

## KARTA PRZEDMIOTU

<b>Kod przedmiotu</b>	0923.3.PS1.F.WA	
<b>Nazwa przedmiotu w języku</b>	polskim	<b>Warsztat antydyskryminacyjny Anti-discrimination workshop</b>
	angielskim	

### 1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

<b>1.1. Kierunek studiów</b>	Praca socjalna
<b>1.2. Forma studiów</b>	Stacjonarne
<b>1.3. Poziom studiów</b>	Pierwszego stopnia - licencjackie
<b>1.4. Profil studiów*</b>	Praktyczny
<b>1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu</b>	mgr Wioletta Dyderska / dr Karolina Klimczyk-Miśtał
<b>1.6. Kontakt</b>	w.dyderska@snr.org.pl karolina.klimczyk-mistal@ujk.edu.pl

### 2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>2.1. Język wykładowy</b>	język polski
<b>2.2. Wymagania wstępne*</b>	brak

### 3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>3.1. Forma zajęć</b>	ćwiczenia	
<b>3.2. Miejsce realizacji zajęć</b>	Pomieszczenia dydaktyczne UJK	
<b>3.3. Forma zaliczenia zajęć</b>	Zaliczenie z oceną	
<b>3.4. Metody dydaktyczne</b>	dyskusja wielokrotna, burza mózgów, praca na przykładzie indywidualnych przypadków, metoda inscenizacji, metoda projektów, film, warsztaty dydaktyczne, metaplan	
<b>3.5. Wykaz literatury</b>	<b>podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Czerepaniak-Walczak M., Wolność-równość-sprawiedliwość w dostępie do wyższego kształcenia. O szansach emancypacji przez edukację, [w:] B. Śliwowski, M. Czerepaniak-Walczak, J. Madalińska-Michalak (red.), Ku życiu wartościowemu: idee, koncepcje, praktyki, tom I, wyd. Impuls, Kraków 2018.</li> <li>Piekarski G., Sałapata M. A. (red.), Horyzonty i perspektywy edukacji równościowej, wyd. Katedra Wydawnictwo Naukowe, Gdańsk 2018.</li> <li>Sielska A., Dyskryminacja instytucjonalna kobiet na polskim rynku pracy, wyd. CeDeWu, Warszawa 2017.</li> <li>Szczurek-Boruta A., Jas K. (red.), Człowiek wykluczony i człowiek w sytuacji zagrożenia wykluczeniem społecznym, edukacyjnym, kulturowym: wyzwania, powinności pedagogiki, zadania, wyd. Wydziału Etnologii i Nauk o Edukacji Uniwersytetu Śląskiego, wyd. Stowarzyszenie Wspierania Edukacji Międzykulturowej, wyd. Adam Marszałek, Toruń 2017.</li> </ol>
	<b>uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kościelniak C., Makowski J. (red.), Wolność, równość, uniwersytet, wyd. Instytutu Obywatelskiego, Warszawa 2011.</li> <li>Lisowska E., Równouprawnienie kobiet i mężczyzn w społeczeństwie, wyd. Szkoły Głównej Handlowej, Warszawa 2008.</li> <li>Lubik-Reczek N. (red.), Kobiety w ponadpaństwowej przestrzeni publicznej, wyd. Adam Marszałek, Toruń 2020.</li> <li>Niewęglowska A., Wiśniewska M. (red.), Starość-ekskluzyja-inkluzyja: promyki nadziei pedagogicznej, wyd. Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego, Siedlce 2021.</li> </ol>

### 4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

<p><b>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</b></p> <p>C1. dostarczenie wiedzy na temat potrzeby równości i przejawów oraz znaczenia dyskryminacji we współczesnym świecie</p> <p>C2. dostarczenie zasobu umiejętności w zakresie rozpoznawania przejawów dyskryminacji i jej specyfiki w zależności od osób doświadczających dyskryminacji i motywów przejawów zachowań niepożądanych w niniejszym kontekście</p> <p>C3. kształtowanie postawy empatii i społecznej wrażliwości w stosunku do osób bez względu na ich poglądy, wyznanie, orientację seksualną, kulturę, język, religię itp.</p> <p>C4. poznanie form interwencji i reagowania w sytuacji wystąpienia przejawów dyskryminacji</p>
---

**4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)**

1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami dotyczącymi zaliczenia przedmiotu.
2. Znaczenie pojęć „równość” i „dyskryminacja” współcześnie.
3. Potrzeba wrażliwości i zrozumienia dla innych kultur, wyznań, orientacji seksualnych, języka, poglądów.
4. Równość na różnych płaszczyznach społecznej codzienności (edukacja, praca, rodzina, czas wolny).
5. Istota integracji i partycypacji społecznej.
6. Prawidłowe rozpoznawanie przejawów dyskryminacji i nierówności.
7. Formy przeciwdziałania dyskryminacji na różnych obszarach życia.
8. Wyrównywanie szans powinnością państwa, samorządów, instytucji i całego społeczeństwa.

**4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się**

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie <b>WIEDZY:</b>		
W01	posiada wiedzę w zakresie istnienia różnych kultur, wyznań, poglądów, wzorów zachowań przy jednoczesnej znajomości wielorakich potrzeb osób i grup społecznych	PS1P_W11
W02	jest świadomy wdrażaniu w codzienność postaw opartych na wrażliwości społecznej, szacunku i empatii do drugiego człowieka, szczególnie w odniesieniu do działań pracownika socjalnego	PS1P_W12
w zakresie <b>UMIEJĘTNOŚCI:</b>		
U01	potrafi rozpoznać i określić przejawy dyskryminacji i nierówności w codziennym życiu, prawidłowo interpretuje przyczyny takich zjawisk i środowisko, w którym one występują	PS1P_U01
w zakresie <b>KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:</b>		
K01	wykazuje gotowość do wdrażania postaw opartych na tolerancji i empatii dla innych osób i grup społecznych, promuje zachowania antydyskryminacyjne i równościowe	PS1P_K05
K02	jest świadomy obowiązujących przepisów prawnych w zakresie równości, kieruje się etyką zawodową w rozwiązywaniu wyzwań związanych z wyrównywaniem szans	PS1P_K06

**4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się**

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)											
	Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca grupie* w		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
		C	...		C	...		C	...		C	...
W01		+			+						+	
W02		+			+						+	
U01		+			+						+	
K01		+			+						+	
K02		+			+						+	

\*niepotrzebne usunąć

**4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się**

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
ćwiczenia (C)*	3	przygotowanie projektu w grupie z wynikiem od 51 do 60 %, aktywność na zajęciach
	3,5	przygotowanie projektu w grupie z wynikiem od 61 do 70 %, aktywność na zajęciach
	4	przygotowanie projektu w grupie z wynikiem od 71 do 80 %, aktywność na zajęciach
	4,5	przygotowanie projektu w grupie z wynikiem od 81 do 90 %, aktywność na zajęciach
	5	przygotowanie projektu w grupie z wynikiem od 91 do 100 %, aktywność na zajęciach

**5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

Kategoria	Obciążenie studenta
	Studia stacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	30
Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach*	30
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	20
Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium*	5

Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa*	10
Opracowanie prezentacji multimedialnej*	5
<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>	<b>50</b>
<b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>	<b>2</b>

\*niepotrzebne usunąć

**Przyjmuję do realizacji** (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....