciężanie: problemy interwencji i pomocy psychologicznej, Toruń 2014. 4. Leśniak M., Służby mundurowe: organizacja, stres i wypalenie zawodowe, Kraków 2015. 5.Jeziarska. J., Diagnoza w obszarze interwencji kryzysowej, Lublin 2019.
	<b>uzupełniająca</b>	1.Kubacka-Jasiecka D., Mudyń K., Kryzys, interwencja i pomoc psychologiczna :nowe ujęcia i możliwości, Toruń 2008. 2.Greenstone J., Leviton S., Interwencja kryzysowa, Gdańsk 2004. 3. Wiśniewski B.,Instytucje publiczne i prywatne w systemie zarządzania kryzysowego, Warszawa 2018.

### 4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

<b>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</b>
<b>Wykład</b>
1.Zapoznanie z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia. 2. Omówienie specyfiki, rodzajów i form interwencji kryzysowej. 3. Zwrócenie uwagi na konsekwencje interwencji kryzysowej. 4. Projektowanie działań interwencji kryzysowej wobec jednostki, grup i zbiorowości społecznych. 5. Omówienie wsparcia instytucjonalnego i pozainstytucjonalnego w sytuacji interwencji kryzysowej. 6. Zapoznanie ze stanowiskiem służb mundurowych wobec interwencji kryzysowej. 7 Omówienie form pomocy w różnych kryzysach rozwojowych. 8. Zwrócenie uwagi na istotę interwencji kryzysowej w instytucjach pomocowych.
<b>Ćwiczenia</b>
1.Zapoznanie z formami interwencji kryzysowej. Omówienie etiologii, zadań i celów interwencji kryzysowej. 2. Omówienie zadań i roli pracowników socjalnych oraz interwencji kryzysowych. 3.Zapoznanie studentów z technikami i strategiami interwencji kryzysowej. 4.Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami związanymi z pomocą psychologiczną, poradnictwem socjalnym i prawnym. 5. Zrozumienie fazy deeskalacji w interwencji kryzysowej.

6. Omówienie roli służb mundurowych w procesie działań interwencji kryzysowej.
7. Omówienie działań instytucji pomocowych w instytucji kryzysowej.

#### 4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

##### Wykład

1. Specyfika interwencji kryzysowej. Rodzaje interwencji kryzysowej. Konsekwencje podejmowanej interwencji kryzysowej dla jednostki i środowiska społecznego.
2. Wpływ interwencji kryzysowej na funkcjonowanie jednostki, jej najbliższych oraz możliwości reagowania na pojawiające się wyzwania z uwzględnieniem rodzajów interwencji kryzysowej..
3. Możliwości wsparcia na gruncie instytucjonalnym i pozainstytucjonalnym dla beneficjentów działań interwencyjnych.
4. Zróżnicowane formy pomocy w różnych kryzysach rozwojowych (kryzysy rodzinne, małżeńskie, związane z trudnościami szkolnymi, kryzysy okresu dojrzewania, wieku podeszłego itp.) lub z kryzysami sytuacyjnymi (doświadczenia traumatyczne, próby samobójcze, żałoba i strata, kryzysy związane z chorobą psychiczną, somatyczną itp.).
5. Interwencja kryzysowa w służbach mundurowych: wprowadzenie, formy, metody działania, zakres działań.
6. Zakres interwencji kryzysowej w instytucjach pomocowych.

##### Ćwiczenia

1. Interwencja kryzysowa jako forma pomocy psychologicznej. Etiologia, cele, zadania interwencji kryzysowej.
2. Pracownicy socjalni oraz interwencji kryzysowi jako osoby udzielające wsparcia w procesie interwencji kryzysowej.
3. Techniki i strategie interwencji kryzysowej.
4. Beneficjenci interwencji kryzysowej. Pomoc psychologiczna, poradnictwo socjalne i prawne.
5. Faza deeskalacji w interwencji kryzysowej.
6. Projektowanie i wdrażanie rozwiązań ukierunkowanych na realizację zadań z zakresu interwencji kryzysowej.
7. Tworzenie planu pomocy dostosowanego do potrzeb osób korzystających z rozwiązań interwencji kryzysowej przy wykorzystaniu dostępnych form pomocy i zaplecza instytucjonalnego.

#### 4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
<b>w zakresie WIEDZY:</b>		
W01	zna teorie oraz ogólną metodologię badań w zakresie pracy socjalnej i powiązanych z nią dyscyplin, zorientowaną na zastosowanie praktyczne; zna teorie projektowania i prowadzenia badań w zakresie pracy socjalnej w tym techniki poszukiwania danych pozwalających opisywać struktury i instytucje społeczne z zachowaniem ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz procesy zachodzące w nich i między nimi, ze szczególnym uwzględnieniem instytucji wchodzących w zakres szeroko rozumianej pomocy społecznej	PS1P_W01
W02	Posiada wiedzę dotyczącą form pomocy kierowanych w stronę osób doświadczających kryzysów zdrowia psychicznego i ich rodzin. Wie, jakie możliwości oferuje w tym zakresie pomoc społeczna i praca socjalna.	PS1P_W02
<b>w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:</b>		
U01	Jest świadomy sytuacji osób borykających się z kryzysami zdrowia psychicznego, trudności, które towarzyszą im oraz ich najbliższych. Potrafi wskazać na możliwości pomocy odpowiadające potrzebom osób po kryzysach zdrowia psychicznego i ich rodzinom.	PS1P_U01
U02	Potrafi posługiwać się metodami pracy socjalnej i wspierać osoby doświadczające kryzysów zdrowia psychicznego i ich rodziny.	PS1P_U03
<b>w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:</b>		
K01	Wykazuje się świadomością i refleksyjnością na gruncie dostrzegania wyzwań wynikających z występowania kryzysów zdrowia psychicznego. Podejmuje działania kreatywne i innowacyjne na rzecz wsparcia osób po kryzysach zdrowia psychicznego i ich rodzin.	PS1P_K01
K02	jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu nauk społecznych i innych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnoszenia zdobytej wiedzy do projektowania działań zawodowych w polu pracy socjalnej oraz zasięgania opinii ekspertów w rozwiązywaniu problemów, z którymi sam nie potrafi sobie poradzić	PS1P_K02
K03	jest gotów do inicjowania działania na rzecz interesu publicznego, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy w polu pomocy społecznej	PS1P_K03

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się																		
Sposób weryfikacji (+/-)																		
Efekty przedmiotowe (symbol)	Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna			Praca w grupie*			Inne		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Prezentacja multimedialna		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01	+	+			+		+	+			+			+			+	
W02	+	+			+		+	+			+			+			+	
U01	+	+			+		+	+			+			+			+	
U02	+	+			+		+	+			+			+			+	
K01	+	+			+		+	+			+			+			+	

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	Zaliczy pozytywnie kolokwium złożone z pytań otwartych-51-60% oraz będzie aktywnie brać udział w praktycznych zadaniach realizowanych na wykładzie
	3,5	Zaliczy pozytywnie kolokwium złożone z pytań otwartych-61-70% oraz będzie aktywnie brać udział w praktycznych zadaniach realizowanych na wykładzie
	4	Zaliczy pozytywnie kolokwium złożone z pytań otwartych-71-80% oraz będzie aktywnie brać udział w praktycznych zadaniach realizowanych na wykładzie
	4,5	Zaliczy pozytywnie kolokwium złożone z pytań otwartych-81-90% oraz będzie aktywnie brać udział w praktycznych zadaniach realizowanych na wykładzie
	5	Zaliczy pozytywnie kolokwium złożone z pytań otwartych-91-100% oraz będzie aktywnie brać udział w praktycznych zadaniach realizowanych na wykładzie
ćwiczenia (C)*	3	51-60% maksymalnej oceny ciągłej, na którą składają się pozytywne zaliczenie kolokwium, projekt własny, aktywność na zajęciach, praca własna i praca w grupie (z wagą: kolokwium-20%, prezentacja multimedialna-20%, projekt własny-20%, aktywność na zajęciach-20%, praca własna i praca na zajęciach-20%)
	3,5	61-70% maksymalnej oceny ciągłej, na którą składają się pozytywne zaliczenie kolokwium, projekt własny, aktywność na zajęciach, praca własna i praca w grupie (z wagą: kolokwium-20%, prezentacja multimedialna-20%, projekt własny-20%, aktywność na zajęciach-20%, praca własna i praca na zajęciach-20%)
	4	71-80% maksymalnej oceny ciągłej, na którą składają się pozytywne zaliczenie kolokwium, projekt własny, aktywność na zajęciach, praca własna i praca w grupie (z wagą: kolokwium-20%, prezentacja multimedialna-20%, projekt własny-20%, aktywność na zajęciach-20%, praca własna i praca na zajęciach-20%)
	4,5	81-90% maksymalnej oceny ciągłej, na którą składają się pozytywne zaliczenie kolokwium, projekt własny, aktywność na zajęciach, praca własna i praca w grupie (z wagą: kolokwium-20%, prezentacja multimedialna-20%, projekt własny-20%, aktywność na zajęciach-20%, praca własna i praca na zajęciach-20%)
	5	91-100% maksymalnej oceny ciągłej, na którą składają się pozytywne zaliczenie kolokwium, projekt własny, aktywność na zajęciach, praca własna i praca w grupie (z wagą: kolokwium-20%, prezentacja multimedialna-20%, projekt własny-20%, aktywność na zajęciach-20%, praca własna i praca na zajęciach-20%)

#### 4. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
	Studia stacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	20
Udział w wykładach*	10
Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach*	10
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	42,5
Przygotowanie do wykładu*	7,5

Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium*	15
Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa*	10
Opracowanie prezentacji multimedialnej*	10
<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>	<b>62,5</b>
<b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>	<b>2,5</b>

\*niepotrzebne usunąć

**Przyjmuję do realizacji** (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....  
*rb*