

## PROGRAM STUDIÓW

Program obowiązuje od roku akademickiego: 2021/2022

1. **KIERUNEK STUDIÓW: PSYCHOLOGIA**
2. **KOD ISCED: 0313**
3. **FORMA/FORMY STUDIÓW:** stacjonarne/niestacjonarne
4. **LICZBA SEMESTRÓW:** 10
5. **TUTUŁ ZAWODOWY NADAWANY ABSOLWENTOM:** MAGISTER
6. **PROFIL KSZTAŁCENIA:** OGÓLNOAKADEMICKI
7. **DZIEDZINA NAUKI/SZTUKI\*:** DZIEDZINA NAUK SPOŁECZNYCH
8. **DYSCYPLINA NAUKOWA/ARTYSTYCZNA\*** (dla kierunku przyporządkowanego do więcej niż 1 dyscypliny wskazuje się dyscyplinę wiodącą, w ramach której będzie uzyskiwana ponad połowa punktów ECTS oraz określa liczbę punktów ECTS dla każdej z przypisanych dyscyplin): dyscyplina – Psychologia – 300 ECTS, co stanowi 100%
9. **Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów: 300**
  - 1) liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: 154 - studia stacjonarne , 91 - studia niestacjonarne\*
  - 2) liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć związanych z prowadzoną w działalności naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów w wymiarze większym niż 50% ogólnej liczby punktów ECTS: Psychologia – 300
  - 3) liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje realizując zajęcia podlegające wyborowi (co najmniej 30% ogólnej liczby punktów ECTS): 121
  - 4) liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejsza niż 5 ECTS – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne: kierunek przyporządkowano do nauk społecznych, liczba ECTS z zakresu nauk humanistycznych wynosi 7
10. **Łączna liczba godzin zajęć:** 7571 st./7511 nst. - w tym liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: 3856 - studia stacjonarne, 2281 - studia niestacjonarne\*
11. **Koncepcja i cele kształcenia** (w tym opis sylwetki absolwenta):

Kształcenie na kierunku *Psychologia* realizowane jest z uwzględnieniem i poszanowaniem zasad humanizmu i tolerancji. Zróżnicowane formy prowadzenia zajęć, szeroki kontakt z wysoko wyspecjalizowaną kadrą naukową i dydaktyczną umożliwia rozwijanie u studentów samodzielnego myślenia i swobodnej wymiany poglądów. Stały rozwój bazy dydaktycznej gwarantuje kształcenie w dogodnych, odpowiadających europejskim standardom warunkach, co dodatkowo rozwija satysfakcję ze studiowania.

Jednolite studia magisterskie na kierunku *Psychologia* mają na celu profesjonalne przygotowanie studenta do pracy w zawodzie psychologa poprzez zdobywanie wielostronnej, interdyscyplinarnej i pogłębionej wiedzy, a także nabywanie umiejętności i kompetencji społecznych. W trakcie kształcenia na kierunku *Psychologia* jednolite studia magisterskie o profilu ogólnoakademickim student zdobywa:

- Wiedzę – dotyczącą istoty natury ludzkiej, mechanizmów społecznej i zawodowej działalności człowieka, rozwoju jednostki i specyfiki jej funkcjonowania na każdym etapie życia, włącznie z ewentualnie występującymi zaburzeniami zdrowia psychicznego i somatycznego, oraz metod psychologicznej diagnozy, a także sposobów udzielania pomocy i wsparcia. Ponadto zna język obcy na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
- Umiejętności – rozpoznawania psychologicznych uwarunkowań, mechanizmów, procesów i zaburzeń funkcjonowania człowieka, planowania i organizowania pracy, posługiwania się specjalistycznym językiem psychologicznym, prowadzenia badań naukowych, dostrzegania oraz samodzielnego rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych w ramach danej specjalności, nawiązywania i podtrzymywania kontaktu psychologicznego, posługiwania się odpowiednimi metodami diagnostycznymi oraz analizowania i interpretowania uzyskanych za ich pomocą wyników, zastosowania różnych form oddziaływania psychologicznego w wymiarze osobistym i społecznym, planowania i przeprowadzania działań profilaktycznych.
- Kompetencje – osobiste i społeczne potrzebne do aktywnego działania we wszystkich tych dziedzinach życia, gdzie profesjonalna, psychologiczna wiedza jest niezbędna, pomocna, wspierająca i usprawniająca funkcjonowanie człowieka, a więc absolwenta cechuje gotowość do stałego pogłębiania swojej wiedzy i zdobywania fachowego doświadczenia, prezentuje postawę zrozumienia i zaangażowania w udzielaniu pomocy psychologicznej, kieruje się przy tym etycznymi pryncypiami, jest zaangażowany i kreatywny w rozwiązywaniu problemów natury psychospołecznej, chętnie działa w psychologicznych grupach i organizacjach, a ponadto podejmuje różnego rodzaju inicjatywy w środowisku lokalnym i jest w stanie zmobilizować ludzi do działania na rzecz danej społeczności.

A zatem celem jednolitych studiów magisterskich na kierunku *Psychologia* jest przygotowanie profesjonalnych i odpowiedzialnych absolwentów do pracy psychologicznej w różnorodnych instytucjach, gdzie będą mieli możliwość diagnozowania, wspierania różnorodnych potrzeb środowiska, grupy i jednostki.

Po zdobyciu wiedzy, umiejętności i kompetencji w zakresie przedmiotów podstawowych i kierunkowych, student kształci się w wybranym przez siebie obszarze studiowania. Wybór studiów w zakresie: *Psychologii działalności społecznej i zawodowej człowieka* umożliwia wielostronną eksplorację i eksplanację zarówno społecznej, jak i zawodowej aktywności człowieka. *Psychologia kliniczna* umożliwia poznanie funkcjonowania człowieka z zaburzeniami zdrowia psychicznego oraz somatycznego oraz przygotowanie do pracy z nim. Natomiast *Psychologia wspierania rozwoju w cyklu życia człowieka* ma na celu dostarczenie wiedzy o funkcjonowaniu człowieka w poszczególnych etapach rozwoju w przebiegu całego życia (life-span), począwszy od okresu prenatalnego a skończywszy na wieku senioralnym (późnej dojrzałości) oraz wspierania rozwoju człowieka zarówno w normie, jak i poza nią. Kształcenie w podanych obszarach umożliwia studentom/absolwentom przygotowanie się do różnorodnych form pracy psychologicznej, zarówno w obszarze zawodowym, społecznym klinicznym, jak i wspierającym rozwój człowieka.

Z uwagi na zróżnicowane zakresy studiowania *Psychologii* można wskazać na specyficzną sylwetkę absolwenta. Absolwent, który zrealizował grupę przedmiotów z zakresu *Psychologii działalności społecznej i zawodowej człowieka* zdobywa wiedzę na temat działania człowieka w systemach społecznych, kulturowych i zawodowych. Zna naturę wpływu społecznego, procesów grupowych, autoprezentacji, oceniania i podejmowania decyzji, uwarunkowań ekonomicznych, kulturowych i politycznych, uprzedzeń oraz konfliktów. Ponadto dysponuje wiedzą dotyczącą aktywności zawodowej człowieka, jego funkcjonowania w organizacji, komunikowania się w miejscu pracy, negocjacji i mediacji, kreatywności i przedsiębiorczości. Będzie miał wykształcone umiejętności ważne dla efektywnego funkcjonowania społecznego i zawodowego, takie jak: dokonywanie psychologicznej diagnozy w aspekcie społecznym i zawodowym, oraz analizy i interpretacji uzyskanych wyników, dostrzeganie sił działających na arenie politycznej oraz problemów grup osób obcych i odmiennych, budowanie projektów przeciwdziałania wykluczeniu, efektywne prowadzenie grupy, zarządzanie zasobami ludzkimi, diagnozowanie przeszkód zaburzających sprawne funkcjonowanie w organizacji, rozwiązywanie konfliktów drogą negocjacji

i mediacji, doradztwo w zakresie kariery zawodowej, dokonywanie selekcji pracowników, tworzenie kampanii reklamowych i promocyjnych, prowadzenie szerokiego wachlarza szkoleń i warsztatów dotyczących rozwoju kompetencji społecznych, przełamania wyuczonych bezradności bezrobotnych, kształtowania pozytywnych relacji interpersonalnych, kreatywności, zachowań prozdrowotnych itp. Szeroki wachlarz kompetencji zdobytych przez absolwenta zapewni mu profesjonalne działanie, począwszy od diagnozy problemów jednostki, społeczności, grupy pracowniczej, organizacji czy korporacji, poprzez wspomaganie działalności zawodowej i społecznej ludzi, a skończywszy na tworzeniu i realizacji programów przełamania czy przeciwdziałania trudnościom w tych obszarach. Wśród tych kompetencji znajdują się takie jak: przyjęcie postawy zaangażowania, poszukiwanie i gromadzenie danych, analizowanie informacji, formułowanie wniosków, skuteczne komunikowanie się z otoczeniem, efektywne dzielenie się wiedzą psychologiczną, kreatywność i elastyczność w działaniu, radzenie sobie ze stresem, zdolność do rozpoznawania zagrożeń dla podmiotowości człowieka w miejscu pracy i w życiu społecznym, a ponadto mobilizowanie siebie i innych do samorozwoju oraz sumiennego i wytrwałego realizowania różnych zadań pracowniczych i społecznych, aktywne działania na rzecz rozbudowy i dobrego funkcjonowania sieci ośrodków wspierania rozwoju przedsiębiorczości, organizacji pozarządowych, placówek pomocowych itp.

Absolwent studiów, który zrealizował grupę przedmiotów z zakresu *Psychologii klinicznej* posiada pogłębioną wiedzę pozwalającą na opis i wyjaśnianie zdrowych oraz zaburzonych form zachowania i funkcjonowania psychospołecznego osoby oraz grupy. Zna podstawy teoretyczne psychologii klinicznej i psychopatologii człowieka na przestrzeni życia (dzieci, młodzież, dorośli). Jest wyposażony w wiedzę o specyfice funkcjonowania człowieka z zaburzeniami zdrowia psychicznego oraz somatycznego. Dysponuje wiedzą w zakresie obowiązujących standardów sporządzania opinii psychologicznych. Absolwent jest wyposażony w umiejętności praktyczne polegające na diagnozowaniu zdrowia lub zaburzeń w celu zastosowania adekwatnych psychologicznych form pomocy. Posiada umiejętności pozwalające na działania w promocji i ochronie zdrowia, prewencji zaburzeń oraz zna podstawy pomocy psychoterapeutycznej. Efektywnie korzysta z wystandaryzowanych narzędzi diagnostycznych, potrafi również konstruować proste narzędzia poprawne pod względem psychometrycznym. Potrafi także formułować i weryfikować hipotezy wskazujące na przyczyny i mechanizmy powstawania zaburzeń. Interpretuje wyniki badań psychologicznych oraz komunikuje wnioski zainteresowanemu pacjentowi/klientowi, jego rodzinie, zespołowi leczącemu. Studia na tej specjalności przygotowują do podejmowania działań terapeutycznych. Student uzyskuje możliwości rozwoju własnych umiejętności nawiązywania kontaktu, budowania relacji, prowadzenia rozmowy z osobą wykazującą zaburzenia. Absolwent dysponuje podstawowymi kompetencjami diagnostycznymi w zakresie normy i patologii zgodnie z obowiązującymi systemami klasyfikacji. W oparciu o posiadaną wiedzę potrafi profesjonalnie analizować i interpretować nieprawidłowe zachowania indywidualnych osób a także grup i konstruować programy terapeutyczne ukierunkowane na poprawę funkcjonowania człowieka. Ma kompetencje pozwalające na przyjęcie postawy zaangażowania w proces pomocy osobie potrzebującej, rozpoznawanie i nazywanie własnych emocji oraz radzenie sobie z nimi w sytuacjach trudnych, adekwatne wykorzystywanie słownictwa psychologicznego w zależności od odbiorcy (profesjonalista/nieprofesjonalista). Absolwent tej specjalności przestrzega zasad wynikających z kodeksu etyczno-zawodowego psychologa, cechuje go empatia.

Absolwent studiów, który zrealizował grupę przedmiotów z zakresu *Psychologii wspierania rozwoju w cyklu życia człowieka* posiada wiedzę na temat funkcjonowania człowieka w poszczególnych etapach rozwoju w przebiegu całego życia (life-span), począwszy od okresu prenatalnego a skończywszy na wieku senioralnym (późnej dojrzałości). Poznaje mechanizmy kształtowania się instrumentalnych i kierunkowych procesów psychicznych w kontekście ogólnych i specyficznych, indywidualnych i społecznych czynników rozwojowych. W tym znaczenie niepełnosprawności lub dysharmonijności indywidualnego wzorca rozwojowego jednostki oraz nietypowych środowisk rodzinnych w kształtowaniu trajektorii życiowych. Zdobywa wiedzę w zakresie mechanizmów i strategii wspomaganie rozwoju oraz przewycięzania sytuacji trudnych związanych z edukacją i wychowaniem, życiem rodzinnym i osobistym. Ponadto opanowuje wiedzę dotyczącą diagnozy rozwojowej i modeli badań nad rozwojem. Absolwent będzie miał wykształcone umiejętności diagnozy i interpretacji rozwijających się procesów psychicznych. Ponadto będzie potrafił podejmować działania: profilaktyczne i wspierające rozwój w okresie dzieciństwa, młodości, a także wieku senioralnego, a także stosować wybrane formy

terapii. W szczególności zdobędzie umiejętności w zakresie: diagnozy i wspierania rozwoju dziecka i ucznia niepełnosprawnego, chorego somatycznie, dysharmonijnie rozwijającego się, a także wspierania rodzin doświadczających sytuacji trudnych. Absolwent nabędzie szeroki wachlarz kompetencji, umożliwiających profesjonalne działania, obejmujące zarówno doskonalenie warsztatu diagnostycznego, rozwój świadomości metodologicznej i terapeutycznej, dopasowywanie zadań rozwojowych do kontekstualnych zasobów i osobniczych dyspozycji. W szczególności rozwinie w sobie następujące kompetencje: przyjmowania postawy zaangażowania, poszukiwania i gromadzenia danych, analizowania informacji, wyciągania wniosków, skutecznego komunikowania się z profesjonalistami oraz nieprofesjonalistami, efektywnego dzielenia się wiedzą psychologiczną, kreatywności i elastyczności w działaniu, radzenia sobie ze stresem i kontroli emocji, zdolności do rozpoznawania zagrożeń rozwojowych, a ponadto motywowania siebie i innych do samorozwoju oraz sumiennego i wytrwałego realizowania różnych wyzwań życiowych itp.

Absolwent pięcioletnich studiów magisterskich na kierunku *Psychologia* jest przygotowany do profesjonalnego działania zgodnie z ukończonym zakresem studiów oraz do dalszego kształcenia się na studiach podyplomowych, kursach i szkoleniach. Może rozpocząć specjalizację z zakresu psychologii klinicznej, uczestniczyć w podyplomowym kursie przygotowującym do certyfikatu psychoterapeuty, a także poszerzać wiedzę i umiejętności na konferencjach naukowych, warsztatach itp. Ukończenie studiów na kierunku *Psychologia* uprawnia absolwenta do wykonywania pracy w poradniach zdrowia psychicznego, poradniach psychologicznych, szpitalach, sądownictwie, policji, więziennictwie, firmach szkoleniowych i konsultingowych, działach personalnych firm, mediach, reklamie, agencjach badań marketingowych, i w sektorze prywatnym.

Można jednak wskazać na szczególne przestrzenie profesjonalnego przygotowania w zależności od zakresów studiów psychologicznych. Ukończenie studiów z realizacją przedmiotów z zakresu: *Psychologii działalności społecznej i zawodowej człowieka* daje absolwentowi szerokie możliwości zatrudnienia: na uczelniach, w ośrodkach badania opinii społecznej, w firmach konsultingowych, doradczych i prowadzących szkolenia, w ośrodkach pomocy społecznej, w organizacjach do spraw uchodźców i emigrantów, w agencjach reklamowych, w mediach, w administracji publicznej i biurach pośrednictwa pracy, w firmach specjalizujących się w zatrudnianiu kadr pracowniczych oraz w sektorze prywatnym. Absolwent, który zrealizował grupę przedmiotów z zakresu: *Psychologii klinicznej* może szczególnie znaleźć zatrudnienie w pracach zespołów badawczych (uczelnie, instytuty naukowe) a także w zespołach specjalistów praktyków w szpitalach/klinikach, poradniach przyszpitalnych (dla osób z zaburzeniami psychicznymi, dla osób chorych somatycznie np. onkologicznie), ośrodkach dla osób starszych, ośrodkach psychoterapeutycznych, poradniach psychologicznych, działach personalnych firm, oraz w sektorze prywatnym (prowadzenie działalności szkoleniowej, profilaktycznej). Ponadto absolwent kończący specjalność z psychologii klinicznej jest przygotowany do pracy w sądownictwie, wojskowości, policji. Natomiast absolwenci, którzy zrealizowali grupę przedmiotów z zakresu: *Psychologii wspierania rozwoju w cyklu życia człowieka* mogą szczególnie ubiegać się o zatrudnienie w ośrodkach wczesnej interwencji, ośrodkach preadopcyjnych i adopcyjnych, domach dziecka, świetlicach środowiskowych, niepublicznych poradniach pedagogiczno-psychologicznych, miejskich i powiatowych ośrodkach pomocy rodzinie, domach pomocy społecznej, ośrodkach readaptacji osób w okresie post-zawodowym, oraz w sektorze prywatnym (prowadzenie działalności szkoleniowej, profilaktycznej).

## 12. EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbole efektów uczenia się dla kierunku	Po ukończeniu studiów absolwent:	Odniesienie efektów uczenia się do:	
		uniwersalnych charakterystyk dla danego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (ustawa o ZSK)	charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (rozporządzenie MNiSW)
<b>w zakresie WIEDZY</b>			
PSYCH_W01	ma pogłębioną wiedzę o nowożytnych (aktualnych) osiągnięciach psychologii, jej nurtach, kierunkach i szkołach badawczych	P7U_W	P7S_WG
PSYCH_W02	posiada wiedzę na temat specyfiki metodologii badań psychologicznych, szczególnie w oparciu o statystykę i psychometrię oraz posiada wiedzę na temat możliwości ich wykorzystania w diagnozie i terapii	P7U_W	P7S_WG
PSYCH_W03	ma rozszerzoną wiedzę z zakresu psychologii różnic indywidualnych oraz tradycyjnych sfer zachowań człowieka odnoszących się do podejścia różnicowego, takich jak osobowość, inteligencja, style poznawcze, uzdolnienia; ma pogłębioną wiedzę dotyczącą genezy i przejawów różnic indywidualnych i potrafi dostrzec związki i połączyć psychologię różnic indywidualnych z innymi dyscyplinami nauki	P7U_W	P7S_WG
PSYCH_W04	ma podstawową wiedzę z zakresu filozofii i zna podstawowe stanowiska w teorii poznania, spory dotyczące granic poznania; zna główne koncepcje filozoficzne dotyczące natury ludzkiej, społeczeństwa, państwa i relacji między społeczeństwem a jednostką, zna cechy poznania naukowego i nienaukowego, ma zaawansowaną wiedzę z zakresu psychologii jako nauki empirycznej	P7U_W	P7S_WG
PSYCH_W05	zna w pogłębionym stopniu metody i narzędzia badawcze stosowane w psychologii oraz możliwości ich wykorzystania w tworzeniu modeli zjawisk i procesów psychospołecznych oraz w diagnozie psychologicznej	P7U_W	P7S_WG
PSYCH_W06	ma wiedzę w zakresie terminologii oraz podstawowych teorii i badań dotyczących emocji i motywacji, zna i rozumie związki między procesami emocjonalnymi i poznawczymi, ma wiedzę na temat praktycznych możliwości zastosowania dorobku psychologii emocji i motywacji	P7U_W	P7S_WG

PSYCH_W07	zna terminologię używaną w psychologii poznawczej i jej podstawowe kierunki badań oraz osiągnięcia w kontekście nauk medycznych i społecznych, rozumie zależności jakie zachodzą między różnymi poziomami wyjaśniania funkcjonowania człowieka (fizjologicznym, poznawczym, behawioralnym), rozumie istotę metody eksperymentalnej i innych metod empirycznych stosowanych w neuronaukach i kognitywistyce	P7U_W	P7S_WG
PSYCH_W08	posiada znajomość anatomii i funkcjonowania organizmu człowieka w zakresie właściwym dla psychologii	P7U_W	P7S_WG
PSYCH_W09	zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu teorii osobowości ujmujących człowieka w sposób całościowy, ma świadomość różnorodności rozumienia osobowości w ramach teorii osobowości, zna odniesienia wiedzy z zakresu teorii osobowości do problemów w obszarach psychologii rozwojowej, społecznej czy klinicznej	P7U_W	P7S_WG
PSYCH_W10	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych i prawnych w tym etyki zawodowej psychologa oraz wiedzy z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P7U_W	P7S_WK
PSYCH_W11	ma pogłębioną wiedzę dotyczącą psychologicznych aspektów zawodowej działalności człowieka oraz zna psychologiczne zasady wspierania aktywności zawodowej i społecznej człowieka	P7U_W	P7S_WK
PSYCH_W12	ma pogłębioną wiedzę o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi oraz o rodzajach więzi społecznych z punktu widzenia psychologii	P7U_W	P7S_WK
PSYCH_W13	ma pogłębioną wiedzę dotyczącą procesów psychicznych, rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie psychologicznym, a także więzi społecznych w odniesieniu do procesów rozwojowych, profilaktycznych i terapeutycznych	P7U_W	P7S_WK
PSYCH_W14	zna empirycznie sprawdzone teorie pozwalające zrozumieć zjawiska psychopatologiczne; zna objawy i przyczyny indywidualne, biologiczne, społeczne podstawowych procesów zmian psychopatologicznych i zaburzeń jednostki, a także dysfunkcji społecznych oraz metody ich psychologicznej oceny i terapii; posiada wiedzę na temat ujmowania zdrowia i choroby oraz znaczenia stresu w powstawaniu i przebiegu chorób czy dysfunkcji somatycznych	P7U_W	P7S_WK
<b>w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>			
PSYCH_U01	potrafi wyjaśniać, analizować i tłumaczyć zjawiska psychospołeczne o różnym podłożu i dynamice oraz ich wzajemne związki, umie podjąć dyskurs dotyczący zagadnień społecznych i egzystencjalnych z ukazaniem aspektu psychologicznego, potrafi odnieść wiedzę psychologiczną do filozoficznych koncepcji człowieka	P7U_U	P7S_UW

PSYCH_U02	potrafi formułować raporty z badań i analiz psychologicznych z wykorzystaniem języka metodologii i statystyki, umie uwzględnić aspekt praktyczny badań poprzez wskazanie na konsekwencje jednostkowe jak i społeczne uzyskanych wyników	P7U_U	P7S_UW
PSYCH_U03	potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu komunikacji interpersonalnej oraz różnych technik i środków komunikacyjnych w celu wymiany opinii w językach polskim i obcym na temat psychologicznego funkcjonowania człowieka, psychologicznych osiągnięć naukowych i szerokiego propagowania wiedzy psychologicznej	P7U_U	P7S_UW
PSYCH_U04	potrafi budować teoretyczne modele wieloaspektowych zjawisk natury psychologicznej i w oparciu o nie, oraz przy zastosowaniu rozwiniętych psychologicznych metod i narzędzi, przewidywać przebieg procesów psychospołecznych	P7U_U	P7S_UW
PSYCH_U05	posiada rozwiniętą umiejętność postrzegania i interpretowania zjawisk społecznych w psychologicznym kontekście oraz zastosowania metod badawczych w celu ich zdiagnozowania	P7U_U	P7S_UW
PSYCH_U06	potrafi w sposób pragmatyczny i analityczny zastosować wiedzę psychologiczną w kontekście promocji zdrowia i aktywności fizycznej w zapobieganiu patologiom społecznym i oraz umie dokonać oceny efektywności odzwierciedlania tej wiedzy w rzeczywistości	P7U_U	P7S_UW
PSYCH_U07	potrafi dostrzec problem badawczy natury psychologicznej, dokonać jego analizy, wygenerować pomysły jego rozwiązania oraz je zweryfikować i wyciągnąć wnioski o charakterze teoretycznym i praktycznym	P7U_U	P7S_UW
PSYCH_U08	posiada umiejętność przedstawiania własnych pomysłów rozwiązywania problemów natury psychologicznej i potrafi te pomysły rozstrzygać w sposób systematyczny zgodnie z metodyką psychologii	P7U_U	P7S_UW
PSYCH_U09	posiada pogłębioną umiejętność stosowania technik efektywnego komunikowania się i negocjacji	P7U_U	P7S_UK
PSYCH_U10	potrafi w obszarze psychologii posługiwać się jednym wybranym językiem obcym w stopniu co najmniej odpowiadającym poziomowi B2+ Europejskiego Systemu opisu Kształcenia Językowego	P7U_U	P7S_UK
PSYCH_U11	potrafi rozpoznać potrzeby jednostki, grupy lub społeczności oraz samodzielnie wygenerować pomysły ich rozwiązania, które będą wspierać poszczególne etapy pracy psychologicznej	P7U_U	P7S_UO
PSYCH_U12	jest świadomy potrzeby ustawicznego kształcenia w zawodzie psychologa i rozwoju osobistego, potrafi w sposób autonomiczny i analityczny poszerzać w tym zakresie wiedzę i umiejętności, a także jest otwarty na szersze naukowe poznanie	P7U_U	P7S_UU
<b>w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>			

PSYCH_K01	aktywnie i przedsiębiorczo potrafi wykorzystywać umiejętności w obszarze wykonywanego zawodu	P7U_K	P7S_K
PSYCH_K02	potrafi formułować opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej we współpracy z przedstawicielami innych dyscyplin	P7U_K	P7S_K
PSYCH_K03	jest gotowy do realizowania różnych zadań zawodowych z zakresu psychologii oraz do podejmowania profesjonalnych zespołowych zadań, również we współpracy ze specjalistami innych dyscyplin	P7U_K	P7S_K
PSYCH_K04	potrafi krytycznie odnosić się i ustalać priorytety oraz identyfikować i rozstrzygać dylematy związane z wykonywaniem zawodu psychologa	P7U_K	P7S_K
PSYCH_K05	potrafi współtworzyć projekty społeczne, przewidywać skutki społeczne swojej działalności w zawodzie psychologa	P7U_K	P7S_KO
PSYCH_K06	dba o przestrzeganie zasad etyki wykonywania zawodu psychologa	P7U_K	P7S_KR

## 13. ZAJĘCIA WRAZ Z PRZYPISANYMI DO NICH PUNKTAMI ECTS, EFEKTAMI UCZENIA SIĘ I TREŚCIAMI PROGRAMOWYMI:

Przedmioty		Minimalna liczba punktów ECTS	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się na kierunku
<b>PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO:</b>				
1.	Język obcy	13	<p><b>1. <u>Treści leksykalne</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Słownictwo specjalistyczne związane z kierunkiem studiów</li> <li>2. Uniwersytet, przedmiot studiów, rodzaje studiów, znaczenie wykształcenia</li> <li>3. Prezentacje artykułów i zagadnień właściwych dla studiowanego kierunku</li> <li>4. Elementy tłumaczenia</li> <li>5. Pozostałe treści obejmują zjawiska społeczne oraz znane problemy współczesnego świata</li> </ol> <p><b>2. <u>Treści gramatyczne:</u></b> Powtórzenie i ugruntowanie najważniejszych zagadnień gramatycznych (praktycznie i specjalistycznie uwarunkowanych)</p> <p><b>3. <u>Funkcje językowe:</u></b> Pozwalające studentom na płynne porozumiewanie się w języku obcym, branie czynnego udziału w dyskusjach, polemizowanie, wyrażanie swoich opinii, argumentowanie, streszczenia publikacji specjalistycznych właściwych dla studiowanego kierunku, dokonywanie prezentacji.</p>	PSYCH_W01 PSYCH_U03 PSYCH_U10 PSYCH_U12 PSYCH_K03

2.	Wychowanie fizyczne	0	Doskonalenie umiejętności ruchowych w aktywności zdrowotnej, rekreacyjnej i sportowej. Wykorzystanie terenów naturalnych i środowiska do organizacji różnych form wychowania fizycznego. Znaczenie świadomego uczestnictwa w różnych formach aktywności sportowo-rekreacyjnej dla zachowania zdrowia fizycznego i psychicznego.	PSYCH_W08 PSYCH_W09 PSYCH_W13 PSYCH_U06 PSYCH_U08 PSYCH_U11 PSYCH_U12 PSYCH_K03 PSYCH_K04
3.	Techniki informacyjno-komunikacyjne	1	Pojęcie, terminologia oraz metody technologii informacyjnej. Praca z systemem operacyjnym Windows. Zaawansowane metody wyszukiwania informacji w sieci Internet. Arkusza kalkulacyjny MS Excel, bazy danych MS Access, technologie cyfrowej obróbki informacji multimedialnej. Wykorzystanie podstawowych pakietów statystycznych w celu obróbki wyników badań.	PSYCH_W01 PSYCH_U01 PSYCH_K01
4.	Ochrona własności przemysłowej i prawa Autorskiego	1	Problematyka ochrony własności intelektualnej. Prawne, społeczne i gospodarcze znaczenie praw. Rodzaje praw autorskich: utwór, podmiot prawa autorskiego, prawa Autorskie majątkowe i osobiste, prawa pokrewne, dozwolony użytek. Zasady odpowiedzialności za naruszenie praw na dobrach niematerialnych.	PSYCH_W10 PSYCH_U02 PSYCH_K04
5.	Wprowadzenie do socjologii	1	Przedmiot badań socjologicznych. Struktury społeczne, zbiorowości społeczne w mikro i makroskali socjologicznej. Podstawowe teorie socjologiczne: teoria wymiany społecznej, teoria konfliktu społecznego, teoria interakcji. Problematyka zbiorowości społecznej, więzi społecznych, styczności społecznej oraz kręgów społecznych. Grupa społeczna i jej struktura (prestż, pozycje – role społeczne, władza, obieg informacji) oraz grupy przynależności i odniesienia.	PSYCH_W04 PSYCH_W11 PSYCH_W12 PSYCH_U01 PSYCH_U02 PSYCH_U12 PSYCH_K06
6.	Antropologia kulturowa	2	Wielowymiarowe aspekty funkcjonowania kultury jako zjawiska związanego z człowiekiem i tworzącego jego profil psychospołeczny. Cechy charakterystyczne kultury, w tym cechy kultury europejskiej i innych kultur lokalnych, proces kształtowania się świadomości uczestnika każdej kultury. Kultura jako narzędzie świadomego i celowego przekształcania sfery ludzkiego myślenia.	PSYCH_W04 PSYCH_W07 PSYCH_W12 PSYCH_U01 PSYCH_U05 PSYCH_K05
7.	Filozofia	5	Wiedza filozoficzna w przestrzeni społecznej i psychologicznej. Wiedza filozoficzna jako podstawa do rozumienia siebie, otoczenia, życia społecznego, kultury. Filozofia przed-sokratejska i sokratejsko-platońska, szkoły po-arystotelesowskie, wczesne chrześcijaństwo, filozofia średniowieczna oraz antropocentryczna filozofia humanizmu i Renesansu. Przedstawiciele filozofii z okresu nowożytnego, odrodzenia, oświecenia oraz filozofii niemieckiej. Główne idee polskiego romantyzmu, wybrane zagadnienia z filozofii współczesnej (egzystencjalizm, pragmatyzm, fenomenologia, marksizm, postmodernizm).	PSYCH_W01 PSYCH_W04 PSYCH_W05 PSYCH_W12 PSYCH_U01 PSYCH_U12
8.	Historia myśli psychologicznej	2	Rozwój psychologii od starożytności po współczesność. Poszczególne nurty i kierunki w psychologii. Specyfika i miejsce psychologii w systemie nauk.	PSYCH_W01 PSYCH_W04 PSYCH_U01 PSYCH_U02 PSYCH_U12 PSYCH_K01
9.	Przedmioty w zakresie wsparcia studentów w procesie uczenia się	2	1. Doskonalenie kompetencji społecznych 2. Zarządzanie sobą w czasie 3. Techniki uczenia się 4. Radzenie sobie ze stresem	PSYCH_W13 PSYCH_U02 PSYCH_K04

			5. Przygotowanie prac naukowych i prezentacji z psychologii	
10	Przedsiębiorczość	1	Zapoznanie z podstawowymi pojęciami z zakresu przedsiębiorczości oraz zróżnicowanych jej form. Cechy przedsiębiorcy, prawne podstawy przedsiębiorczości. Podstawy prawne przedsiębiorczości, aktywne formy poszukiwania pracy. Tworzenie biznes planu.	PSYCH_W11 PSYCH_U01 PSYCH_U02 PSYCH_U12
<b>PRZEDMIOTY PODSTAWOWE/KIERUNKOWE:</b>				
1.	Wprowadzenie do psychologii	5	Działy psychologii, ich zakresy i znaczenie dla rozwoju psychologii. Interpretacja zachowań człowieka w ujęciu różnych nurtów i podejść. Podstawowe koncepcje człowieka i znaczenie tej wiedzy w zrozumieniu człowieka, jego decyzji i zachowań.	PSYCH_W01 PSYCH_W04 PSYCH_W07 PSYCH_U01 PSYCH_U02 PSYCH_U12 PSYCH_K01
2.	Podstawy pedagogiki	2	Pedagogika ogólna jako nauka. Krytyczna analiza i ocena teorii pedagogicznych. Pojęcie ideologii wychowawczej. Wybrane ideologie wychowawcze XX wieku. Podstawowe kryteria wychowania: przymus i swoboda, wychowanie jako urabianie, wychowanie jako wspomaganie rozwoju. Nowe pojęcia współczesnej pedagogiki: ambiwalencja, tożsamość, podmiotowość.	PSYCH_W01 PSYCH_U01 PSYCH_U02  PSYCH_U12
3.	Psychologia procesów poznawczych	9	Psychologiczne teorie opisujące procesy poznawcze (m.in. spostrzeganie, uwagi, pamięć, język). Historia i prekursorzy psychologii poznawczej, jej przedmiotu badań oraz podstawowych problemów i metod badawczych. Spostrzeganie, proces uwagi, świadomość, pamięć, język i mowa. Wyobrażenia, proces myślenia, rozwiązywanie problemów oraz proces podejmowania decyzji. Inteligencja, myślenie twórcze, czynniki wspomagające efektywne rozwiązywanie problemów oraz zależności procesów poznawczych a procesów emocjonalnych.	PSYCH_W01 PSYCH_W07 PSYCH_W13 PSYCH_U02 PSYCH_U07 PSYCH_U12 PSYCH_K06
4.	Logika	2	Podstawowe pojęcia i metody logiczne. Korzystanie z metod logicznych w analizie wnioskowań, uzasadnień, definiowaniu, stawianiu pytań. Elementy logicznej teorii języka, sylogistyki Arystotelesa. Klasyczny rachunek zdań, elementy rachunku kwantyfikatorów. Logiki wielowartościowe, rodzaje wnioskowań. Reguły dyskusowania oraz przyczyny nieporozumień słownych. Analiza logiczna wypowiedzi języka naturalnego, wyróżnianie funkcji wypowiedzi i kategorii syntaktycznych.	PSYCH_W02 PSYCH_W04 PSYCH_W05 PSYCH_U02 PSYCH_U08 PSYCH_K01 PSYCH_K05
5.	Warsztat integracyjny	2	Sesja gier interakcyjnych opartych na różnych kanałach sensorycznych. Sposoby nawiązywania kontaktów. Udzielanie informacji zwrotnych. Wpływ i współpraca w grupie, znaczenie zaufania interpersonalnego, obraz ciała, osobowość oraz uczucia. Strategie behawioralne i poznawcze zarządzania stresem i radzenia sobie. Stosowanie i opracowanie różnicowania technik relaksacyjnych.	PSYCH_W03 PSYCH_U01 PSYCH_U09 PSYCH_K03
6.	Biomedyczne podstawy zachowania	10	Anatomia, neuroanatomia i fizjologia człowieka – podstawa do zrozumienia mechanizmów wzajemnych powiązań sfery psychicznej i somatycznej w warunkach fizjologicznych i patologicznych. Problematyka odżywiania człowieka, czynności układu oddechowego człowieka, czynności serca, układu wydalniczego, układu rozrodczego, układu nerwowego człowieka, anatomii i czynności układu współczulnego i przywspółczulnego oraz narządy zmysłów i receptory, ich budowa i funkcje.	PSYCH_W03 PSYCH_W06 PSYCH_W08 PSYCH_U05 PSYCH_U06
			Autonomiczny układ nerwowy, zagadnienia plastyczności mózgu, układ hormonalny, układ limbiczny, proces uczenia się i pamięci. Organizacja ośrodków mowy. Biologiczne przyczyny uzależnień oraz organicznych zaburzeń psychicznych.	PSYCH_U12 PSYCH_K06

7.	Wprowadzenie do różnorodności zastosowań Psychologii	3	Różnorodne zastosowania psychologii. Zakresy proponowanych studiów psychologicznych oraz drogi rozwoju zawodowego psychologa w obszarach: psychologii działalności społecznej i zawodowej człowieka, psychologii klinicznej oraz psychologii wspierania rozwoju w cyklu życia człowieka.	PSYCH_W01 PSYCH_W03 PSYCH_W11 PSYCH_U01 PSYCH_U02 PSYCH_K03
8.	Komunikacja interpersonalna	3	Psychologia komunikacji interpersonalnej. Osobiste sposoby reagowania w sytuacji występowania barier komunikacyjnych. Główne czynniki utrudniające komunikację. Sluchanie empatyczne, komunikowanie się asertywne. Granice w komunikacji asertywnej.	PSYCH_W03 PSYCH_W05 PSYCH_W06 PSYCH_U01 PSYCH_U03 PSYCH_U07 PSYCH_K01 PSYCH_K05
9.	Psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży	5	Procesy rozwoju charakterystyczne dla danego okresu życia jednostki. Tematyka dotycząca rozwoju fizycznego, poznawczego, intelektualnego, osobowości, emocjonalnego, moralnego oraz społecznego jednostki.	PSYCH_W03 PSYCH_W08 PSYCH_W13 PSYCH_U01 PSYCH_U02 PSYCH_U06 PSYCH_U12 PSYCH_K03
10.	Psychologia kreatywności	4	Podstawowe pojęcia i teorie dotyczące kreatywności oraz działań twórczych człowieka. Kierunki i metody badań nad twórczością. Problematyka twórczości, zdolności i kreatywności, ich diagnoza, przeszkody, bariery i blokady. Sylwetki wybitnych twórców. Umicjętności istotne w działaniach twórczych.	PSYCH_W01 PSYCH_W03 PSYCH_W09 PSYCH_U01 PSYCH_U02 PSYCH_U12 PSYCH_K01
11.	Psychologia wychowawcza	4	Teoria wychowania. Definicje ojcostwa oraz macierzyństwa. Temat kar i nagród oraz innych oddziaływań wychowawczych. Systemowe ujęcie rodziny. Postrzeganie dziecka oraz procesu wychowania w grupie rówieśniczej.	PSYCH_W03 PSYCH_W13 PSYCH_U05 PSYCH_U06 PSYCH_U12 PSYCH_K03
12.	Psychologia rozwojowa człowieka dorosłego	5	Zmiany rozwojowe zachodzące w trakcie dorosłego życia, zarówno we wczesnej średniej, jak i późnej dorosłości. Zmiany w zakresie osobowości, zdolności poznawczych, funkcjonowania społecznego oraz zmian fizycznych. Umieranie, śmierć oraz żaloba.	PSYCH_W06 PSYCH_W08 PSYCH_W13 PSYCH_W14 PSYCH_U01 PSYCH_U02 PSYCH_U06 PSYCH_U12 PSYCH_K03
13.	Psychologia osobowości	5	Perspektywy teoretyczne osobowości. Podstawowe koncepcje osobowości w ramach różnych nurtów psychologicznych. Struktury osobowości w wyjaśnianiu funkcjonowania w różnych kontekstach sytuacyjnych. Respektowanie zróżnicowanych skłonności	PSYCH_W01 PSYCH_W09 PSYCH_U01

			jednostki w regulacji zachowań diagnostycznych i pomocowych.	PSYCH_U02 PSYCH_U12 PSYCH_K03
14.	Psychologia społeczna	6	Teorie tworzenia się i sposobów działania schematów poznawczych oraz ich wpływ na relacje interpersonalne. Stereotypy i uprzedzenia. Serie eksperymentów psychologii społecznej. Teorie wpływu społecznego i tożsamości osobistej oraz grupowej. Metody badawcze psychologii społecznej – obserwacja, badania korelacyjne, sondażowe oraz eksperyment.	PSYCH_W03 PSYCH_W11 PSYCH_W12 PSYCH_U05 PSYCH_U08 PSYCH_K01 PSYCH_K05
15.	Psychologia emocji i motywacji	5	Definicja i sposoby rozumienia emocji oraz uczuć, ich biologiczne podstawy. Pojęcie emocji podstawowych. Formy ujawniania emocji zarówno tych uświadomionych i jak nieświadomych. Pojęcie empatii oraz samokontroli emocjonalnej. Teorie motywacji (także w kontekście woli). Stres i różnice indywidualne w przeżywaniu emocji.	PSYCH_W01 PSYCH_W06 PSYCH_U01 PSYCH_U02 PSYCH_K04 PSYCH_K06
16.	Etyka zawodu psychologa	3	Podstawy etyki zawodowej. Moralność psychologa, filozoficzne podstawy etyki zawodowej oraz etyczności różnorodnych oddziaływań psychologicznych, takich jak przymusowa terapia, rozpowszechnianie diagnozy psychologicznej, podejście do osób uczestniczących w badaniach psychologicznych, praca z osobami umierającymi, odpowiedzialność psychologa sądowego. Etyka w pracy naukowej. Wizerunek psychologa w środkach masowego przekazu.	PSYCH_W10 PSYCH_U05 PSYCH_K06
17.	Psychologia różnic indywidualnych	4	Historia badań w zakresie psychologii różnic indywidualnych oraz współczesne kierunki rozwoju. Geneza, definicje oraz koncepcje teoretyczne różnic indywidualnych w zakresie inteligencji, zdolności, stylów poznawczych, twórczości oraz temperamentu..	PSYCH_W01 PSYCH_W03 PSYCH_U01 PSYCH_U02 PSYCH_U12
18.	Psychopatologia	5	Definicja normy i patologii. Porównanie psychopatologii jako dziedziny teoretycznej z psychiatrią oraz psychologią kliniczną. Objawy i zasady diagnostyczne poszczególnych rodzajów zaburzeń, takich jak: zaburzenia procesów poznawczych, emocjonalne, osobowości, lękowe, psychotyczne, czy dysocjacyjne. Zaburzenia występujące w ciągu całego życia (wieku dziecięcego, dorosłego, a także wieku podeszłego).	PSYCH_W01 PSYCH_W06 PSYCH_W08 PSYCH_W13 PSYCH_W14 PSYCH_U01 PSYCH_U02 PSYCH_U04 PSYCH_U11 PSYCH_K04 PSYCH_K06
19.	Psychologia kliniczna	5	Wprowadzenie do psychologii klinicznej. Norma i patologia w rozumieniu psychologii klinicznej. Sposoby leczenia różnego rodzaju problemów psychicznych (zaburzeń emocjonalnych, nerwicowych oraz psychotycznych). Sposoby pracy z osobami cierpiącymi z powodu zaburzeń osobowości oraz uzależnień. Analiza przypadków klinicznych.	PSYCH_W01 PSYCH_W03 PSYCH_W14 PSYCH_U01 PSYCH_U02 PSYCH_U06 PSYCH_U11 PSYCH_U12 PSYCH_K02

				PSYCH_K06
20.	Metodologia badań psychologicznych	6	Wprowadzenie w zagadnienia metodologii badań psychologicznych. Budowanie teorii dedukcyjnej oraz indukcyjnej, stawianie hipotez. Tworzenie planu badawczego, proces operacjonalizacji, dobór próby i metody badawczej. Charakterystyka metod: sondażowej, eksperymentalnej; rozróżnienie między badaniami jakościowymi a ilościowymi.	PSYCH_W02 PSYCH_W03 PSYCH_W05 PSYCH_U05 PSYCH_K06
21.	Psychologia poznania społecznego	4	Mechanizmy poznania społecznego. Aspekty formowania schematów społecznych oraz ich rola regulacyjna. Wyznaczniki i mediatory atrybucji przyczynowej różnych podmiotów społecznych.	PSYCH_W03 PSYCH_W07 PSYCH_W11 PSYCH_U05 PSYCH_U08 PSYCH_K01 PSYCH_K05
22.	Współczesne kierunki psychologii	2	Współczesne Trendy w rozwoju podejść: behawioralno-poznawczego, psychodynamicznego oraz humanistycznego. Teorie psychologii pozytywnej i ewolucyjnej. Kryzys psychiczny oraz pojęcie stresu i radzenia sobie z nim.	PSYCH_W01 PSYCH_W04 PSYCH_W07 PSYCH_U01 PSYCH_U02 PSYCH_U12 PSYCH_K06
23.	Wykład monograficzny	2	Współczesne teorie i badania psychologiczne	PSYCH_W01 PSYCH_W02 PSYCH_W05 PSYCH_U01 PSYCH_U02 PSYCH_U12 PSYCH_K06
24.	Diagnoza psychologiczna	4	Diagnoza psychologiczna i psychospołeczna z wykorzystaniem testów psychologicznych. Etapy postępowania diagnostycznego, formułowanie celów, hipotez oraz ich weryfikacja. Wyniki znormalizowane uzyskane w testach i ich interpretowanie.	PSYCH_W02 PSYCH_W05 PSYCH_W08 PSYCH_U04 PSYCH_U07 PSYCH_U12 PSYCH_K03 PSYCH_K02
25.	Psychometria	4	Konstrukcja testu psychologicznego. Pojęcie adaptacji kulturowej oraz przebieg procesu standaryzacji. Rzetelność i trafność oraz sposoby wyznaczania odpowiednich współczynników i przedziałów ufności dla wyników otrzymanych w teście psychologicznym.	PSYCH_W02 PSYCH_W05 PSYCH_U04 PSYCH_U05 PSYCH_K05
26.	Statystyka wspomagana komputerowo	4	Wprowadzenie w tematykę metodologii badań psychologicznych. Teorie w badaniach naukowych, budowanie teorii dedukcyjnej i indukcyjnej, stawianie hipotez naukowych, znaczenie relacji między teorią a badaniami. Zasady prowadzenia badań, zbierania danych i wykorzystywania ich w praktyce badawczej.	PSYCH_W02 PSYCH_W05 PSYCH_U01 PSYCH_U05 PSYCH_K04 PSYCH_K06

27.	Psychologia pracy	4	Znaczenie pracy zawodowej w życiu człowieka. Nowe rynki pracy, elastyczność w zatrudnieniu, ewolucja zawodów, oczekiwania ze strony pracodawców. Niestandardowe formy pracy i zatrudnienia, kultura pracy zawodu. Psychologiczne aspekty procesu pracy.	PSYCH_W11 PSYCH_W12 PSYCH_U01 PSYCH_U02 PSYCH_U09 PSYCH_K05 PSYCH_K06
28.	Psychologia rodziny	4	Powstawanie nowej jakości jaką jest rodzina. Koncepcja rodziny – całościowość, cyrkularność, ekwifinalizm, ekwipotencjalność, homeostaza. Modele funkcjonowania oraz metody psychologiczne służące do badania systemu rodzinnego.	PSYCH_W01 PSYCH_W03 PSYCH_W13 PSYCH_W14 PSYCH_U01 PSYCH_U02 PSYCH_U04 PSYCH_U11 PSYCH_K05 PSYCH_K01
29.	Psychologia transportu	2	Teoretyczne i praktyczne zagadnienia z zakresu psychologii transportu i ruchu drogowego oraz bezpieczeństwa ruchu drogowego. Wpływ poszczególnych zmiennych na bezpieczeństwo na drodze i czynniki modyfikujące ten wpływ.	PSYCH_W03 PSYCH_W11 PSYCH_W12 PSYCH_U03 PSYCH_U04 PSYCH_U07 PSYCH_K05 PSYCH_K06
30.	Psychologia rehabilitacji	4	Koncepcje niepełnosprawności człowieka. Psychospołeczny rozwój osób z dysfunkcjami. Problematyka sytuacji rodzinnej osób z niepełnosprawnościami oraz ich funkcjonowania w społeczeństwie. Aspekty doświadczania bólu, osvajania się ze chorobą i śmiercią. Proces żałoby.	PSYCH_W03 PSYCH_W13 PSYCH_W14 PSYCH_U01 PSYCH_U02 PSYCH_U11 PSYCH_K05 PSYCH_K01
31.	Psychologia sądowa	2	Psychologia sądowa, jako nauka stosowana w obszarze wymiaru sprawiedliwości. Najważniejsze obszary działania oraz rola biegłego psychologa w diagnozowaniu i opiniowaniu sądowo-psychologicznym. Praktyczne umiejętności z zakresu metodologii sporządzania ekspertyz sądowych.	PSYCH_W03 PSYCH_W05 PSYCH_W14 PSYCH_U03 PSYCH_U04
				PSYCH_U11 PSYCH_K06 PSYCH_K01
32.	Psychologia zdolności i uzdolnień	2	Charakterystyka funkcjonowania osób zdolnych oraz metod kształcenia i stymulowania rozwoju uzdolnień. Obecny stan badań nad teoriami i koncepcjami zdolności. Identyfikacja i diagnozowanie zdolności uczniów.	PSYCH_W02 PSYCH_W03 PSYCH_W05 PSYCH_U03 PSYCH_U04 PSYCH_U07

				PSYCH_K03 PSYCH_K06
33.	Pomoc psychologiczna	4	Pojęcie pomocy psychologicznej i psychoterapii. Budowa i rozwój relacji pomocowej i psychoterapeutycznej. Kontakt psycholog- pacjent. Kierunki psychoterapii i skuteczności oddziaływania terapeutycznego a także czynniki leczące.	PSYCH_W03 PSYCH_W06 PSYCH_W07 PSYCH_W13 PSYCH_W14 PSYCH_U03 PSYCH_U04 PSYCH_U07 PSYCH_U11 PSYCH_K03 PSYCH_K06 PSYCH_K01
34.	Psychoterapia	5	Proces terapeutyczny i jego rodzaje. Kwalifikacja pacjenta, jego patomechanizmów do psychoterapii w oparciu o postępowanie diagnostyczne. Aspekty etyczne psychoterapeuty jak i jego elementów pracy- Grupa Ballinta, superwizja.	PSYCH_W03 PSYCH_W06 PSYCH_W13 PSYCH_W14 PSYCH_U03 PSYCH_U04 PSYCH_U07 PSYCH_K03 PSYCH_K06 PSYCH_K01
35.	Diagnostyka osobowości	3	Teorie, dotychczasowe badania oraz wybrane zagadnienia rozwoju osobowości. Kwestionariusze psychologiczne do badania osobowości (testy czynnikowe, obrazu siebie i projekcyjne). Kwestie etyki badacza, a także błędów i zagrożeń z tym związanych.	PSYCH_W03 PSYCH_W05 PSYCH_W09 PSYCH_U11 PSYCH_K05 PSYCH_K02
36.	Diagnostyka inteligencji	3	Teorie oraz biologiczne i psychologiczne uwarunkowania inteligencji. Znaczenie ilorazu inteligencji w diagnozie niepełnosprawności intelektualnej. Narzędzia i testy inteligencji. Obiektywność, standaryzacja, normalizacja oraz dobroć psychometryczna testu.	PSYCH_W02 PSYCH_W03 PSYCH_W05 PSYCH_U11 PSYCH_K05 PSYCH_K02

**PRZEDMIOTY DO WYBORU:**

1.	<i>Przedmioty w zakresie psychologii działalności społecznej i zawodowej człowieka</i>	112	Psychologia wpływu społecznego Psychologia pozytywna w relacjach interpersonalnych Psychologia autoprezentacji Warsztat zachowań asertywnych Psychologia wydawania sądów i podejmowania decyzji Systemy motywacyjne Psychologia międzykulturowa Zarządzanie zasobami ludzkimi Doradztwo zawodowe i personalne	PSYCH_W01 PSYCH_W02 PSYCH_W03 PSYCH_W04 PSYCH_W05 PSYCH_W06 PSYCH_W07 PSYCH_W08 PSYCH_W09
----	----------------------------------------------------------------------------------------	-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Warsztaty twórczości w biznesie          Psychologia stereotypów i uprzedzeń          Psychologia polityczna          Psychologia konfliktów i ich rozwiązywania          Współczesne problemy bezrobocia          Podstawy psychologii ekonomicznej          Psychologia lidera          Psychologia reklamy          Psychologia kultury pracy i organizacji          Rekrutacja i selekcja          Diagnoza psychologiczna aspektów zawodowych i społecznych          Psychologia przedsiębiorczości          Podstawy prawa pracy          Psychologia stresu i radzenia sobie          Negocjacje i mediacje          Patologia w relacjach międzyludzkich          Rozwój zawodowy i planowanie karier          Klimat dla twórczości w organizacji          Komunikacja interpersonalna w miejscu pracy          Seminarium magisterskie</p>	<p>PSYCH_W10          PSYCH_W11          PSYCH_W12          PSYCH_W13          PSYCH_W14          PSYCH_U02          PSYCH_U03          PSYCH_U04          PSYCH_U05          PSYCH_U06          PSYCH_U07          PSYCH_U08          PSYCH_U09          PSYCH_U11          PSYCH_U12          PSYCH_K01          PSYCH_K02          PSYCH_K03          PSYCH_K04          PSYCH_K05          PSYCH_K06</p>
2.	Przedmioty w zakresie psychologii klinicznej	112	<p>Neuropsychologia kliniczna          Profilaktyka i terapia zachowań autodestrukcyjnych          Psychologia kryzysu i interwencja kryzysowa          Psychopatologia dzieci i młodzieży          Psychologiczna diagnoza trudności rozwojowych w dzieciństwie i adolescencji          Wspieranie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością          Psychologia uzależnień          Psychiatria kliniczna          Psychologia rehabilitacji osób niepełnosprawnych          Psychopatologia dorosłych i seniorów          Wspieranie seniora i jego rodziny          Ocena funkcjonowania poznawczego osób w wieku senioralnym          Pomoc psychologiczna z elementami psychoterapii dzieci i młodzieży          Pomoc psychologiczna z elementami psychoterapii dorosłych i seniorów          Psychologia kontaktu z osobą z zaburzeniami psychicznymi          Psychotraumatologia          Psychologia prenatalna          Warsztat zachowań asertywnych          Psychologia kliniczna w praktyce          Psychoterapia-analiza procesu          Wybrane formy pracy psychoterapeutycznej z rodzinami          Psychologia człowieka chorego somatycznie          Psychologia stresu i radzenia sobie          Pozytywna psychologia zdrowia          Trening kontroli stresu          Seminarium magisterskie</p>	<p>PSYCH_W01          PSYCH_W02          PSYCH_W03          PSYCH_W04          PSYCH_W05          PSYCH_W06          PSYCH_W07          PSYCH_W08          PSYCH_W09          PSYCH_W10          PSYCH_W11          PSYCH_W12          PSYCH_W13          PSYCH_W14          PSYCH_U01          PSYCH_U02          PSYCH_U03          PSYCH_U04          PSYCH_U05          PSYCH_U06          PSYCH_U07          PSYCH_U08          PSYCH_U09          PSYCH_U11          PSYCH_U12          PSYCH_K01</p>

				PSYCH_K02 PSYCH_K03 PSYCH_K04 PSYCH_K05 PSYCH_K06
3.	Przedmioty w zakresie wspomaganie rozwoju w cyklu życia człowieka	112	Projektowanie i prowadzenie badań nad rozwojem Trening kontroli stresu Asynchronia rozwojowa u dzieci wybitnie zdolnych Teorie dysfunkcji rodziny Warsztat kształtowania własnej osobowości Psychoprofilaktyka zachowań problemowych młodzieży Metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka Psychologiczna diagnoza trudności rozwojowych w dzieciństwie i adolescencji Psychologia pozytywna w edukacji i wychowaniu Psychologiczne problemy edukacji ucznia chorego somatycznie Psychologia trudności w uczeniu się Negocjacje i mediacje Wspieranie seniora i jego rodziny  Psychologia prenatalna Psychogerontologia rozwojowa Wybrane formy pracy psychoterapeutycznej z rodzinami Psychologiczne formy pracy z grupą Warsztat umiejętności psychologicznych i kompetencji terapeutycznych Wybrane metody diagnozy funkcjonalnej osób niepełnosprawnych Intelektualnie Psychologiczne problemy rozwoju dziecka niepełnosprawnego Trening kontroli emocji Media i multimedia w edukacji i wychowaniu Rozwój zawodowy i planowanie karier Trening umiejętności wychowawczych Seminarium magisterskie	PSYCH_W01 PSYCH_W02 PSYCH_W03 PSYCH_W04 PSYCH_W05 PSYCH_W06 PSYCH_W07 PSYCH_W08 PSYCH_W09 PSYCH_W10 PSYCH_W11 PSYCH_W12 PSYCH_W13 PSYCH_W14 PSYCH_U01 PSYCH_U02 PSYCH_U03 PSYCH_U04 PSYCH_U05 PSYCH_U06 PSYCH_U07 PSYCH_U08 PSYCH_U09 PSYCH_U11 PSYCH_U12 PSYCH_K01 PSYCH_K02 PSYCH_K03 PSYCH_K04 PSYCH_K05 PSYCH_K06

4.	Przedmioty fakultetowe	7	Przedmioty do wyboru podawane najpóźniej na trzy miesiące przed rozpoczęciem semestru, w którym mają być realizowane	PSYCH_W01 PSYCH_U02 PSYCH_K04
		4	<p>Język polski – lektorat (obowiązuje studentów obcokrajowców)</p> <p>W ramach przedmiotu realizowane będą treści dotyczące nauczania języka polskiego (lektorat), w treści nauczania włączono zagadnienia związane z polską kulturą (filmem, teatrem), historią i tradycją. W obrębie przedmiotu będą też realizowane zagadnienia związane z kształceniem umiejętności sprawnego pisania.</p> <p><b>1. Treści leksykalne:</b> Zagadnienia, które występują w stosowanych na zajęciach podręcznikach na poziomie B2 (np. szkoła i studia; moda i uroda, praca, rynek pracy; sklepy, handel, konsumpcja; Polska od kuchni; urzędy i usługi, słownictwo ekonomiczne; życie polityczne w Polsce; leksyka dotycząca przyrody i środowiska; kultura; religia i wiara).</p> <p><b>2. Treści gramatyczne:</b> Zgodne z sylabusem podręczników przewidzianych dla poziomu B2 dla danego języka i zgodne z wymaganiami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.</p> <p><b>3. Funkcje językowe:</b> Zgodne z sylabusem podręczników dla poziomu B2 i pozwalające studentom na porozumiewanie się w języku obcym (np. branie czynnego udziału w dyskusjach, wyrażanie emocji oraz wyrażanie swoich opinii, argumentowanie i formułowanie swojego punktu widzenia w formie ustnej i pisemnej, dokonywanie prezentacji).</p>	PSYCH_U03 PSYCH_U10
	<p><b>PRAKTYKI (wymiar, zasady i forma):</b> Praktyki na kierunku <i>Psychologia</i> obejmują ogólny wymiar 175 godzin; studia stacjonarne – 75 godz. praktyki zawodowej śródrocznej i 100 godz. praktyki zawodowej ciągłej (przebieg praktyki jest następujący: 25 godz. praktyki śródrocznej - sem. VI, 50 godz. praktyki śródrocznej - sem. VII, 100 godz. praktyki ciągłej – sem. VIII); studia niestacjonarne – 175 godzin praktyki zawodowej ciągłej (przebieg praktyki jest następujący: 25 godz. praktyki ciągłej - sem. VI, 50 godz. praktyki ciągłej - sem. VII, 100 godz. praktyki ciągłej – sem. VIII)</p> <p>Instytutowy opiekun praktyk powoływany jest na początku każdego roku akademickiego. W zakresie jego obowiązków pozostaje: określenie celów i zadań praktyk, opracowanie regulaminu praktyk, ustalenie programu praktyki oraz szczegółowych instrukcji, udostępnienie studentowi odbywającemu praktykę kompletu dokumentów dotyczących praktyki, a w szczególności regulaminu, programu, instrukcji, skierowania na praktykę, kart informacyjnych, projektów umów/porozumień, sporządzenie dokumentacji praktyk, a w</p>	7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Struktura instytucji, specyfika funkcjonowania.</li> <li>2. Dokumentacja prowadzona przez instytucje.</li> <li>3. Zasady zgłaszania się (kierowania) klientów/pacjentów do danej instytucji.</li> <li>4. Zasady i zakres współpracy instytucji z innymi podmiotami.</li> <li>5. Charakterystyka funkcjonowania klientów/pacjentów danej placówki.</li> <li>6. Zadania psychologa w pracy z pacjentem/klientem instytucji.</li> <li>7. Oferta pomocy psychologicznej kierowana do klienta/pacjenta instytucji – rodzaj i zakres usług świadczonych w instytucji.</li> </ol>	PSYCH_W12 PSYCH_U05 PSYCH_U06 PSYCH_U08 PSYCH_U11 PSYCH_K01 PSYCH_K02 PSYCH_K03 PSYCH_K04 PSYCH_K05 PSYCH_K06

szczegółności dokumentacji finansowej, umów z pozauczelnianym opiekunem praktyk, rachunków, archiwizacja dokumentacji po zakończeniu praktyki. Praktyki śródroczne odbywają się zgodnie z opracowanym przez instytutowego opiekuna praktyk harmonogramem, który udostępniany jest każdemu studentowi. Instytutowy opiekun praktyk czuwa nad studentami odbywającymi praktyki śródroczne. Praktyka ciągła musi być zaliczona do 30 września każdego roku akademickiego. Instytutowy opiekun praktyk jest zobowiązany do prowadzenia systematycznej dokumentacji praktyk.			
Razem	300		

**Studentów obowiązuje szkolenie dotyczące bezpiecznych i higienicznych warunków kształcenia, w wymiarze nie mniejszym niż 4 godziny, w zakresie uwzględniającym specyfikę kształcenia w uczelni i rodzaj wyposażenia technicznego wykorzystywanego w procesie kształcenia. Studentów obowiązuje szkolenie biblioteczne w wymiarze 2 godzin.**

#### 14. SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA:

Prowadzący określa szczegółowe efekty uczenia się i formę ich weryfikacji, a następnie umieszcza je w karcie przedmiotu. Osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się określonych dla poszczególnych zajęć oznacza realizację założonej koncepcji kształcenia na prowadzonym kierunku i uzyskanie efektów kierunkowych (osiągnięcie sylwetki absolwenta). Weryfikacja i ocena efektów uczenia się osiąganych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia odbywa się poprzez:

- 1) **proces dyplomowania** - poprzez pracę dyplomową weryfikuje się zakładane efekty uczenia się. Oceniana jest przez promotora i recenzenta;
- 2) **praktyki studenckie** - efekty uczenia się uzyskiwane przez praktyki studenckie są dopełnieniem koncepcji kształcenia. Weryfikacja efektów następuje zgodnie z regulaminem praktyk na poszczególnych kierunkach;
- 3) **wymianę międzynarodową studentów** - uzyskiwanie informacji od studentów dotyczącej posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w kontekście pobytu w uczelni partnerskiej;
- 4) **osiągnięcia kół naukowych** - informacja zwrotna poprzez uzyskiwane recenzje zewnętrzne (publikacje naukowe, wystąpienia na konferencjach, przyznane stypendium Rektora i Ministra);
- 5) **badanie losów absolwentów** - poprzez uzyskiwanie informacji zwrotnych z zakresu uzyskanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych i ich przydatności na rynku pracy;
- 6) **badanie opinii pracodawców** - opiniowanie przez pracodawców programów studiów, w tym zakładanych efektów uczenia się i metod ich weryfikowania, szczególnie dotyczących kształcenia praktycznego.

Dodatkowo podstawą oceny realizacji efektów uczenia się są:

- 1) **Prace etapowe** - realizowane przez studenta w trakcie studiów takie jak: *kolokwia, sprawdziany, prace zaliczeniowe, referaty, prezentacje*.
- 2) **Kolokwia, sprawdziany, prace zaliczeniowe, projekt** - według instrukcji przygotowanej przez prowadzącego zajęcia. Wszystkie dodatkowe formy zaliczenia wymagają dodatkowych instrukcji.

- 3) **Egzaminy z przedmiotu.** Pytania przygotowane do egzaminu nie powinny wychodzić poza treści zawarte w karcie przedmiotu realizowanych w ramach wykładu. Student ma prawo do uzasadnienia przez prowadzącego otrzymanej na egzaminie oceny.  
Forma egzaminu: ustna, pisemna, testowa lub praktyczna określana jest przez prowadzącego wykład i zawarta w karcie przedmiotu.
- a) **Egzamin ustny** powinien być przeprowadzany w obecności innych studentów lub pracowników.
  - b) **Egzamin pisemny** może być organizowany w formie testowej lub opisowej. Egzamin przeprowadza się w sali dydaktycznej, w której jest możliwe właściwe rozlokowanie studentów, zapewniające komfort pracy i jej samodzielność. Prowadzący egzamin ma prawo przerwać lub unieważnić egzamin, gdy w sytuacji gdy praca studenta nie jest samodzielną (student korzysta z niedopuszczonych materiałów, urządzeń i z pomocy innych osób).
- 4) **Zaliczenie i zaliczenie z oceną.** Prowadzący zajęcia określa kryteria oceny, podaje jej składowe i uzasadnia w sposób opisowy ocenę otrzymaną przez studenta na zaliczeniu.

**Formy i metody prowadzenia zajęć oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu.**

**Wszystkie formy weryfikacji osiągnięć studenta uzyskanych w ramach zajęć w danym semestrze odnotowuje się w kartach okresowych osiągnięć studenta.**