

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0923.3.PS1.B/C17.GS	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Psychopedagogiczne i społeczne problemy starości, starzenia się i osób starszych Psychopedagogical and social problems of old age, aging and older people
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Praca socjalna
1.2. Forma studiów	Stacjonarne
1.3. Poziom studiów	Pierwszego stopnia - licencjackie
1.4. Profil studiów*	Praktyczny
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr hab. Agata Chabior prof. UJK
1.6. Kontakt	agata.chabior@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	język polski
2.2. Wymagania wstępne*	podstawy pedagogiki społecznej i elementy edukacji ustawicznej

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	wykład, ćwiczenia	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Pomieszczenia dydaktyczne UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	egzamin, zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	wykład informacyjny, problemowy, konwersatoryjny, ćwiczenia, prezentacja multimedialna	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fabiś A., A. Łacina – Łanowski (red.), Dialog międzypokoleniowy, Impuls, Kraków 2019 2. Zych A.A. (red.), Starość jej ciemność, jej jasność....” Konteksty społeczne” 1(9)2017 3. Chabior A., Aktywność i aktywizacja osób w okresie późnej dorosłości, WŚ, Kielce 2011 4. Chabior A., Wspomaganie procesu pomyślnego starzenia się u ;udzi starych. Między powinnością a profesją, Impuls, Kraków 2017 5. Trafiałek E., Innowacyjna polityka senioralna. Między ageizmem, bezpieczeństwem socjalnym i active ageing, A. Marszałek Toruń 2016 6. Fabiś A., Wawrzyniak J., Chabior A., Ludzka starość. Wybrane zagadnienia gerontologii społecznej, Impuls, Kraków 2015
	uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dubas E., Muszyński M., (red.), Obiektywny, subiektywny wymiar starości, Łódź 2016 2. Chabior A., Fabiś A., Wawrzyniak J., Starość i starzenie się w perspektywie pracy socjalnej, Warszawa 2014

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

<p>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</p> <p>Wykłady:</p> <p>C1. Zapoznanie z elementarnymi pojęciami i wiedzą z zakresu gerontologii, różnych środowiskach wychowawczych i ich specyfice oraz procesach w nich zachodzących. Dostarczenie wiedzy o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach.</p> <p>C2. Przygotowanie studentów do diagnozowania, interpretacji i rozwiązywania problemów w obszarze gerontologii społecznej.</p> <p>C3. Kształtowanie postawy otwartości i tolerancji do ludzi starych oraz umiejętności dyskusji w zakresie szeroko pojętej gerontologii społecznej</p> <p>Ćwiczenia:</p> <p>C1. Zapoznanie z teoriami rozwojowymi człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychicznym i społecznym,</p> <p>C2. Kształtowanie umiejętności odczytywania potrzeb seniorów i planowania działań zmierzających do ich zaspokojenia</p> <p>C3. Kształtowanie postawy otwartości i tolerancji do ludzi starych i rozumienia problemów społecznych dotyczących seniorów</p>
--

4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykłady:

1. Gerontologia społeczna w systemie nauk pedagogicznych – geneza, przedmiot, zadania, interdyscyplinarność.
2. Konotacje definicyjne pojęć starość i starzenie się, teorie i poglądy dotyczące tego procesu (płaszczyzny: biologiczna, psychologiczna, społeczna).
3. Przyczyny i skutki starzenia się indywidualnego i społecznego społeczeństw, złożoność przyczyn i skutków, miary starości kierunki rozwoju populacji seniorów.
4. Podłoże demograficzne procesu starzenia się, związek pomiędzy socjosferą życia człowieka starszego a przebiegiem procesów starzenia się.
5. Subiektywna, obiektywna starość – zadania rozwojowe - możliwości i ograniczenia.
6. Sieć wsparcia społecznego – wsparcie społeczne w ujęciu strukturalnym i funkcjonalnym, formy wsparcia, płaszczyzny wsparcia.
7. Pomoc i opieka w starości – wyjaśnienia definicyjne, formy i funkcje opieki gerontologicznej, opieka jako relacja.
8. Aktywność i aktywizacja seniorów, definicje, formy i obszary, funkcje. organizacje non profit w służbie starości
9. Aktywność edukacyjna seniorów, możliwości rozwojowe seniorów, teoria całościowego uczenia się.
10. Aktywność kulturalna seniorów – trzy układy kultury, uczestnictwo kulturalne i animacja społeczno-kulturalna, formy i funkcje.
11. Procesy społeczne wpływające na funkcjonowanie seniorów w społeczeństwie: ageizm, marginalizacja, bezpieczeństwo socjalne.
12. Dyskryminacja ze względu na wiek, przyczyny, obszary, przejaw/formy, sposoby zapobiegania
13. Innowacyjna polityka senioralna XXI wieku.
14. Teoria pomyślnego starzenia się i jakość życia w starości

Ćwiczenia

1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami w związku z zaliczeniem przedmiotu, diagnozowanie problemów społecznych i zapobieganie im w środowisku zamieszkania studentów.
2. Historia wiedzy o starości i starzeniu się, metodologia badań gerontologicznych, główne kierunki poszukiwań badawczych
3. Międzypokoleniowe kraje, różnice pokoleniowe, zmienność ról babci i dziadka, transfer międzypokoleniowy.
4. Potrzeby seniorów ich sytuacja zdrowotna i materialna.
5. Opieka i wsparcie dla seniorów dps, ddps, śś, śś, hospicja, zol.
6. Opiekun rodzinny – sposoby sprawowania opieki, trudności, podmioty środowiskowe współpracujące z nim.
7. UTW i Kluby seniora jako placówki aktywizujące i rozwojowe dla seniorów.

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY:		
W01	Zna charakter, miejsce i znaczenie różnych dziedzin działania pomocowego nakierowanego na seniorów. Zna terminologię, teorię i metodykę pracy socjalnej oraz zasady projektowania działań pomocowych i aktywizujących nakierowanych na seniorów. Ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach.	PS1P_W05
W02	Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę na temat społecznego funkcjonowania seniorów i jakości ich życia.	PS1P_W11
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	Umie wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pracy socjalnej i powiązanych z nią dyscyplin do diagnozowania i interpretowania potrzeb seniorów i ich problemów. Potrafi ukierunkować ich działania na rozwiązywanie problemów.	PS1P_U02
U02	Umie posługiwać się 4.4. właściwymi normami i regułami w celu rozwiązywania problemów osób w wieku senioralnym	PS1P_U07
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	Wykazuje postawę gotowości do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, do proosobistej i prospołecznej aktywności, do odwagi podejmowania trudu i całościowej wytrwałości w podejmowaniu profesjonalnych indywidualnych i zespołowych działań w zakresie podjętych i realizowanych przez siebie zadań.	PS1P_K01
K02	Prezentuje postawę otwartości na problemy ludzi starszych, realizuje zadania na rzecz osób starszych w środowisku z zachowaniem zasad etyki zawodowej i dbałości o dorobek i tradycje zawodu	PS1_PK06

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się															
Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)														
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca w grupie*		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01	x				x		x				x		x		
W02	x				x		x	x			x			x	
U01	x				x			x			x		x		
U02	x				x			x			x			x	
K01	x				x		x	x			x		x		
K02	x				x		x	x			x			x	

*niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	od 50 % punktów z egzaminu, projektu oraz za obecność na zajęciach
	3,5	od 61 % punktów z egzaminu, projektu oraz za obecność na zajęciach
	4	od 71 % punktów z egzaminu, projektu oraz za obecność na zajęciach
	4,5	od 81 % punktów z egzaminu, projektu oraz za obecność na zajęciach
	5	91 i więcej % punktów z egzaminu, projektu oraz za obecność na zajęciach
ćwiczenia (C)*	3	od 50 % z kolokwium, projektu, obecności na ćwiczeniach
	3,5	od 61% z kolokwium, projektu, obecności na ćwiczeniach i podjęcia w pracy w grupie
	4	od 71 % z kolokwium, projektu, obecności na zajęciach i aktywności na ćwiczeniach
	4,5	od 81% z kolokwium, projektu, obecności na zajęciach i aktywności na ćwiczeniach
	5	od 91% z kolokwium, projektu, obecności na zajęciach i aktywności na ćwiczeniach

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
	Studia stacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	37
Udział w wykładach*	20
Udział w ćwiczeniach	15
Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym*	2
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	38
Przygotowanie do wykładu*	2
Przygotowanie do ćwiczeń,	6
Przygotowanie do egzaminu/kolokwium*	20
Opracowanie prezentacji multimedialnej*	10
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	75
PUNKTY ECTS za przedmiot	3

*niepotrzebne usunąć

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....