**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kod przedmiotu** |  0923.3.PS1.F19.PSTK |
| **Nazwa przedmiotu w języku**  | polskim | Wsparcie środowisk wieloproblemowychSupport for multiproblem environments |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Praca socjalna |
| **1.2. Forma studiów** | stacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Pierwszego stopnia - licencjackie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Praktyczny |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu**  | Mgr Anna Gromska |
| **1.6. Kontakt**  | nuna.ana@o2.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | brak |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć**
 | Wykłady, ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć**
 | Pomieszczenia dydaktyczne UJK  |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć**
 | Zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne**
 | Wykłady: metody podające, dyskusja Ćwiczenia: metody problemowe- zadaniowe, metody eksponujące (oglądowe), metody aktywizujące, dyskusja, praca w grupach.Opracowanie Indywidualnego Planu Wsparcia rodziny wieloproblemowej |
| 1. **Wykaz literatury**
 | **podstawowa** | 1.Biel K., Kusztal J., (red.), Dziecko zagrożone wykluczeniem. Elementy diagnozy, działania profilaktyczne i pomocowe, Wydawnictwo WAM, Kraków 2011, 2.Brągiel J., Rodzina obszarem pracy socjalnej (w:) J. Brągiel, J. Sikora (red.) Praca socjalna – wielość perspektyw, Rodzina – Multikulturowość – Edukacja, Opole 2004, 3.Kotlarska-Michalska A., Praca socjalna w rodzinie, z rodziną i dla rodziny w perspektywie ról zawodowych pracownika socjalnego i asystenta rodziny (w:) A. Żukiewicz, (red.) Asystent rodzinny. Nowy zawód i nowa usługa w systemie wspierania rodzin od opieki i pomocy do wsparcia, Kraków 2011, s. 55-74, 4.Kotlarska-Michalska A., Dysfunkcje rodziny jako efekt przemian makrostrukturalnych (w:) D. Trawkowska (red.) Pomoc społeczna wobec rodzin. Interdyscyplinarne rozważania o publicznej trosce o dziecko i rodzinę, Toruń 2011, s. 15-40, 5.Kotlarska-Michalska A., Dysfunkcjonalność, dezintegracja, dezorganizacja w rodzinie. Przyczyny, przebieg, skutki (w:) M. Szyszka (red.) Dylematy życia rodzinnego. Diagnoza i wsparcie, Lublin 2015, s. 113-134, 6.Kotlarska-Michalska A., Praktyka socjalna na rzecz dzieci, kobiet i ludzi starych, czyli „wrażliwe” kierunki działań dla rodziny (w:) K. Frysztacki (red.) Praca socjalna. 30 wykładów, Warszawa 2019, s. 483-501, 7.Racław M., Trawkowska D., Samotne Rodzicielstwo. Między diagnozą a działaniem, Wydawca: CRZL, Warszawa 2013, R8.Sakowicz T., Dysfunkcjonalność rodziny a resocjalizacja (Wybrane teksty z socjologii rodziny i resocjalizacji), Kraków 20069.Sołtysiak T., Gołembowska M. (red.), Zagrożenia i zaburzenia funkcjonowania polskich rodzin, Włocławek 2007 10.Szymanowska J. (red.) Wyzwania współczesnego dzieciństwa i rodzicielstwa. Praca socjalna w perspektywie działań wychowawczych, Toruń 201411.Taranowicz I., Grotowska S. (red.) Rodzina wobec wyzwań współczesności. Wybrane problemy, Wrocław 2015 (książka dostępna w wersji elektronicznej)  |
| **uzupełniająca** | 1.Kotlarska-Michalska A., Ukryte problemy społeczne – ich przyczyny i specyfika w Polsce, „Human Studies”. Series of Pedagogy 9/41 (2019) s. 100-119, (artykuł dostepny w wersji elektronicznej) 2.Muchacka B. (red.), Rodzina w kontekście współczesnych problemów wychowania, Kraków 20083.Racław M., (red.), Publiczna troska, prywatna opieka. Społeczności lokalne wobec osób prywatnych, Fundacja Instytut Spraw Publicznych, Warszawa 2011 4.Woronowicz B., Uzależnienia. Geneza, terapia, powrót do zdrowia, Warszawa 2009 |

**CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| **Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)****Wykłady:**W 1**. P**ogłębienie wiedzy w zakresie podstawowych pojęć dotyczących pracy z rodziną wieloproblemowąW 2. Zapoznanie celami i strategiami pracy socjalnej z rodzina wieloproblemowąW 3. Pogłębianie wiedzy o celach, podstawach prawnych i ekonomicznych organizacji i funkcjonowania różnych instytucji socjalnych, opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych wspierających rodziny wieloproblemowe w wypełnianiu ich funkcji**Ćwiczenia:**C 1. Zapoznanie z metodami pracy z rodziną doświadczającą różnorodnych problemów.C 2. Określenie roli pracownika socjalnego, asystenta rodziny i innych specjalistów w procesie wsparcia rodziny wieloproblemowejC 3. Zapoznanie z systemem wsparcia środowisk wieloproblemowychC 4. Nabycie umiejętności opracowania i realizacji indywidualnego planu wsparcia rodziny z wieloma problemami |
| **Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)** **Wykłady:** 1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia
2. Rodzina „niewydolna”, „zmarginalizowana”, „wieloproblemowa” – pojęcia i ich zakres znaczeniowy
3. Trudności w funkcjonowaniu rodzin wieloproblemowych - przyczyny, rodzaje problemów
4. Cele i strategie pracy socjalnej z rodziną wieloproblemową
5. Dobro dziecka - zaniedbywanie dzieci, sytuacja dzieci w rodzinach wieloproblemowych
6. Pracownik socjalny, asystent rodzinny i inni specjaliści (np. pedagog, psycholog, przedstawiciele opieki zdrowotnej) w pracy z rodziną doświadczającą wielu problemów.
7. Obszary pracy z rodziną i dziećmi, plan pracy z rodziną oraz działania pomocowe na rzecz rodziny
8. System pomocy instytucjonalnej rodzinom wieloproblemowym

**Ćwiczenia:**1. Diagnoza rodziny z wieloma problemami:

- identyfikacja problemów – narzędzia i metody,- rozpoznanie potrzeb i oczekiwań,- określenie zasobów/mocnych stron i trudności1. Indywidualny plan pomocy i wsparcia rodziny wieloproblemowej – etapy pracy, cele, działania
2. Monitorowanie i ocena rezultatów podejmowanych działań w pracy z rodziną
3. Współpraca pracownika socjalnego z asystentem rodziny oraz innymi specjalistami – tworzenie zespołów multidyscyplinarnych
4. Dylematy etyczne w pracy socjalnej na rzecz rodzin wieloproblemowych
 |

**Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt**  | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** |
| W01 | zna teorie dotyczące procesu pomocy i wsparcia rodzin wieloproblemwych oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów | PS1P\_W02 |
| W02 | zna charakter, miejsce i znaczenie pracy socjalnej jako dziedziny działalności społecznej, rozumie relacje między strukturami i systemami społecznymi, zna terminologię używaną w pracy socjalnej oraz rozumie jej zastosowanie w praktyce pomocowej na rzecz wspierania rodzin z wieloma problemami | PS1P\_W04 |
| W03 | zna charakter, miejsce i znaczenie struktur i funkcji systemu pomocy społecznej oraz znaczenie różnych dziedzin działania pomocowego, obejmujące terminologię, teorię i metodykę pracy socjalnej na rzecz rodzin wieloproblemowych oraz zasady projektowania działań pomocowych i wspierającychposiada wiedzę o celach, podstawach prawnych i ekonomicznych organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji socjalnych, opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych wspierających rodziny wieloproblemowe w wypełnianiu ich funkcji | PS1P\_W05 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** |
| U01 | potrafi wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pracy socjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu opisywania, analizowania i interpretowania problemów społecznych, wychowawczych, opiekuńczych doświadczanych przez rodziny  | PS1P\_U02 |
| U02 | potrafi posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów zachowań rodzin wieloproblemowych, diagnozowania i prognozowania ich sytuacji oraz analizowania i opracowania strategii praktycznych działań pomocowych dla środowisk wieloproblemowych  | PS1P\_U03 |
| U03 | potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z planowaniem i realizacją działań wobec rodzin wieloproblemowych; prognozować praktyczne skutki konkretnych procesów i zjawisk społecznych | PS1P\_U05 |
| U04 | potrafi pracować w zespole multidyscyplinarnym pełniąc różne role; ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem, podejmowaniem i realizowaniem działań profesjonalnych z zakresu pracy socjalnej wobec środowisk wieloproblemowych | PS1P\_U11 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** |
| K01 | jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu nauk społecznych i innych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnoszenia zdobytej wiedzy do projektowania działań zawodowych w polu pracy socjalnej oraz zasięgania opinii ekspertów w rozwiązywaniu problemów, z którymi sam nie potrafi sobie poradzić – w odniesieniu do wsparcia środowisk wieloproblemowych | PS1P\_K02 |
| K02 | jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowisk z wieloma problemami | PS1P\_K04 |
| K03 | jest gotów do prawidłowego posługiwania się systemami normatywnymi w celu realizacji procesu wspierania i pomocy środowisk wieloproblemowych, przestrzegania zasad etyki zawodowej w tym obszarze | PS2P\_K06 |

|  |
| --- |
| **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się**  |
| **Efekty przedmiotowe****(symbol)** | **Sposób weryfikacji (+/-)** |
| **Aktywność na zajęciach\*** | **Praca własna\*** | **Praca w grupie\*** |
| **Forma zajęć** | **Forma zajęć** | **Forma zajęć** |
| W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... |
| W01 | **+** | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |
| W02 | **+** | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |
| W03 | **+** | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |
| U01 | **+** | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |
| U02 | **+** | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |
| U03 | **+** | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |
| U04 | **+** | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |
| K01 | **+** | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |
| K02 | **+** | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |
| K03 | **+** | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |

**\*niepotrzebne usunąć**

|  |
| --- |
| **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Przygotowanie indywidualnego planu wsparcie rodziny wieloproblemowej, aktywny na poziomie dostatecznym, udział w dyskusjach i referowaniu przygotowanych do ćwiczeń materiałów, praca w grupie, weryfikujące efekty i osiągnięcie w sumie rezultatu na poziomie od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów |
| **3,5** | Przygotowanie indywidualnego planu wsparcie rodziny wieloproblemowej, aktywny na poziomie więcej niż dostatecznym, udział w dyskusjach i referowaniu przygotowanych do ćwiczeń materiałów, praca w grupie, weryfikujące efekty i osiągnięcie w sumie rezultatu na poziomie od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów |
| **4** | Przygotowanie indywidualnego planu wsparcie rodziny wieloproblemowej, aktywny na poziomie dobrym, udział w dyskusjach i referowaniu przygotowanych do ćwiczeń materiałów, praca w grupie, weryfikujące efekty i osiągnięcie w sumie rezultatu na poziomie od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów |
| **4,5** | Przygotowanie indywidualnego planu wsparcie rodziny wieloproblemowej, aktywny na poziomie więcej niż dobrym, udział w dyskusjach i referowaniu przygotowanych do ćwiczeń materiałów, praca w grupie, weryfikujące efekty i osiągnięcie w sumie rezultatu na poziomie od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów |
| **5** | Przygotowanie indywidualnego planu wsparcie rodziny wieloproblemowej, aktywny na poziomie bardzo dobrym, udział w dyskusjach i referowaniu przygotowanych do ćwiczeń materiałów, praca w grupie, weryfikujące efekty i osiągnięcie w sumie rezultatu na poziomie od 91% do 100% maksymalnej liczby punktów |

**BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** |
| **Studia****stacjonarne** |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ | **20** |
| Udział w ćwiczeniach\* | 10 |
| Prezentacja i omówienie indywidualnej ścieżki integracji\* | 10 |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ | **30** |
| Przygotowanie do ćwiczeń\* | 15 |
| Przygotowanie indywidualnej ścieżki integracji\* | 15 |
| **ŁĄCZNA LICZBA GODZIN** | **50** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **2** |

**\*niepotrzebne usunąć**

**Przyjmuję do realizacji** (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

 ............................................................................................................................