**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0313.3.PSY.F26.RZiPK | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **Rozwój zawodowy i planowanie karier**  *Professional Development and Career planning* |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Psychologia |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne/niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Beata Łubianka, mgr Magdalena Drezno |
| **1.6. Kontakt** | blubianka@ujk.edu.pl, magdalena.drezno@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | Język polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu doradztwa zawodowego i personalnego oraz psychologii pracy |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | Wykład, Ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | Zajęcia w pomieszczeniu dydaktycznym UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | Zaliczenie z oceną (W, Ćw) |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | **Wykład** – wykład informacyjny (WI) (przekazywanie usystematyzowanych informacji wraz z kluczami pojęć), wykład problemowy (WP) (ilustracja problemu naukowego albo praktycznego), wykład konwersatoryjny (WK) (przeplatanie fragmentów mówionych wykładu z wypowiedziami słuchaczy lub z wykonywaniem przez nich odpowiednich zadań teoretycznych lub praktycznych), Film dydaktyczny (FD)  **Ćwiczenia**– dyskusja grupowa (DG), dyskusja – burza mózgów (BM), metoda inscenizacji (MI), warsztat dydaktyczny (WD), praca w grupach (PG), prezentacja multimedialna (PM), film dydaktyczny (FD) |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | Dziennik Urzędowy Unii Europejskiej (2018/C 189/01), (2018), Zalecenie Rady Unii Europejskiej z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie. Załącznik: Kompetencje kluczowe w procesie uczenia się przez całe życie – Europejskie Ramy Odniesienia. Bruksela.  Lelińska K., (2016), Planowanie kariery a Interaktywna sieć zawodów. Scenariusze zajęć warsztatowych w pracy doradców zawodowych, Warszawa Wyd. Difin. Łuba M., Dutkiewicz A., Łuczak P., Oleksa K., Misiak D., Sołtysiak M., (2018), Zawody przyszłości. Planowanie kariery w zgodzie z predyspozycjami, Poznań, Wyd. Forum. Rożnowski, B., Fortuna P. (2020). *Psychologia biznesu*, Część IV – Kariera zawodowa (rozdział 6. Wzory karier i ich rozwój. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Suchar M., (2010), Modele karier. Przewidywanie kolejnego kroku, Warszawa, Wyd. C.H. Bleck.  Szumigraj M., (2011), Poradnictwo kariery, Warszawa, Oficyna Wyd. Łośgraf. |
| **uzupełniająca** | Eggert M., (2004). Doskonała kariera, Poznań, Wyd. Rebis.  Krause E., (2012). Rozwój kariery zawodowej studentów. Konteksty i dokonania, Bydgoszcz, Wyd. Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy.  Krause E., (2012). Planowanie rozwoju kariery zawodowej przez studentów. Między wyobrażeniami a strategiami, Bydgoszcz, Wyd. Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego.  Pisula D., (2009). Poradnictwo kariery przez całe życie, Warszawa, Wyd. KOWEZiU. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu *(z uwzględnieniem formy zajęć)***   C1 – (W) Zapoznanie z wiedzą na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju  C2 – (W, C) Ukształtowanie umiejętności i nawyków niezbędnych do wykonywania pracy zawodowej i działań profesjonalnych  C3 – (W, C) Rozwinięcie świadomości ustawicznego doskonalenia zawodowego i rozwoju osobowego  C4 – (W, C) Rozwinięcie postaw motywacyjnych do całożyciowego samokształcenia i samorealizacji |
| * 1. **Treści programowe *(z uwzględnieniem formy zajęć)***   **Wykład:**  1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami dotyczącymi jego zaliczenia.  2. Podstawowe pojęcia i terminologia orientacji karierowej.  3. Praca, kariera i sukces zawodowy w hierarchii wartości życiowych.  4. Teoretyczne koncepcje rozwoju kariery zawodowej.  5. Kariera i jej kontekst całożyciowy.  6. Kariera zawodowa i etapy jej rozwoju na tle cyklu życia człowieka.  7. Modele i wzory kariery.  8. Planowanie kariery, jako ważny czynnik rozwoju (zawodowego i społecznego) człowieka.  9. Kompetencje indywidualne, społeczne i zawodowe jako składnik kariery.  10. Zawód, jako czynnik determinujący rozwój zawodowy.  11. Wpływ kwalifikacji i kompetencji na rozwój zawodowy.  12. Wpływ motywacji na planowanie i rozwój kariery.  13. Rola mentoringu w planowaniu ścieżki kariery.  14. Rola coachingu w rozwoju zawodowym.  15. Doskonalenie zawodowe w procesie budowania indywidualnej ścieżki rozwoju zawodowego.  **Ćwiczenia:**  1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami dotyczącymi jego zaliczenia.  2. Wprowadzenie do przeprowadzenia wywiadu z wybranym psychologiem aktywnym zawodowo.  3. Diagnozowanie potencjału rozwojowego pracowników/podopiecznych/klientów (potencjał osobowy - analiza wiedzy, predyspozycji, umiejętności, analiza mocnych i słabych stron, wytyczenie kierunków rozwoju i warunków ich realizacji).  4. Etapy życia zawodowego.  5. Przykłady jednostkowych karier, jako czynnik motywujący do tworzenia własnej ścieżki rozwoju. 6. Zasady konstrukcji planu ścieżki kariery zawodowej (umiejętność planowania, jako podstawowa zdolność tworzenia indywidualnej ścieżki rozwoju).  7. Narzędzia ułatwiające tworzenie jednostkowych ścieżek rozwoju.  8. Refleksja nad własną wyobrażoną drogą zawodową i zaplanowanie pierwszych możliwych kroków.  9. Prezentacja – osobisty plan rozwoju. |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W\_01 | Student ma wiedzę w zakresie terminologii oraz podstawowych teorii i badań dotyczących obszaru rozwoju karier, zna i rozumie związki między procesami emocjonalnymi i motywacyjnymi w kontekście rozwoju zawodowego, ma wiedzę na temat praktycznych możliwości zastosowania dorobku psychologii działalności społecznej i zawodowej człowieka. | PSYCH\_W06 |
| W\_02 | Student zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu teorii dotyczących potencjału osobowego jednostki (predyspozycje, umiejętności, mocne i słabe strony), ma świadomość różnorodności rozumienia tych zagadnień w zależności od koncepcji i narzędzia, zna odniesienia wiedzy z tego zakresu do problemów w obszarach psychologii społecznej ze szczególnym uwzględnieniem obszaru rozwoju kariery. | PSYCH\_W09 |
| W\_03 | Student ma pogłębioną wiedzę dotyczącą pracy oraz aspektów zawodowej działalności człowieka oraz zna zasady wspierania indywidualnej aktywności zawodowej i społecznej jednostki. | PSYCH\_W11 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U\_01 | Student potrafi formułować raport z wywiadu przeprowadzonego z wykorzystaniem kompetencji komunikacyjnych i psychologicznych. Umie przeanalizować treść wywiadu i wyciągnąć wnioski dotyczące konsekwencji jednostkowych, jak i społecznych uzyskanych wyników. | PSYCH\_U02 |
| U\_02 | Student jest świadomy potrzeby ustawicznego kształcenia w zawodzie i rozwoju osobistego w ciągu całego życia, potrafi w sposób autonomiczny i analityczny poszerzać w tym zakresie wiedzę i umiejętności, a także umie projektować ścieżkę swojego rozwoju. | PSYCH\_U12 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K\_01 | Student potrafi aktywnie i przedsiębiorczo wykorzystywać umiejętności w obszarze wykonywanego zawodu i w tworzeniu indywidualnej ścieżki kariery zawodowej. | PSYCH\_K01 |
| K\_02 | Student potrafi formułować opinie dotyczące różnych aspektów z obszaru rozwoju osobistego oraz działalności zawodowej we współpracy z przedstawicielami innych dyscyplin, np. doradztwa zawodowego, wspierania rozwoju osobowości | PSYCH\_K02 |
| K\_03 | Student potrafi poddać refleksji i analizie przykładowe drogi rozwoju kariery. Dostrzega dylematy związane z różnymi aspektami wykonywania zawodu psychologa. Umie ustalać priorytety dotyczące wyborów zawodowych. | PSYCH\_K04 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin ustny/pisemny\*** | | | **Kolokwium\*** | | | **Projekt\*** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | | **Praca własna\*** | | | **Praca w grupie\*** | | | **Inne**  ***(jakie?)*\***  Prezentacja multimedialna\* | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 |  |  |  | ***+*** |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  | ***+*** |  |
| W02 |  |  |  | ***+*** |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  | ***+*** |  |
| W03 |  |  |  | ***+*** |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  | ***+*** |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  | ***+*** |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  | ***+*** |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  | ***+*** |  |
| K02 |  |  |  | ***+*** |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  | ***+*** |  |
| K03 |  |  |  | ***+*** |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  | ***+*** |  |

*\*niepotrzebne usunąć*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | 50-60 % punktów z kolokwium, pracy na wykładach |
| **3,5** | 61-70 % punktów z kolokwium, pracy na wykładach |
| **4** | 71- 80 % punktów z kolokwium, pracy na wykładach |
| **4,5** | 81-90 % punktów z kolokwium, pracy na wykładach |
| **5** | od 91 % punktów z kolokwium, pracy na wykładach |
| **ćwiczenia (C)** | **3** | 50-60 % punktów z aktywności na zajęciach, projektu, prezentacji multimedialnej, pracy własnej, w grupie |
| **3,5** | 61-70 % punktów z aktywności na zajęciach, projektu, prezentacji multimedialnej, pracy własnej , w grupie |
| **4** | 71- 80 % punktów z aktywności na zajęciach, projektu, prezentacji multimedialnej, pracy własnej, w grupie |
| **4,5** | 81-90 % punktów z aktywności na zajęciach, projektu, prezentacji multimedialnej, pracy własnej, w grupie |
| **5** | od 91 % punktów z aktywności na zajęciach, projektu, prezentacji multimedialnej, pracy własnej, w grupie |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***45*** | ***25*** |
| *Udział w wykładach i ich zaliczeniu* | 30 | 15 |
| *Udział w ćwiczeniach i ich zaliczeniu* | 15 | 10 |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | ***55*** | ***75*** |
| *Przygotowanie do wykładu* | 15 | 20 |
| *Przygotowanie do ćwiczeń* | 20 | 29 |
| *Przygotowanie do kolokwium* | 5 | 10 |
| *Zebranie materiałów do projektu* | 5 | 6 |
| *Opracowanie prezentacji multimedialnej* | 5 | 5 |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***100*** | ***100*** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **4** | **4** |

***\*niepotrzebne usunąć***

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

*............................................................................................................................*