

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0923.3.PS1. F8.2RDM	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży Risky behaviors of children and adolescents
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Praca socjalna
1.2. Forma studiów	Stacjonarne
1.3. Poziom studiów	Pierwszego stopnia - licencjackie
1.4. Profil studiów*	Praktyczny
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr Marta Wilk
1.6. Kontakt	marta.wilk@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	polski
-----------------------------	---------------

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykład (10 godz.), ćwiczenia (15 godz.)	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Pomieszczenia dydaktyczne UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład: wykład informacyjny (WI) oraz konwersatoryjny (WK) z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej, elementów filmów szkoleniowych, studium przypadku. Ćwiczenia: pogadanka, dyskusja – burza mózgów, warsztat, film dydaktyczny, metaplan	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rodzina i szkoła wobec zachowań ryzykownych (red.) M. Dubis, Wyd. Innovatio Press, Wyd. Naukowe Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji, Lublin 2017. 2. Woronowicz B.T., Zachowania, które mogą zranić: o uzależnieniach behawioralnych i nie tylko, Wyd. Media Rodzina, Warszawa 2021. 3. Zachowania ryzykowne i szkodliwe dla zdrowia (red.) N. Ogińska – Bulik, Wyd. Akademii Humanistyczno – Ekonomicznej Łódź 2017.
	Uzupelniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demoralizacja, resocjalizacja i readaptacja: aktualne problemy, wyzwania i możliwości (red.) M. Kowalczyk, M. Szykut, Wyd. Edukacyjne Akapit, Toruń 2016. 2. Edukacja zdrowotna: podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka (red.) B. Woynarowska, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2018. 3. Matusiak R., K. Sigda, R. Koziół, Zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży, Wyd. Regis, Łapczyce 2016. 4. Pedagogika i profilaktyka społeczna: nowe wyzwania, konteksty i problemy (red.) M. Z. Jędrzejko, A. Szwedzik, Centrum Profilaktyki Społecznej, Oficyna Wydawnicza Von Velke, ASPRA, Warszawa – Milanówek 2018. 5. Życińska J., Motywacja do zmiany zachowań ryzykownych w chorobie, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2017

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

<p>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</p> <p>Wykład: C-1 Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi z zakresu zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży- z uwzględnieniem wspólnych problemów pracy socjalnej, edukacji, społecznego wsparcia i profilaktyki. C-2 Przygotowanie do adekwatnego postrzegania i rozwiązywania problemów w obszarze szeroko pojętej pracy socjalnej z dziećmi i młodzieżą przejawiającymi zachowania ryzykowne C-3 Kształtowanie postawy poszanowania godności osoby ludzkiej, otwartości, wspierającej i edukacyjnej wobec dzieci i młodzieży przejawiającej zachowania ryzykowne.</p> <p>Ćwiczenia: C-1 Zapoznanie z metodami pracy, profilaktyki i terapii z dziećmi i młodzieżą przejawiającymi zachowania ryzykowne - obszar pracy socjalnej. C-2 Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i interpretacji zjawisk społecznych i jednostkowych związanych z zachowaniami ryzykownymi dzieci i młodzieży z uwzględnieniem zróżnicowanej genezy tych zachowań w</p>

kontekście pracy socjalnej.

C-3 Kształtowanie gotowości do profesjonalnego uczestniczenia w realizacji praktycznych zadań związanych z metodami pracy socjalnej z młodymi osobami, przejawiającymi zachowania ryzykowne.

4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykłady:

1. Przyczyny i koncepcje powstawania zaburzeń zachowania (WI).
2. Typologia i mechanizmy decyzyjne zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży (WI).
3. Rozmiary i dynamika zachowań ryzykownych młodzieży (WP).
4. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym dzieci i młodzieży ze szczególnym uwzględnieniem środowiska rodzinnego(WI).
5. Profilaktyka zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży w środowisku lokalnym. (WP).

Ćwiczenia:

1. Zapoznanie z Kartą Przedmiotu ze szczególnym uwzględnieniem sposobów oceny efektów kształcenia. Psychospołeczne problemy zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży (burza mózgów, dyskusja).
2. Warsztat pracy pracownika socjalnego w obszarze zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży (warsztat dydaktyczny, prezentacja).
3. Elementy diagnozy i metody pracy pracownika socjalnego w obszarze zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży prezentacja, warsztat dydaktyczny).
4. Przemoc wobec dzieci i młodzieży w rodzinie, w szkole i w środowisku rówieśniczym. Aspekty profilaktyki uniwersalnej (metaplan, film, prezentacja).
5. Przemoc wobec dzieci i młodzieży w mediach. Aspekty profilaktyki uniwersalnej (metaplan, film, prezentacja).
6. Profilaktyka dzieci i młodzieży w grupach podwyższonego ryzyka - profilaktyka selektywna i wskazująca (metaplan, prezentacja)
7. Ewaluacja zajęć - kolokwium zaliczeniowe.

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY:		
W01	zna charakter, miejsce i znaczenie procesów komunikacji interpersonalnej i społecznej wobec dzieci i młodzieży przejawiających zachowania ryzykowne, wie jak wykorzysta tę wiedzę w pracy metodycznej, terapeutycznej, profilaktycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami zachowania, zna i rozumie prawidłowości i zakłócenia w interakcjach społecznych wśród dzieci i młodzieży oraz dzieci i młodzieży z dorosłymi; jest zorientowany na zastosowanie praktyczne zdobytej wiedzy w szkołach i instytucjach społecznych.	PS1P_W10
W02	zna charakter problemów zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży oraz znaczenie tych problemów dla psychospołecznego funkcjonowania młodych ludzi, potrafi wskazać miejsca uzyskania pomocy o charakterze socjalno- wychowawczym, opiekuńczym, kulturalnym i wspierającym oraz posiada wiedzę z zakresu: diagnozowania, metodyki pracy, profilaktyki zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży.	PS1P_W11
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z diagnozą, metodyką pracy i profilaktyki z dziećmi i młodzieżą przejawiającą zachowania ryzykowne, łączy te umiejętności z różnymi sferami działalności społecznej i wykorzystuje je w swojej pracy z dziećmi i młodzieżą, prognozuje praktyczne skutki zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży.	PS1P_U05
U02	potrafi komunikować się z dziećmi i młodzieżą zarówno w bezpośrednich kontaktach oraz przy użyciu różnych kanałów i technik informacyjnych; potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami, którzy zajmują się dziećmi i młodzieżą przejawiającą zachowania problemowe.	PS1P_U09
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych z zakresu pracy socjalnej z dziećmi i młodzieżą, którzy przejawiają zachowania ryzykowne; jest gotów do współorganizowania działalności z zakresu metodyki pracy i profilaktyki zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży na rzecz środowiska społecznego i lokalnego.	PS1P_K04
K02	jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, uczestniczenia w życiu społeczno-kulturalnym dzieci i młodzieży, przejawiających zachowania ryzykowne.	PS1P_K08

Efekty przedmiotowe (symbol)	Kolokwium			Aktywność a zajęciach			Inne-przygotowanie scenariusza warsztatu i wykonanie podczas zajęć (praca w grupie)		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01	+			+	+			+	
W02	+			+	+			+	
U01	+			+	+			+	
U02	+			+	+			+	
K01	+			+	+			+	
K02	+			+	+			+	

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	Uzyskanie przez studenta z pisemnego kolokwium zaliczeniowego weryfikującego osiągnięte efekty, rezultatu na poziomie od 50% punktów
	3,5	Uzyskanie przez studenta z pisemnego kolokwium zaliczeniowego weryfikującego osiągnięte efekty, rezultatu na poziomie od 61% punktów
	4	Uzyskanie przez studenta z pisemnego kolokwium zaliczeniowego weryfikującego osiągnięte efekty, rezultatu na poziomie od 71% punktów; udział w dyskusji na wykładzie konwersatoryjnym
	4,5	Uzyskanie przez studenta z pisemnego kolokwium zaliczeniowego weryfikującego osiągnięte efekty, rezultatu na poziomie od 81% punktów; aktywny - na więcej niż dobrym poziomie udział w dyskusji na wykładzie konwersatoryjnym
	5	Uzyskanie przez studenta z pisemnego kolokwium zaliczeniowego weryfikującego osiągnięte efekty, rezultatu na poziomie od 91% punktów, aktywny - na bardzo dobrym poziomie udział w dyskusjach na wykładach konwersatoryjnych
ćwiczenia (C)*	3	Wykonanie przez studenta od 50% stawianych zadań
	3,5	Wykonanie przez studenta od 61% stawianych zadań
	4	Wykonanie przez studenta od 71% stawianych zadań
	4,5	Wykonanie przez studenta od 81% stawianych zadań
	5	Wykonanie przez studenta od 91% stawianych zadań

* Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się - Ćwiczenia - Waga zadań: 50%-wynik kolokwium; 40%-praca własna;10%-aktywność na zajęciach + inne

4. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
	Studia stacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	25
Udział w wykładach	10
Udział w ćwiczeniach	15

SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	25
Przygotowanie do wykładu	5
Przygotowanie do ćwiczeń	10
Przygotowanie do kolokwium	15
Zebranie materiałów do pracy własnej, kwerenda internetowa	1
Inne (jaki?)	-
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50
PUNKTY ECTS za przedmiot	2

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....