**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0313.3.PSY.B03.PPP | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **Psychologia procesów poznawczych semestr II**  *Psychology of Cognitive Processes* |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Psychologia |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne/niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | mgr Karol Kubrak |
| **1.6. Kontakt** | karol.kubrak@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | **Język polski** |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Zaliczenie przedmiotu Psychologia procesów poznawczych z semestr I |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | Wykład, ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | Pomieszczenia dydaktyczne UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | Egzamin (w); zaliczenie z oceną (ćw) |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | **Wykład:** wykład informacyjny (WI); wykład problemowy (WP);  **Ćwiczenia:** dyskusja wielokrotna (grupowa) (DG), dyskusja – burza mózgów (BM), film (FL), referat (prezentacja multimedialna), praca z tekstem drukowanym |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | 1. Kellogg, R. T. (2015). *Fundamentals of cognitive psychology*. Londyn: Sage Publications. 2. Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B. (2006). *Psychologia poznawcza*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN 3. Strelau, J. (red.) (2000*) Psychologia. Podręcznik akademicki*. T 2, Gdańsk:GWP 4. Strelau, J. (2002). *Psychologia różnic indywidualnych*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar 5. Zimbardo P.G. (2010). *Psychologia - kluczowe koncepcje: struktura i funkcje świadomości*. T3 Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. |
| **uzupełniająca** | 1. Łukaszewski, W. (2015). *Wielkie i te nieco mniejsze pytania psychologii*. Sopot: Smak Słowa. 2. Nęcka E., Orzechowski J., Słabosz A., Szymura B. (2008). *Trening* 3. *twórczości*. Gdańsk: GWP. 4. Piaget J., (2010). *Mowa i myślenie dziecka*. Warszawa: Wydawnictwo 5. Naukowe PWN. 6. Smith S.(2004). *Techniki pokonywania problemów*. Gliwice: Helion |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu *(z uwzględnieniem formy zajęć)***   **Wykład**  C1. Zrozumienie psychologicznych teorii opisujących procesy poznawcze (myślenie, wyobraźnię, podejmowanie decyzji)  C2. Nabycie umiejętności stosowania wiedzy o wybranych procesach poznawczych w życiu codziennym;  C3. Ukształtowanie prawidłowych postaw wobec zagadnień związanych z procesami poznawczymi  **Ćwiczenia**  C1. Zdobycie wiedzy na temat wybranych procesów poznawczych (myślenie, wyobraźnię, podejmowanie decyzji)  C2. Rozwinięcie umiejętności praktycznego zastosowania wybranych prawidłowości psychologii poznawczej  C3. Nabycie umiejętności oceny poziomu swojej wiedzy w obszarze psychologii poznawczej |
| * 1. **Treści programowe *(z uwzględnieniem formy zajęć)***   **Wykład**   1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia. 2. Wyobrażenia – wyobrażenia twórcze i odtwórcze, wyobrażenia a inne procesy poznawcze, wyobraźnia a emocje. 3. Pojęcia – pojęcia indywidualne i ogólne, różne poglądy na tworzenie pojęć. 4. Proces myślenia – istota i rodzaje myślenia, metody badania czynności myślenia, teorie myślenia, zaburzenia procesu myślenia. 5. Myślenie a inteligencja – teorie inteligencji, krańcowe natężenia inteligencji. 6. Rozwiązywanie problemów – rodzaje problemów, fazy i strategie rozwiązywania problemów. 7. Proces podejmowania decyzji – strategie w podejmowaniu decyzji, fazy podejmowania decyzji. 8. Zastosowania psychologii poznawczej.   **Ćwiczenia**   1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia. 2. Systemy myślenia: System 1 i System 2. Różnice indywidualne i konsekwencje praktyczne impulsywności i refleksyjności. 3. Myślenie: definicje, stadia rozwoju, rozumowanie. 4. Inteligencja – geny czy środowisko, pomiary inteligencji, IQ a funkcjonowanie w życiu codziennym 5. Testy inteligencji – zapoznanie z podstawowymi testami inteligencji: Test Matryc Ravena, WAIS-R 6. Wydawanie sądów – tendencyjność w wydawaniu sądów, proste heurystyki a wydawanie sądów, sądy intuicyjne. 7. Procesy poznawcze a procesy emocjonalne. 8. Psycholingwistyka: funkcje języka, przyswajanie języka |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | ma pogłębioną wiedzę o aktualnych osiągnięciach psychologii poznawczej | PSYCH\_W01 |
| W02 | ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę dotyczącą terminologii wykorzystywanej w psychologii poznawczej, rozumie istotę metod badawczych wykorzystywanych w tej dziedzinie a także rozumie zależności pomiędzy jej poszczególnymi teoriami a zachowaniem człowieka | PSYCH\_W07 |
| W03 | ma pogłębioną wiedzę dotyczącą poszczególnych procesów poznawczych: myślenia, inteligencji, wydawania sądów i podejmowania decyzji | PSYCH\_W13 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | potrafi wyjaśnić, analizować i wytłumaczyć zjawiska psychiczne oraz sposób zachowania człowieka w odniesieniu do ich podłoża wynikającego z procesów poznawczych, potrafi podjąć dyskurs dotyczący zagadnień związanych z przetwarzaniem informacji i jego wpływu na funkcjonowanie człowieka | PSYCH\_U02 |
| U02 | potrafi dostrzec problem badawczy natury psychologicznej, dokonać jego analizy, wygenerować pomysły jego rozwiązania oraz je zweryfikować i wyciągnąć wnioski o charakterze teoretycznym i praktycznym odwołując się do wiedzy o procesach poznawczych | PSYCH\_U07 |
| U03 | jest świadomy potrzeby rozwoju osobistego w zakresie efektywnego korzystania z procesów poznawczych w tym redukowania ryzyka popełniania błędów poznawczych w myśleniu o sobie i innych, rozwijania technik wspierających procesy podejmowania decyzji; ćwiczenia procesów wyobrażeniowych oraz myślenia twórczego w kontekście kreatywnego rozwiązywania problemów i formułowania celów a także jest otwarty na szersze poznanie zjawisk związanych z procesami poznawczymi | PSYCH\_U12 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | dba o przestrzeganie zasad etyki w obszarze badania i analizowania procesów poznawczych | PSYCH\_K06 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin pisemny\*** | | | **Kolokwium\*** | | | **Projekt\*** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | | | **Praca własna\*** | | | **Praca w grupie\*** | | | **Inne *(jakie?)*\*** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 | ***X*** |  |  |  | ***X*** |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 | ***X*** |  |  |  | ***X*** |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W03 | ***X*** |  |  |  | ***X*** |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  | ***X*** |  | | ***X*** | ***X*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  | ***X*** |  | | ***X*** | ***X*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  |  | ***X*** |  | | ***X*** | ***X*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | ***X*** |  | |  | ***X*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***\*niepotrzebne usunąć***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | Uzyskanie z egzaminu przynajmniej 50% możliwych punktów. |
| **3,5** | Uzyskanie z egzaminu przynajmniej 61% możliwych punktów. |
| **4** | Uzyskanie z egzaminu przynajmniej 71% możliwych punktów. |
| **4,5** | Uzyskanie z egzaminu przynajmniej 81% możliwych punktów. |
| **5** | Uzyskanie z kolokwium zaliczeniowego przynajmniej 91% możliwych punktów. |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Opanował materiał w stopniu podstawowym i uzyskał na kolokwium przynajmniej 50% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się podstawową aktywnością na zajęciach i przygotował projekt na poziomie zadowalającym. |
| **3,5** | Opanował materiał w stopniu zadawalającym i uzyskał na kolokwium przynajmniej 61% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się zadowalającym aktywnością na zajęciach i przygotował projekt na poziomie zadowalającym. |
| **4** | Opanował materiał w stopniu dobrym i uzyskał na kolokwium przynajmniej 71% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się dużą aktywnością na zajęciach i przygotował projekt na poziomie dobrym. |
| **4,5** | Opanował materiał w stopniu ponad dobrym i uzyskał na kolokwium przynajmniej 81% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się dużą aktywnością na zajęciach i przygotował projekt na poziomie ponad dobrym. |
| **5** | Opanował materiał w stopniu bardzo dobrym i uzyskał na kolokwium przynajmniej 91% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się wyróżniającą aktywnością na zajęciach i przygotował projekt na poziomie bardzo dobrym. |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | **45** | **25** |
| *Udział w wykładach\** | 15 | 10 |
| *Udział w ćwiczeniach\** | 30 | 15 |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | **55** | **75** |
| *Przygotowanie do wykładu\** | 15 | 20 |
| *Przygotowanie do ćwiczeń\** | 15 | 20 |
| *Przygotowanie do egzaminu/kolokwium\** | 20 | 25 |
| *Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa\** | 5 | 10 |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | **100** | **100** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **4** | **4** |

***\*niepotrzebne usunąć***

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

*............................................................................................................................*