

## KARTA PRZEDMIOTU

<b>Kod przedmiotu</b>	0923.3.PS1.F4.PS	
<b>Nazwa przedmiotu w języku</b>	polskim	<b>Profilaktyka społeczna</b> <b>Social prevention</b>
	angielskim	

### 1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

<b>1.1. Kierunek studiów</b>	Praca socjalna
<b>1.2. Forma studiów</b>	Stacjonarne
<b>1.3. Poziom studiów</b>	Pierwszego stopnia - licencjackie
<b>1.4. Profil studiów*</b>	Praktyczny
<b>1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu</b>	dr Monika Wojtkowiak
<b>1.6. Kontakt</b>	mwojtkowiak@ujk.edu.pl

### 2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>2.1. Język wykładowy</b>	<b>Język polski</b>
<b>2.2. Wymagania wstępne*</b>	Student zna podstawowe pojęcia z zakresu socjologii, psychologii i pracy socjalnej

### 3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>3.1. Forma zajęć</b>	Wykład, ćwiczenia	
<b>3.2. Miejsce realizacji zajęć</b>	Pomieszczenia dydaktyczne UJK	
<b>3.3. Forma zaliczenia zajęć</b>	Zaliczenie z oceną	
<b>3.4. Metody dydaktyczne</b>	Wykład, dyskusja, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, symulacja	
<b>3.5. Wykaz literatury</b>	<b>podstawowa</b>	1. Borzucka-Sitkiewicz K, Profilaktyka społeczna, Katowice 2014, 2. Jędrzejko M., Szwedzik A. ,Pedagogika i profilaktyka społeczna Nowe wyzwania, konteksty, problemy, ASPRA, 2018 3. Świątkiewicz G.(red.),Profilaktyka w środowisku lokalnym, Warszawa 2002 4. Szymańska J., Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki Warszawa 2000.
	<b>uzupełniająca</b>	1. Borzucka-Sitkiewicz K.: Kowalczevska-Grabowska K. (red.), Profilaktyka społeczna. Aspekty teoretyczno-metodyczne, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2013 2. Świątkiewicz G.(red.),Profilaktyka w środowisku lokalnym, Warszawa 2002 Szymańska J., Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, Warszawa 2000. 3. Malinowski J. A.: Diagnoza i profilaktyka uzależnień wśród młodzieży wyzwaniem dla społeczności lokalnej, Wyd. Edukacyjne AKAPIT, Toruń 2016.

### 4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

<b>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</b> <b>Wykład</b> W1- zapoznanie ze specyfiką profilaktyki jako nauki i jako formy działania W2-nabycie przez studentów umiejętności określania potrzeb profilaktycznych (ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb rodziny) i planowania działań w tym zakresie W3-kształtowanie postawy otwartości i samodzielności w planowaniu działań profilaktycznych  <b>Ćwiczenia</b> C1. zapoznanie studentów z metodami pracy profilaktycznej C-- nabycie umiejętności wykorzystania różnego rodzaju metod działania profilaktycznego C-kształtowanie postawy otwartości, samodzielności i aktywności w poszukiwaniu sposobów prowadzenia działań zapobiegawczych
<b>4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)</b> <b>Wykłady:</b> 1. Zapoznanie studentów z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia. 2. Zapoznanie studentów z ogólnymi założeniami przedmiotu: profilaktyka społeczna: definicja, historia, aktualne zastosowanie, twórcy teoretycy i praktycy. 3. Trzy filary profilaktyki społecznej, stopnie i działy profilaktyki. 4. Wyjaśnienie istoty podstawowych założeń profilaktyki społecznej: systemowe podejście do profilaktyki, doradzanie profilaktyczne, oddziaływania sytuacyjne, trening skutecznych form oddziaływań

- profilaktycznych: socjotechniki, psychotechniki, kulturotechniki; profilaktyka problemów młodzieży.
5. Profilaktyka kreatywna - przykłady realizacji programów profilaktycznych.
  6. Profilaktyka społeczna wobec kryzysu rodziny -0 wyjaśnienie potrzeby profilaktyki w odniesieniu do wybranych obszarów społecznego funkcjonowania.
  7. Strategie w działaniach profilaktycznych

**Ćwiczenia:**

1. Profilaktyka jako działanie planowane i etapowe.
2. Wyjaśnienie i omówienie podstawowych założeń teoretycznych profilaktyki społecznej i sposobów realizowania działań profilaktycznych w odniesieniu do funkcjonowania rodzin z uwzględnieniem współczesnych zagrożeń.
3. Rodzina w kryzysie- praca socjalna z rodziną w spectrum warunków społecznych, kulturowych i ekonomicznych.
4. Omówienie działań profilaktycznych stosowanych w obliczu różnorodnych zachowań ryzykownych- prezentacja wybranych programów profilaktycznych realizowanych w szkole i środowisku lokalnym.
5. Profilaktyka realizowana w środowisku lokalnym, formy, rodzaje, sposoby realizacji działań profilaktycznych w pracy socjalnej.
6. Ograniczenia profilaktyki.
7. Wykorzystanie odpowiednich strategii w działaniach profilaktycznych

**4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się**

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
<b>w zakresie WIEDZY:</b>		
W01	zna teorie i znaczenie rozwoju człowieka w cyklu życia z w aspekcie psychologicznym oraz społecznym jako podmiotu konstytuującego struktury społeczne, potrafi je odnosić do praktyki działań profilaktycznych	PS1P_W08
W02	zna i docenia znaczenie procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń zorientowanych na działania profilaktyczne w różnych strukturach społecznych i instytucjach społecznych	PS1P_W10
<b>w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:</b>		
U01	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, planować działania na rzeczy szeroko pojętej profilaktyki	PS1P_U01
U02	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; ma i wykorzystuje elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem, podejmowaniem i realizowaniem działań profesjonalnych z zakresu profilaktyki społecznej	PS1P_U12
<b>w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:</b>		
K01	jest gotów do współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego w zakresie przeciwdziałania negatywnym zjawiskom społecznym	PS1P_K04
K02	jest gotów do podejmowania działania dla rozwijania i utrwalania właściwych zachowań i stylów życia skierowanych na szeroko pojętą profilaktykę	PS1P_K05

**4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia**

Efekty przedmiotowe (symbol)	Kolokwium *			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01		X		X											
W02		X		X											
U01				X										X	
U02							X							X	
K01							X							X	
K02										X				X	

\*niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	od 50% punktów z projektu własnego
	3,5	od 61% punktów z projektu własnego, aktywność na zajęciach
	4	od 71% punktów z projektu własnego, wysoka aktywność na zajęciach
	4,5	od 81% punktów z projektu własnego, wysoka aktywność na zajęciach
	5	91% punktów z projektu własnego, wyróżniająca aktywność na zajęciach
ćwiczenia (C)*	3	od 50% punktów z kolokwium, mniej niż dwie nieobecności na ćwiczeniach
	3,5	od 61% punktów z kolokwium, mniej niż dwie nieobecności na ćwiczeniach aktywność na zajęciach
	4	od 71% punktów z kolokwium, mniej niż dwie nieobecności na ćwiczeniach, duża aktywność na zajęciach
	4,5	od 81% punktów z kolokwium, mniej niż dwie nieobecności na ćwiczeniach, wysoka aktywność na zajęciach
	5	91% punktów z kolokwium, mniej niż dwie nieobecności na ćwiczeniach, wyróżniająca aktywność na zajęciach

## 5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
	Studia stacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	25
Udział w wykładach*	10
Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach*	15
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	25
Przygotowanie do wykładu*	10
Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium*	5
Przygotowanie do egzaminu/kolokwium*	5
Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa*	5
<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>	<b>50</b>
<b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>	<b>2</b>

\*niepotrzebne usunąć

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....